

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *FLIPBOOK* PADA MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Dendi Albet Agustian¹, Rudi Erwandy², Andriana Sofiarini³

Universitas PGRI Silampari^{1,2,3}
vienovie03@gmail.com³

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar flipbook pada pembelajaran IPS kelas V yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Metode yang digunakan adalah penelitian *Research and Development* dengan model pengembangan ADDIE. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, angket, dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar flipbook yang dikembangkan memperoleh tingkat kevalidan yang sangat baik, dengan persentase penilaian validator bahasa sebesar 92%, validator media sebesar 86%, dan validator materi sebesar 89%. Penilaian kepraktisan oleh guru dan siswa berada pada kategori sangat praktis dengan skor rata-rata 92%. Selain itu, keefektifan bahan ajar ditunjukkan melalui nilai N-Gain rata-rata sebesar 0,61 dengan kategori sedang. Simpulan, bahan ajar flipbook pada pembelajaran IPS terbukti valid, praktis, dan efektif sehingga layak digunakan sebagai alternatif bahan ajar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPS di kelas V.

Kata kunci: Pengembangan, Bahan Ajar *Flipbook*, Sekolah Dasar

ABSTRACT

This study aims to develop flipbook-based teaching materials for fifth-grade Social Studies learning that meet the criteria of validity, practicality, and effectiveness. The method used was Research and Development with the ADDIE development model. Data collection techniques included observation, interviews, questionnaires, and tests. The results showed that the developed flipbook teaching materials achieved a very high level of validity, with language expert validation at 92%, media expert validation at 86%, and content expert validation at 89%. The practicality assessment by teachers and students was categorized as very practical, with an average score of 92%. Furthermore, the effectiveness of the teaching materials was indicated by an average N-Gain score of 0.61, which falls into the moderate category. In conclusion, the flipbook-based teaching materials for Social Studies are proven to be valid, practical, and effective, making them suitable for use as an alternative learning resource to improve the quality of Social Studies instruction at the fifth-grade level.

Keywords: Development, Flipbook Teaching Materials, Elementary School

PENDAHULUAN

Pembelajaran pada hakekatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungan, sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik. Dan tugas guru adalah mengkoordinasikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi peserta didik. Pembelajaran juga dapat diartikan sebagai usaha sadar pendidik untuk

membantu peserta didik agar mereka dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya. Disini pendidik berperan sebagai fasilitator yang menyediakan fasilitas dan menciptakan situasi yang mendukung peningkatan kemampuan belajar peserta didik (Wahab & Rosnawati 2021)

Ilmu Pengetahuan Sosial memainkan peran penting dalam pembelajaran dan pendidikan siswa, dimulai dari Sekolah Dasar. Hal ini karena fokus pelajaran ilmu sosial adalah pada kehidupan sosial dan keberagaman budaya dalam masyarakat. Di tengah tantangan globalisasi Ilmu Pengetahuan Sosial membantu peserta didik memperkuat jati diri bangsa dengan mengintegrasikan nilai-nilai moral dan sosial seperti keadilan, toleransi, kerjasama, kesadaran sosial dan memahami nilai-nilai budaya daerah (Aopmonaim. et. al., 2025)

Bahan ajar merupakan kumpulan materi atau alat yang dirancang secara sistematis untuk mendukung proses pembelajaran. Di dalamnya terkandung berbagai elemen penting, seperti materi pembelajaran, metode pengajaran, batasan-batasan, serta teknik evaluasi. Keseluruhan elemen ini dirancang secara menarik dan terstruktur guna mencapai tujuan pembelajaran yakni penguasaan kompetensi atau sub kompetensi tertentu yang sesuai dengan tingkat kompleksitas yang diharapkan (Magdalena et al., 2020)

Di era digital bahan ajar bukan hanya berbentuk fisik tapi juga bisa berbentuk elektronik, salah satu teknologi yang merancang bahan ajar ialah *flipbook*. *Flipbook* merupakan perangkat lunak yang memungkinkan anda menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk teks beserta gambar, animasi berbagai warna, video, dan suara latar tergantung pada isi materi. *Flipbook* digital merupakan media pembelajaran yang mendukung berbagai format *file*, seperti *SWF*, *HTML*, atau *PDF*, yang dapat dengan mudah dibagikan melalui aplikasi seperti *WhatsApp*, *email*, dan *platform* lainnya (Santi et al., 2023).

Media ini memberikan kemudahan bagi guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Selain itu, fitur interaktif pada *flipbook* yang memungkinkan pengguna untuk membalik halaman menciptakan pengalaman seperti membaca buku fisik, sehingga meningkatkan daya tarik dalam proses pembelajaran. Selanjutnya penelitian dari (Nur et al. 2024) menunjukkan bahwa bahan ajar elektronik berbentuk *e-flipbook* yang dikembangkan layak digunakan sebagai media pembelajaran IPS untuk siswa kelas V SD.

Kelayakan tersebut diperoleh dari hasil validasi oleh ahli media, desain pembelajaran, dan materi, yang masing-masing menunjukkan presentase sangat tinggi, yaitu 88%, 91,43%, dan 94,29%, sehingga tergolong dalam kategori “sangat layak”. Temuan ini membuktikan bahwa *e-flipbook* digital dapat menjadi alternatif bahan ajar yang efektif untuk membantu proses pembelajaran IPS di sekolah dasar.

Penelitian yang dilakukan oleh Anti et al. (2023) dengan judul penelitian pengembangan Bahan Ajar siklus air *Flipbook* digital pada siswa kelas V Sekolah Dasar. Penggunaan media pembelajaran, khususnya bahan ajar digital tentang siklus air di kelas V, Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahapan, yaitu analisis (*analyze*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*).

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 95 Palembang. Hasil validasi oleh para ahli menunjukkan bahwa bahan ajar memperoleh nilai rata-rata sebesar 85,46% dengan kategori sangat valid. Sementara itu, hasil angket respons peserta didik menunjukkan tingkat kepraktisan yang sangat tinggi dengan nilai rata-rata 83,25%. Berdasarkan data

tersebut, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar siklus air berbasis *flipbook* digital untuk kelas V Sekolah Dasar tergolong sangat valid dan sangat praktis, sehingga layak digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Hasil analisis kebutuhan di atas, Maka peneliti melakukan penelitian dengan judul Pengembangan Bahan Ajar *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek penelitian adalah 23 siswa kelas V SD Negeri 16 Lubuklinggau. Teknik pengumpulan data mencakup observasi, wawancara, angket validasi dan kepraktisan, serta tes hasil belajar (*pre-test* dan *post-test*). Dalam pengembangan bahan ajar *flipbook* ini, sesuai dengan pendekatan ADDIE prosedur pengembangan yang dilakukan terdiri atas lima tahap yaitu : Tahapan Model ADDIE: 1. *Analyze*: Analisis kebutuhan dan karakteristik siswa. 2. *Design*: Perancangan konten bahan ajar menggunakan aplikasi Canva. 3. *Development*: Pembuatan produk dan validasi oleh ahli. 4. *Implementation*: Uji coba kepada siswa dalam tiga tahap (*one to one, small group*, dan *Evektifitas*). 5. *Evaluation*: Evaluasi kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan produk.

HASIL PENELITIAN

Hasil Uji Coba Validasi

Penelitian ini penyajian data uji coba dilakukan dengan cara melakukan validasi pada produk yang dikembangkan. Validasi oleh tiga ahli yaitu ahli Bahasa, ahli media dan ahli materi, Selanjutnya dilakukan proses uji coba pada wali kelas V Sekolah Dasar, uji coba *one to one*, uji coba *small group*. Bahan ajar *flipbook* telah dilakukan uji validasi Bahasa, media, dan materi oleh 3 ahli dapat dilihat pada tabel 1 dibawah ini:

Tabel 1.
Nama-Nama Validator

No	Nama	Ahli	Validator
1	Dr. Yohana Satinem, M.Pd	Bahasa dan Sastra	Bahasa
2	Dr. Dodik Mulyono, M.Pd	Media Pendidikan	Media
3	Wijati S.Pd. SD	Materi Seperti Apakah Budaya Daerahku	Materi

Hasil uji coba ahli Bahasa: Komponen bahasa yang digunakan pada Bahan ajar *flipbook* dinilai berdasarkan kaidah yang benar dalam bahasa Indonesia. Pada angket ahli validasi bahasa terdiri dari 10 butir pertanyaan yang menjadi indikator penilaian. Kritik dan saran yang diberikan berupa perbaikan pada format daftar isi dan perbaikan pada penggunaan paragraf. Berikut hasil validator Bahasa terhadap pengembangan bahan ajar *flipbook* yang dapat dilihat pada tabel 2 dibawah ini :

Tabel 2.
Penilaian Ahli Validasi Bahasa

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Yang Diperoleh
1	Bahasa yang digunakan pada bahan ajar	5
2	Struktur pada kalimat pada bahan ajar	5

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Yang Diperoleh
3	Bahasa yang digunakan membangun minat siswa untuk membaca dan memahami materi	4
4	Penyusunan kalimat tidak sesuai dengan tata bahasa dan ejaan yang baik dan benar	5
5	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan karakteristik siswa	5
6	Tata kalimat yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4
7	Bahasa yang digunakan disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	4
8	Kalimat yang digunakan mudah dipahami siswa	5
9	Keterkaitan antar kalimat, antar paragraf, dan antar konsep	5
10	Penggunaan gambar dan ilustrasi tidak sesuai dengan isi materi	5
Jumlah		47

Tabel 3.
Hasil Validasi Ahli Bahasa

Butir	Jumlah nilai	Jumlah skor total	Presentase	Keterangan
10	47	50	94%	Sangat Valid

Hasil uji coba ahli media: ahli media memberikan penilaian pada bahan ajar *flipbook*. Pertanyaan validasi terdiri dari 10 butir pertanyaan untuk menguji kelayakan pada media. Kritik dan saran disediakan oleh peneliti guna mendapatkan masukan untuk perbaikan bahan ajar *flipbook*. Kritik dan saran berupa sampul cover dirubah, penampahan petunjuk penggunaan media, penambahan fitur video pada halaman. Adapun hasil validasi ahli bahasa berdasarkan aspek yang dinilai dapat dilihat pada tabel 4 sebagai berikut :

Tabel 4.
Penilaian Hasil Validasi Media

No	Indikator Penilaian	Penialain
1	Kesesuaian bahan ajar <i>flipbook</i> dengan ukuran A4	4
2	Kesesuaian ukuran bahan ajar <i>flipbook</i> dengan isi materi	5
3	Jenis huruf yang digunakan mudah dibaca dan menarik	4
4	Kesesuaian gambar ilustrasi <i>cover</i> dengan materi	5
5	Huruf judul lebih dominan dibandingkan ukuran huruf isi materi	4
6	Warna pada bahan ajar <i>flipbook</i> menarik	4
7	Kemenarikan pada desain <i>cover</i>	4
8	Penyajian isi bahan ajar <i>flipbook</i> tidak sistematis	4
9	Penyajian isi bahan ajar <i>flipbook</i> menimbulkan suasana menyenangkan	4
10	Penyajian isi bahan ajar <i>flipbook</i> dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi	4
Jumlah		43

Tabel 3.
Hasil Penilaian Ahli Media

Butir	Jumlah nilai	Jumlah skor total	Presentase	Keterangan
-------	--------------	-------------------	------------	------------

10	43	50	86%	Sangat Valid
----	----	----	-----	--------------

Hasil uji coba materi: evaluasi yang dilakukan sama dengan ahli bahasa dan media yaitu menggunakan angket terbuka. Hasil dari penilaian ini telah dianalisis untuk mengetahui validitas materi bahan ajar *flipbook*. Diakhir penilaian peneliti menyediakan kritik dan saran untuk mendapatkan masukan dalam perbaikan. Adapun hasil validasi yang telah dianalisis dapat dilihat pada tabel 6 dan 7 dibawah ini :

Tabel 4 .
Tenilaian Ahli Validasi Materi (Kelayakan Isi)

No	Butir pertanyaan	Penilaian
1	Kelengkapan materi	5
2	Keluasan materi	5
3	Kedalaman materi	5
4	Keakuratan data dan fakta	5
5	Keakruatan contoh	4
6	Keakuaratan gambar ilustrasi	5
7	Keakuratan istilah istilah	5
8	Mendorong rasa ingin tahu	5
9	Menciptakan kemampuan bertanya	4
10	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan karakteristik siswa	5
Jumlah		38

Tabel 5.
Penilaian Ahli Materi (Kelayakan Penyajian)

No	Butir pertanyaan	Penilaian
1	Keruntunan konsep	5
2	Contoh soal	5
3	Pengantar	5
4	Daftar Pustaka	4
5	Keterlibatan peserta didik	5
Jumlah		19

Tabel 8.
Hasil Penilaian Ahli Materi

Butir	Jumlah nilai	Jumlah skor total	Presentase	Keterangan
10	67	75	89,33%	Sangat Valid

Keseluruhan penilaian kevalidan media bahan ajar *flipbook* yang telah diberikan oleh ketiga validator yakni ahli bahasa, media, dan materi dapat dilihat pada tabel 4.9 berikut ini :

Tabel 6.
Rekapitulasi Penilaian Validator

No	Validasi	Validator	Nilai
1	Bahasa	Dr. Yohana Satinem, M.Pd	94%
2	Media	Dr. Dodik Mulyono, M.Pd	86%
3	Materi	Wijiati, S.Pd. Sd	89,33%
Rata-rata			90%

Hasil uji coba kepraktisan

Uji coba kepraktisan guru: uji coba dilakukan dengan cara memberikan nilai pada angket kepraktisan guru yang terdiri dari 10 butir pernyataan. Guru juga diminta memberikan kritik dan saran terhadap masukan terhadap produk yang dikembangkan. Berikut hasil respon pada guru dapat dilihat pada tabel 10 dibawah ini:

Tabel 7.
Hasil Penilaian Uji Coba Kepraktisan Guru

No	Pernyataan	Jawaban
1	Capaian pembelajaran dan tujuan dalam bahan ajar Flipbook sudah jelas.	5
2	Indikator pembelajaran dalam Flipbook sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	4
3	Materi yang disajikan dalam Flipbook mudah dipahami oleh siswa.	5
4	Desain Flipbook menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa.	5
5	Bentuk tulisan dalam Flipbook mudah dibaca dan dipahami.	5
6	Kalimat yang digunakan dalam Flipbook tidak menimbulkan makna ganda.	4
7	Indikator dalam Flipbook sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.	4
8	Flipbook memuat aktivitas pembelajaran yang mendorong eksplorasi budaya lokal Lubuklinggau.	5
9	Flipbook membantu siswa memahami hubungan antara budaya lokal dan perkembangan sosial.	4
10	Bahasa yang digunakan dalam Flipbook sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	5
JUMLAH		46

Tabel 8.
Hasil Respon Guru

No	Nama Responder	Skor Tertinggi	Jumlah Skor	Presentase	Klasifikasi
1	Wijati, S.Pd, Sd	50	46	92%	Sangat Praktis

Hasil uji coba perorangan (*one to one*): uji coba dilakukan bersama 3 peserta didik dengan Tingkat kemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Hasil uji coba *one to one* dapat dilihat pada tabel 12 dibawah ini :

Tabel 9
Hasil respon siswa (*one to one*)

No	Siswa	Skor maksimal	Jumlah Skor	Presentase	Klasifikasi
1	S-1	10	10	100%	Sangat Praktis
2	S-2	10	10	100%	Sangat Praktis
3	S-3	10	8	80%	Sangat Praktis
Jumlah keseluruhan		30	28	280%	
Rata rata				93%	Sangat Praktis

Hasil coba kelompok kecil (*small group*): uji coba kelompok kecil dilakukan oleh 6 siswa dengan kemampuan tinggi, sedang dan rendah yang dipilih melalui saran dari wali kelas V. Berikut ini hasil uji coba kelompok kecil dapat dilihat pada tabel 4.13 dibawah ini :

Tabel 10.
Hasil Penilaian Uji Coba Kepraktisan (*Small Group*)

No	Siswa	Skor maksimal	Jumlah Skor	Presentase	Klasifikasi
1	Siswa-1	10	10	100%	Sangat Praktis
2	Siswa-2	10	10	100%	Sangat Praktis
3	Siswa-3	10	10	100%	Sangat Praktis
4	Siswa-4	10	10	100%	Sangat praktis
5	Siswa-5	10	8	80%	Sangat praktis
6	Siswa-6	10	7	70%	Sangat praktis
jumlah keseluruhan		60	55	450%	
Rata rata				92%	Sangat Praktis

Keseluruhan penilaian kepraktisan bahan ajar *flipbook* yang diberikan guru dan siswa dapat dilihat pada tabel 14 dibawah ini :

Tabel 11.
Rekapitulasi penilaian uji coba kepraktisan

No	Penilai	Jumlah skor total	Jumlah skor yang diperoleh	Persentase	Kategori
1	Wijiati, S.Pd.SD	50	46	92%	Sangat praktis
2	3 orang siswa kelas V	30	28	93%	Sangat praktis
3	6 orang siswa kelas V	60	55	92%	Sangat praktis
Rata-rata		140	129	92%	Sangat praktis

Hasil uji coba efektifitas

Analisis keefektifan menggunakan rumus *N-Gain* dapat memberikan gambaran jelas sejauh mana Bahan ajar *flipbook* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil uji coba kelompok besar bisa dilihat pada tabel dibawah ini

Tabel 12.
Hasil analisis uji coba kelompok besar

No	Nama siswa	Pre test	Pos test
1	Aisyah Kalila Rifda	66,67	86,67
2	Aisyah Raziel Mahendra	80	100
3	Alvin albukhori	40	60
4	Atifah ramadhania	73,33	93,33
5	Dean nurrizky saputra	66,67	86,67
6	Dian okazulhilaily	73,33	93,33
7	Farhan zaki dafi saputra	40	60
8	Fiki verdian pratama	40	60
9	Hidayatullah Ramadhan	60	86,67
10	Keke aqila ertina	66,67	86,67
11	Khanza hertunaidi	66,67	86,67
12	Kyla aurora antasyah	66,67	86,67
13	Muhammad arsyil athaya abid	80	100
14	Muhammad Zidane	53,33	80
15	Nadiya ramadhani	60	80
16	Najwa vidya ramadhani	60	80
17	Nayla mumtazah	53,33	80
18	Qinan ayu nilody	60	80
19	Sherin nayla syahkira	60	80
20	Tsabita khayatka putri sheand	66,67	86,67
21	Viona syahbania prama putri	80	100
22	Miftahafnan abel ramadhan	53,33	80
23	Fakhriyyah sakila wiradhuika	60	80
Rata rata		62,09	83,18

PEMBAHASAN

Pengembangan bahan ajar *e-flipbook* pada pembelajaran IPS kelas V Sekolah Dasar menunjukkan tingkat kevalidan yang sangat tinggi, baik dari aspek bahasa, media, maupun materi. Hasil ini menegaskan bahwa bahan ajar yang dikembangkan telah memenuhi prinsip kesesuaian isi, keterbacaan, serta tampilan visual yang mendukung proses belajar siswa. Secara teoretis, bahan ajar yang valid harus selaras dengan tujuan pembelajaran, karakteristik peserta didik, serta struktur keilmuan yang benar agar mampu memfasilitasi pembelajaran bermakna (Magdalena et al., 2020).

Temuan ini sejalan dengan penelitian Yuningsih et al. (2024) dan Nur et al. (2024) yang menyatakan bahwa *e-flipbook* berbasis digital memperoleh tingkat validitas tinggi karena mampu mengintegrasikan teks, gambar, dan multimedia secara terpadu. Dari aspek kepraktisan, hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar *e-flipbook* berada pada kategori *sangat praktis* berdasarkan respons guru dan siswa. Hal ini mengindikasikan bahwa *e-flipbook* mudah digunakan, fleksibel, serta mendukung kemandirian belajar peserta didik baik di dalam maupun di luar kelas.

Menurut Belawati (dalam Magdalena et al., 2020), bahan ajar yang praktis mampu menghemat waktu guru, meningkatkan efektivitas pembelajaran, serta mendorong siswa belajar sesuai dengan kecepatan dan kebutuhannya. Temuan ini konsisten dengan hasil penelitian Putra et al. (2023) dan Yusrina et al. (2024) yang menyimpulkan bahwa bahan ajar flipbook digital dinilai praktis karena tampilannya menarik dan mudah dioperasikan oleh siswa sekolah dasar. Selanjutnya, dari segi keefektifan, penggunaan bahan ajar *e-*

flipbook terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa yang ditunjukkan oleh nilai N-Gain pada kategori sedang.

Peningkatan ini menunjukkan bahwa *e-flipbook* memberikan kontribusi nyata terhadap pemahaman konsep IPS, khususnya materi budaya daerah. Secara konseptual, media pembelajaran digital yang interaktif dapat meningkatkan atensi, motivasi, dan pemrosesan informasi siswa sehingga berdampak positif pada hasil belajar (Syarifah et al., 2023). Hasil penelitian ini sejalan dengan Nur et al. (2024) dan Wulandari et al. (2023) yang menemukan bahwa *e-flipbook* efektif meningkatkan pemahaman siswa karena materi disajikan secara kontekstual dan dekat dengan kehidupan sehari-hari. Lebih lanjut, penggunaan *e-flipbook* pada materi “Seperti Apakah Budaya Daerahku” memperkuat pembelajaran IPS yang berbasis konteks lokal IPS menuntut peserta didik tidak hanya memahami konsep, tetapi juga mampu mengaitkannya dengan realitas sosial dan budaya di lingkungannya (Riadi et al., 2023).

Integrasi budaya lokal dalam *e-flipbook* menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan relevan, sejalan dengan pandangan Suwanti et al. (2024) bahwa IPS berperan penting dalam membentuk kesadaran sosial, identitas budaya, dan karakter peserta didik sejak sekolah dasar. Secara keseluruhan, hasil penelitian ini memperkuat teori dan temuan sebelumnya bahwa bahan ajar digital berbasis *e-flipbook* merupakan inovasi pembelajaran yang efektif untuk menjawab permasalahan keterbatasan bahan ajar konvensional. Dengan menggabungkan validitas isi, kepraktisan penggunaan, serta efektivitas hasil belajar, *e-flipbook* berpotensi menjadi solusi pembelajaran IPS yang adaptif terhadap perkembangan teknologi dan kebutuhan pembelajaran abad ke-21 (Okpatrioka, 2023; Rustamana et al., 2024)

SIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa bahan ajar *e-flipbook* pada pembelajaran IPS kelas V sekolah dasar yang dikembangkan dengan model ADDIE memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Hasil validasi ahli menunjukkan kategori *sangat valid*, sementara respons guru dan siswa menempatkan produk pada kategori *sangat praktis*. Uji keefektifan melalui nilai N-Gain mengindikasikan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada kategori sedang. Dengan demikian, bahan ajar *e-flipbook* layak digunakan sebagai alternatif sumber belajar digital yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa dan mendukung pembelajaran IPS yang lebih menarik, kontekstual, dan bermakna.

DAFTAR PUSTAKA

- Aopmonaim, N. H., Ekadayanti, W., Sisi, L., & Saqujuddin, S. (2025). Peran Pembelajaran IPS dalam Membentuk Karakter Sosial Anak Sekolah Dasar. *Journal Sultra Elementary School*, 6(4), 1363-1372. <https://doi.org/10.64690/jses.v6i4.493>
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis pengembangan Bahan Ajar. *Nusantara*, 2(2), 180-187. <http://doi.org/10.36088/nusantara.v2i2.805>
- Manurung, J., Haloho, B., & Napitu, U. (2023). Mengembangkan Bahan Ajar dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SD. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 8(2), 676. <http://dx.doi.org/10.58258/jupe.v8i2.5596>
- Nur, S. A., Atiqoh, A., & Karyono, H. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Flipbook Berbasis Kearifan Lokal sebagai Sumber Belajar Muatan IPS bagi Peserta Didik Kelas 5. *Jurnal Pendidikan: Riset dan Konseptual*, 8(1), 120-137. https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v8i1.939

- Okpatrioka, O. (2023). Research and Development (R&D) Penelitian yang Inovatif dalam Pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 1(1), 86-100. <https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>
- Putra, A. D., Yulianti, D., & Fitriawan, H. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook Digital untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2173-2177. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i4.1748>
- Riyadi, R., Sarwanto, S., Triyani, S., & Saddhono, K. (2025). *STEAM-A (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics, Animation) Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar*. Tren Digital Publishing.
- Rustamana, A., Sahl, K. H., Ardianti, D., Hisyam, A., & Solihin, S. (2024). Penelitian dan Pengembangan (Research & Development) dalam Pendidikan. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2(3), 60–69. <https://elibrary.ru/item.asp?id=74674764>
- Santi, L., Lubis, P. H. M., & Kesumawati, N. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Siklus Air Berbasis Flipbook Digital pada Kelas V Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 6463–6476. <http://eprints.univpgri-palembang.ac.id/1110/>
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suwanti, Y., Frima, A., & Abadi, C. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Canva materi Indonesiaku Kaya Budaya Muatan Pelajaran IPS kelas IV SDN 1 Air Deras. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 7(1), 239–247. <https://doi.org/10.47172/2965-730X.SDGsReview.v5.n03.pe04844>
- Syarifah, K., S., Windiyani, T., & Suchyadi, Y. (2023). Pengembangan E-Modul Menggunakan Flipbook pada Kelas V Subtema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 2611–2619. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.851>
- Wahab, G., & Rosnawati, S. P. (2021). *Modul Teori Belajar*. Penerbit Adab.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/download/1074/856/>
- Yuningsih, N., Rohbiah, T. S., & Apud, A. (2022). Designing Pop-Up Book Media in Developing English Reading. *Scope: Journal of English Language Teaching*, 7(1), 77. <https://doi.org/10.30998/scope.v7i1.13287>
- Yusrina, Y., & Jayanti, J. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powtoon Materi Proklamasi Kemerdekaan Kelas V SD Negeri 2 Kayuagung. *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 125-136. <https://doi.org/10.37150/perseda.v7i2.2191>