

GRAFOLOGI MAHASISWA PADA PRAKTIKUM ZOOLOGI VERTEBRATA

Sri Maya¹, Rizki Amalia Nur²
Universitas Muslim Maros^{1,2}
maya@umma.ac.id¹

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan hasil belajar grafologi dengan hasil belajar praktikum mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi. Metode yang digunakan adalah laporan lengkap praktikum Zoologi Vertebrata sebagai sampel tulisan tangan mahasiswa kemudian dianalisis menggunakan instrumen penilaian grafologi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi atau r_{xy} yang diperoleh adalah sebesar 0,769. Nilai tersebut bermakna bahwa semakin tinggi analisis hasil grafologi, maka semakin tinggi pula hasil belajar praktikum Zoologi Vertebrata mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi. Simpulan, terdapat hubungan yang sangat kuat antara analisis hasil grafologi dengan hasil belajar praktikum Zoologi Vertebrata Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Muslim Maros.

Kata Kunci: Grafologi, Hasil Pembelajaran, Praktikum

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between graphology learning outcomes and practical learning outcomes for the Department of Biology Education students. The method used is a complete report of the Vertebrate Zoology practicum as a sample of student handwriting and then analyzed using a graphological assessment instrument. The results showed that the value of the correlation coefficient or r_{xy} obtained was 0.769. This value means that the higher the analysis of graphology results, the higher the learning outcomes of the Vertebrate Zoology practicum for Biology Education Department students. In conclusion, there is a solid relationship between the analysis of graphology results and the Vertebrate Zoology practicum learning outcomes in the Department of Biology Education, Maros Muslim University.

Keywords: Graphology, Learning Outcomes, Practicum

PENDAHULUAN

Biologi merupakan cabang ilmu pengetahuan dengan materi abstrak. Namun dengan adanya praktikum pada setiap materi, hal-hal yang abstrak dapat menjadi nyata bagi mahasiswa (Murti & Maya, 2021). Praktikum merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat menarik minat mahasiswa dalam mengembangkan konsep, karena praktikum dapat memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa untuk mengamati suatu fenomena yang terjadi sehingga mahasiswa akan lebih memahami konsep yang diajarkan (Zainab et al., 2020). Nurrahmah et al., (2021) secara rinci menjelaskan bahwa praktikum dapat digunakan untuk melatih keterampilan yang dibutuhkan siswa.

Kegiatan praktikum juga dapat berupa ilustrasi konsep dan prinsip ilmiah. Hal ini sejalan dengan pernyataan (Ramadhani & Pasaribu, 2021) bahwa menulis diartikan sebagai kegiatan mengungkapkan ide/gagasan dengan menggunakan bahasa tulis sebagai media penyampaiannya. Pada kenyataannya sebagian besar mahasiswa memiliki hasil tulisan tangan yang sulit dibaca sehingga hasil praktikum tidak sesuai dengan kenyataan, yang menyatakan bahwa menulis diartikan sebagai kegiatan mengungkapkan gagasan dengan menggunakan bahasa tulis sebagai media penyampaiannya.

Grafologi berasal dari bahasa Yunani, *graph* artinya tulisan dan *logos* artinya ilmu, jadi *graphology* artinya ilmu tulisan tangan. Grafologi adalah salah satu cabang dari psikologi. Ilmu ini sangat berguna untuk menafsirkan karakter seseorang melalui analisis dan pengamatan tulisan tangan. Hal ini dapat dilihat dari karakter dan kepribadian di balik tulisan tangan tersebut (Wijaya et al., 2018). Menulis adalah proses berpikir yang dituangkan dalam bentuk tertulis, ide atau gagasan kemudian dikembangkan dalam rangkaian kalimat (Putri et al., 2021). Penelitian lainnya telah menggunakan beberapa karakteristik tulisan tangan diantaranya garis dasar, kemiringan, huruf "t", dan margin (Puspitasari & Niopani, 2021). Hasil belajar merupakan bukti keterampilan dan kemampuan seseorang yang dapat dilihat dari perilaku berupa penguasaan pengetahuan, keterampilan berpikir, dan keterampilan motorik (Srimaya, 2017).

Kemampuan dosen dalam memberikan pengajaran merupakan salah satu faktor yang sangat berpengaruh dalam pencapaian hasil belajar peserta didik (Lestari et al., 2021). Dengan menganalisis tulisan tangan, seseorang dapat mengetahui kelebihan dan kekurangannya sehingga dapat digunakan sebagai sarana untuk introspeksi diri (Trimardhany, 2019). Oleh sebab itu, permasalahan yang harus dicari solusinya adalah bagaimana usaha yang tepat untuk perbaikan pengajaran praktikum pada mata kuliah Zoologi Vertebrata dan tulisan tangan mahasiswa pada saat praktikum bisa terbaca dengan jelas, sehingga dosen pun mudah untuk memahami tulisan tangan mahasiswa dan mahasiswa pun dapat lebih mudah mengetahui karakter atau potensi diri yang mereka miliki.

Mustafiah et al., (2017) menyatakan bahwa grafologi sebagai ilmu analisis kepribadian dan kemampuan melalui tulisan tangan bisa menjadi alat bantu untuk mengembangkan sumber daya manusia dan memajukan sistem pendidikan di Indonesia. Berdasarkan hal tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis hubungan hasil belajar grafologi dengan hasil belajar praktikum mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Muslim Maros.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini telah dilaksanakan pada bulan Maret hingga Juni pada program studi Pendidikan Biologi Universitas Muslim Maros dengan subjek penelitian populasi seluruh mahasiswa program studi Pendidikan Biologi FKIP UMMA berjumlah 256 mahasiswa, dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini hanya 1 kelas dan terdapat 12 mahasiswa Pendidikan Biologi semester IV yang saat ini sedang menempuh pendidikan pada mata kuliah zoologi vertebrata. Instrumen penelitian ini menggunakan instrumen penilaian grafologi, instrumen ini menggunakan laporan sementara yang ditulis tangan terlebih dahulu kemudian dianalisis menggunakan analisis grafologi.

Tabel 1. Kriteria Penilaian Grafologi

No	Grafologi Variabel	Kriteria		
		A	B	C
1	Ingatan yang bagus	Membuat semua i-titik, koma & titik	Tekanan yang baik	Awal terlalu panjang
2	Detail Bakat	I-titik bulat &	I-bar berpusat	Ekstra terbaca Angka
3	Diri sendiri Berdisiplin	Miring vertikal	Garis dasar tingkat	tulisan yang dapat dibaca
4	Logis	Surat semua terhubung	Tulisan yang dapat dibaca	D-loop tersampir kiri
5	Jujur	Tulisan yang dapat dibaca	Basis yang tak tergoyahkan	Bahkan zona tengah
6	Pemikir yang baik	Vertikal ke miring kiri	Garis Ibukota tinggi	Atasan runcing di atas kecil m dan n
7	Dapat diandalkan	Basis yang tak tergoyahkan Garis	Bahkan tengah daerah	PPI ukuran yang sama dengan Ibukota
8	Sederhana	Kapital cetak pendek	Tanda tangan ukuran sederhana & polos	Tulisan polos & sederhana
9	Terorganisir	Kecil seimbang	Spasi kata & baris yang memadai	Bahkan miring
10	Komunikatif	Tulisan yang dapat dibaca	Huruf bulat & koneksi	Beberapa terbuka kecil o's
11	Ramah	Huruf bulat & koneksi	Tulisan yang sangat terbaca	Margin sumsum
12	Efisien	Beberapa pukulan awal	Menulis cepat	Bentuk surat yang disederhanakan
13	Ketangkasan Manual yang Baik	Gaya berirama	Kuadrat r kecil	Atasan bulat pada m dan n kecil
14	Cerdas	Zona menengah kecil	Loop atas yang tinggi	Gaya asli
15	Pikiran jernih	Tulisan yang dapat dibaca	Spasi yang memadai kata & baris	Miring vertikal
16	Pemikir Objektif	Bentuk surat yang disederhanakan	Spasi yang memadai-kata & baris	Miring vertikal
17	Antusias	Garis dasar ke atas	Ukuran huruf bertambah	T-bar setelah ditempatkan

Instrumen penilaian praktikum mahasiswa, digunakan untuk memperoleh data atau nilai hasil belajar praktikum mahasiswa pada mata kuliah zoologi vertebrata. Pada taraf signifikan = 0,05, jika signifikansi yang diperoleh >0,05, maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Sedangkan jika diperoleh signifikansi < 0,05, maka sampel tidak berasal dari populasi yang

berdistribusi normal. Dapat diketahui bahwa semakin besar nilai r maka semakin besar nilai r mendekati 1 semakin erat hubungannya.

Tabel 2. Intreprestasi Koefisien Korelasi

Interval Korelasi	Tingkat Hubungan
0.0 - 0.1	Sangat Rendah
0.2 - 0.3	Rendah
0.4 - 0.5	Sedang
0.6 - 0.7	Kuat
0.8 - 1	Sangat Kuat

HASIL PENELITIAN

Berdasarkan kriteria penilaian grafologi dengan pola penilaian mengikuti instrumen penilaian hasil belajar praktikum disajikan dalam bentuk table berikut :

Tabel 3. Analisis Hasil Grafologi Mahasiswa Semester IV Jurusan Pendidikan Biologi

No.	Nama Inisial	Analisis Grafologi
1	Nr	75
2	YI	85
3	NA	86
4	Al RS	70
5	Nm	75
6	Sjs	75
7	Si	85
8	Ep	80
9	Sca	86
10	Nfd	80
11	MmA	80
12	Ht	75

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif grafologi pada tabel 3, diperoleh nilai rata-rata 79,3 yang termasuk kategori baik, dengan persentase analisis grafologi 58,3% dengan jumlah mahasiswa 12 orang. Persentase analisis grafologi dalam kategori skor sangat baik dan baik (di atas interval rata-rata) berturut-turut adalah 58,3% dan 41,07% berjumlah 7 dan 5 orang. Dilihat dari data tersebut, maka dapat disimpulkan mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi semester IV yang sedang mengambil mata kuliah zoologi vertebrata memiliki hasil analisis grafologi pada kategori yang baik.

Tabel 4. Hasil Belajar Praktikum Zoologi Vertebrata Mahasiswa Semester IV Jurusan Pendidikan Biologi

No.	Nama Inisial	Hasil Belajar Praktikum
1	Nr	80
2	YI	90
3	NA	90
4	Al RS	85
5	Nm	85
6	Sjs	85
7	Si	90
8	Ep	92

9	Sca	95
10	Nfd	88
11	MmA	85
12	Ht	85

Berdasarkan data tabel 4, hasil belajar praktikum mahasiswa mendapatkan nilai rata-rata 87,5 dengan kategori sangat baik. Mahasiswa yang berada pada kategori sangat baik mendapatkan persentase hasil belajar 58,3% dengan jumlah mahasiswa sebanyak 7 orang. Sedangkan mahasiswa yang berada pada kategori baik mendapatkan persentase hasil belajar 41,7% dengan jumlah mahasiswa sebanyak 5 siswa. Mahasiswa yang berada pada kategori rendah tidak ditemukan dan tidak ada yang gagal. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa mahasiswa Pendidikan Biologi semester IV yang sedang menempuh mata kuliah zoologi vertebrata memiliki hasil belajar yang sangat baik pada praktikum zoologi vertebrata.

Tabel 5. Penjabaran Hasil Analisis Grafologi

No.	Variabel Grafologi	Frekuensi		
		Baik sekali	Bagus	Tidak baik
1	Ingatan yang bagus	6	6	0
2	Detail Bakat	9	3	0
3	Disiplin diri	7	5	0
4	Logis	5	7	0
5	Jujur	8	4	0
6	Pemikir yang baik	7	5	0
7	Dapat diandalkan	8	4	0
8	Sederhana	5	7	0
9	Terorganisir	6	6	0
10	Komunikatif	10	2	0
11	Ramah	11	1	0
12	Efisien	7	5	0
13	Ketangkasan Manual yang Baik	5	7	0
14	Cerdas	8	4	0
15	Pikiran jernih	9	3	0
16	Pemikir Objektif	6	6	0
17	Antusias	11	1	0
	Total	128	76	0

Data pada tabel 5 menunjukkan bahwa dari 12 tulisan tangan siswa yang dijadikan sampel penelitian, analisis hasil grafologi tertinggi adalah 86 dan terendah 70. Nilai rata-rata (mean) adalah 79,3 dan standar deviasi adalah 5,648869. Analisis terhadap 12 tulisan tangan mahasiswa yang dijadikan sampel penelitian menunjukkan bahwa 5 siswa (41,7%) mendapat nilai dalam kategori baik, dan 7 siswa (58,3%) mendapat nilai dalam kategori sangat baik. Sedangkan jika dilihat dari nilai rata-rata (*mean*) yang diperoleh yaitu sebesar 79,3 menunjukkan bahwa mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi Universitas Muslim Maros memiliki hasil analisis grafologi yang kuat.

PEMBAHASAN

Hasil pengujian hipotesis yang telah dilaksanakan, dinyatakan bahwa terdapat adanya hubungan yang sangat signifikan antara hasil analisis grafologi dengan hasil belajar mahasiswa Pendidikan Biologi pada praktikum zoologi vertebrata. Pengujian hipotesis dilakukan dengan analisis data inferensial menggunakan teknik korelasi *pearson product moment* dengan nilai koefisien korelasi atau r_{xy} sebesar 0,769. Dari r_{xy} diinterpretasikan menggunakan tabel interpretasi nilai r , sehingga terdapat hubungan antara analisis hasil grafologi dengan hasil belajar mahasiswa praktikum zoologi vertebrata jurusan Pendidikan Biologi tergolong sangat kuat. Artinya semakin tinggi analisis hasil grafologi maka semakin tinggi pula hasil belajar praktikum zoologi vertebrata mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah analisis hasil grafologi maka semakin rendah pula hasil belajar praktikum zoologi vertebrata pada mahasiswa prodi Pendidikan Biologi.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek yang menjadi objek penelitian dalam analisis grafologi merupakan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar (Triwahjuni & dan Rahayu, 2021) segala perbuatan termasuk menulis dimulai dari otak. Meskipun alat tulis dipegang oleh tangan (kaki atau mulut), otaklah yang menggerakkan kita untuk menulis, sehingga organ menulis diatur oleh sistem saraf pusat. Misalnya garis, kurva, loop, dan titik, hasilnya adalah refleksi dari alam bawah sadar. Menulis adalah simbol pribadi, unik untuk setiap individu. Oleh karena itu, menulis merupakan ekspresi lahiriah atau indeks sikap batin, yang secara jelas dibedakan dan benar-benar individual (Arif, 2020). Hasil penelitian ini didukung oleh hasil-hasil penelitian sebelumnya seperti penelitian (Mustafiah et al., 2017) yang menyatakan bahwa melalui grafologi tulisan tangan dapat dianalisis untuk menggambarkan perilaku dan kepribadian seseorang, antara lain mendeteksi kecenderungan untuk bertindak agresif, cara berpikir, hingga mendeteksi ketidakjujuran. Beberapa studi tentang grafologi telah dilakukan seperti fitur tulisan tangan yang paling dominan digunakan dalam analisis grafologi, termasuk bentuk margin halaman, spasi baris, garis miring, kemiringan kata, ketajaman sudut, ukuran font, kepadatan teks, kecepatan menulis dan keteraturan menulis (Fauzi, 2021). Tulisan tangan juga mampu mencerminkan kepribadian individu (Puspitasari & Niopani, 2021). Penelitian ini juga sejalan dengan hasil penelitian Fadhillah et al., (2017) yang menyatakan bahwa aplikasi pengenalan kepribadian seseorang berdasarkan tulisan tangan berhasil dibangun dengan memperoleh tingkat akurasi mencapai 90%.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi secara umum unggul dalam hal *soft skill* tetapi rendah dalam hal berpikir. Oleh karena itu, perlu diadakan pengulangan sistem pengajaran secara terus menerus untuk kemajuan pendidikan, dan tentunya grafologi sebagai ilmu yang menganalisis kepribadian dan kemampuan melalui tulisan tangan dapat menjadi sarana untuk mengembangkan sumber daya manusia dan memajukan sistem pendidikan di Indonesia.

SIMPULAN

Terdapat hubungan yang sangat kuat antara analisis hasil grafologi dengan hasil belajar mahasiswa praktikum zoologi vertebrata jurusan Pendidikan Biologi Universitas Muslim Maros. Hal tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi hasil grafologi, maka semakin tinggi pula hasil belajar praktikum zoologi vertebrata mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah analisis hasil grafologi maka semakin rendah pula hasil belajar praktikum zoologi vertebrata pada mahasiswa prodi Pendidikan Biologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif, D. (2020). Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerpen dengan Menggunakan Metode Roundtable pada Kelas XI TKJ SMK LPT Ciamis. *Jurnal Diksatrasia*, 4(1), 15–21. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/diksatrasia/article/view/2228>
- Fadhilla, M., Saf, M. R. A., & Sahid, D. S. S. (2017). Pengenalan Kepribadian Seseorang Berdasarkan Pola Tulisan Tangan Menggunakan Jaringan Saraf Tiruan. *Jurnal Nasional Teknik Elektro dan Teknologi Informasi (JNTETI)*, 6(3), 365-373. <https://doi.org/10.22146/jnteti.v6i3.340>
- Fauzi, S. N. M. (2021). Penerapan Metode Mengubah Teks Wawancara Menjadi Karangan Narasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Inggris Siswa Kelas VIII A MTs Negeri 2 Purbalingga Semester Gasal Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 1(1), 43–50. <https://doi.org/10.51878/language.v1i1.354>
- Lestari, N. W., Suraya, & Kumalasari, R. A. (2021). Identifikasi Kepribadian Seseorang Berdasarkan Pola Tulisan Tangan Menggunakan Algoritma Support Vector Machine. *Jurnal Script*, 9(1), 32–43. <https://doi.org/10.34151/script.v9i1.3661>
- Murti, W., & Maya, S. (2021). the Effectiveness of Environmental Learning Model on Students' Motivation and Learning Outcomes. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 24(2), 255–263. <https://doi.org/10.24252/lp.2021v24n2i8>
- Mustafiah, Syamsudduha, S., Kusyairi, U., & Perdana, P. (2017). Hubungan Hasil Analisis Grafologi dengan Hasil Belajar Praktikum Zoologi Invertebrata Mahasiswa Angkatan 2013 Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. *Jurnal Biotek*, 5(1), 167–181. <https://doi.org/10.24252/jb.v5i1.3456>
- Nurrahmah, S. F., Sumaryoto, & Restoeningroem, R. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata terhadap Kemampuan Menulis Naratif Bahasa Inggris. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 12(2), 119–131. <https://doi.org/10.37640/jip.v12i2.814>
- Puspitasari, P. I., & Niopani, M. I. (2021). Penggunaan Strategi Please dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis. *Indonesian Gender and Society* 1(1), 19–28. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IGSJ/article/view/38985>
- Putri, E., Wulan, S., & Siahaan, D. (2021). Strategi Pembelajaran Ekspositori terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)*, 2(1), 49–53. <https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JIP/issue/view/63>
- Ramadhani, S., & Pasaribu, E. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Sinektik

- Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas V. *Bina Gogik*, 8(2), 73–90. <https://www.ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/pgsd/article/view/730>
- Srimaya. (2017). Efektivitas Media Pembelajaran Power Point untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Biotek* 5(1), 53–68. <https://doi.org/10.24252/jb.v5i1.3446>
- Trimardhany, V. (2019). Motivasi Berprestasi Tergambar dari Pola Tulisan Tangan dan Tanda Tangan. *Jurnal Ilmiah Fakultas Ilmu Komunikasi*, 7(2), 12–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.25299/medium>
- Triwahjuni, K., & Rahayu, G. D. S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Menulis Pantun pada Siswa Kelas IV SDN 037 Sabang Bandung Melalui Model *Think Talk Write* (TTW). *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(2), 298–303. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/collase/issue/view/184>
- Wijaya, W., Tolle, H., & Utamingrum, F. (2018). Metode *Grid-Double Block* untuk Deteksi Margin Kiri Tulisan Tangan pada Aplikasi Grafologi. *Jurnal Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, 5(1), 69. <https://doi.org/10.25126/jtiik.201851575>
- Zainab, I., Jaya, G. B., & Artini, L. P. (2020). Meningkatkan Keterampilan Menulis Peserta Didik Melalui Whatsapp Diary Writing. *Indonesian Gender and Society Journal*, 1(2), 60–68. <http://dx.doi.org/10.23887/igsj.v1i2>