

## **PENERAPAN DAN MANFAAT PENGGUNAAN APLIKASI CANVA UNTUK MAHASISWA DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS SEBAGAI BAHASA KEDUA (ESL) DI UNIVERSITAS PALEMBANG**

**Melisa Novianty**  
**Universitas Palembang**  
melisanovianty25@gmail.com

### **ABSTRAK**

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk dapat mengetahui penerapan dalam penggunaan aplikasi canva dalam proses belajar dan pembelajaran dalam perkuliahan, terutama dalam belajar Bahasa Inggris sebagai bahasa kedua (ESL) di Universitas Palembang. Metode penelitian dalam artikel ini yaitu dengan menggunakan metode kualitatif. Teknik yang digunakan adalah dengan mewawancarai pendapat mahasiswa dan memberikan kuesioner. Sampel yang digunakan adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris tahun ajaran 2024/2025, semester ganjil. Jumlah sampel pada penelitian ini yaitu 16 mahasiswa. Dimana, hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan dan manfaat penggunaan aplikasi canva dapat mempermudah mahasiswa dalam proses perkuliahan, terutama dalam mendesain *power point* (PPT) dan poster dengan warna yang menarik, sehingga membuat mahasiswa semangat untuk belajar. Oleh karena itu, aplikasi canva dapat direkomendasikan untuk digunakan dalam proses belajar.

**Kata kunci: Aplikasi Canva, Bahasa Inggris sebagai Bahasa Kedua (ESL)**

### **ABSTRACT**

*The aim of this research is to find out the benefits of the canva application in teaching and learning process in lectures, especially in learning English as a Second Language (ESL) at Palembang University. The research method in this article uses a qualitative method. The technique used is to interview students' opinions and provide questionnaires. The sample used was students from the English Language Education Study Program in the academic year 2024/2025, odd semester. The number of Sample is 16 students. Whereas, the results of this research can be concluded that the application and benefits of using canva application can make it easier for students in the learning process, especially in designing power points (PPT) and posters with attractive colors, thereby making students enthusiastic about leaning. Therefore, the canva application can be recommended for use in the learning process.*

**Keywords: Canva Application, English as a Second Language (ESL)**

### **PENDAHULUAN**

Fasilitator dalam dunia pendidikan dan pembelajaran dapat memberikan pelayanan yang terbaik untuk Mahasiswa. Fasilitator dapat memberikan materi perkuliahan dengan cara yang menarik. Namun, di dalam proses pembelajaran, banyak sekali permasalahan-permasalahan yang dihadapi. Menurut Harahap *et al* (2022), ada dua faktor yang

mempengaruhi penyebab dari masalah belajar, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Contoh faktor intern adalah sikap terhadap belajar, motivasi dalam belajar, konsentrasi dalam belajar, kemampuan dalam mengelolah bahan ajar, kemampuan dalam menyimpan perolehan hasil pelajaran, menggali hasil belajar yang tersimpan, kemampuan dalam berprestasi dan rasa percaya diri yang dimiliki oleh pelajar. Selanjutnya faktor ekstern contohnya adalah fasilitator dalam membina mahasiswa dalam belajar, sarana dan prasarana pembelajaran, kebijakan dalam penilaian keputusan hasil belajar, lingkungan sosial mahasiswa di kampus, dan kurikulum kampus. Fasilitator mempunyai tantangan yang besar untuk mengatasi masalah-masalah yang dihadapi tersebut, sehingga harus dapat mengubah masalah tersebut dengan memberikan banyak solusi yang terbaik dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti menggunakan salah satu metode yang dapat digunakan dalam proses belajar dan pembelajaran berlangsung, yaitu disebut dengan menggunakan aplikasi canva.

Aplikasi canva dapat digunakan secara *simple* melalui *handphone* maupun *Laptop*. Sehingga Mahasiswa pun dapat menggunakannya dimana pun mereka berada. Hal ini dapat mempermudah mereka dalam proses pembelajaran. Kementerian, Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (2013) mempersembahkan canva sebagai salah satu aplikasi yang dapat digunakan dalam dunia pendidikan, dimana canva adalah platform alat bantu desain dan publikasi online dengan mempunyai misi untuk memperdayakan mahasiswa atau pelajar dalam mendesain apapun dan dapat dipublikasikan dimanapun. Menggunakan canva, mahasiswa dapat dengan mudah membuat materi pembelajaran dengan format visual (picture/ gambar) yang menarik dengan template dan materi materi visual yang telah disiapkan dan dapat diedit sesuai kreatifitas mahasiswa. Selain itu, canva juga tidak hanya dapat digunakan untuk peserta didik atau mahasiswa untuk presentasi, namun juga dapat digunakan untuk pendidik dan tenaga kependidikan dari jenjang PAUD hingga SMK/SMA/Sederajat yang dapat digunakan untuk mempermudah dalam belajar berkolaborasi dan berkomunikasi secara visual di dalam kelas. Dalam hal ini, Peneliti mengeksplor atau mengembangkan tentang aplikasi canva, terutama dalam belajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa Kedua.

Bahasa Inggris sebagai bahasa kedua atau biasa disingkat dengan ESL, Alberta (2007) menjelaskan bahwa ESL adalah pelajar yang pertama kali belajar berbicara, membaca, dan menulis dalam bahasa selain Bahasa Inggris dan yang tingkat kemahiran Bahasa Inggrisnya menghalangi mereka untuk berpartisipasi penuh dalam pengalaman pembelajaran yang diberikan. Sebagai tambahan, bahwa ada beberapa hal yang diperlukan oleh pelajar ESL yaitu; 1) mengembangkan kompetensi bahasa Inggris melalui kegiatan melalui kegiatan bermakna itu dengan mengembangkan apa yang telah mereka ketahui dan dapat dilakukan dalam bahasa pertama atau pelajaran bahasa Inggris yang telah mereka pelajari sebelumnya; 2) belajar menggunakan bahasa untuk berfikir dan belajar di dalam dan di seluruh area konten dan dalam lingkungan yang diperkuat oleh interaksi dengan orang lain; 3) mengembangkan pemahaman tentang makna budaya yang melekat dalam bahasa Inggris. Pelajar harus berperan aktif dalam proses pembelajaran, dan pendidik harus memfasilitasi serta mengarahkan proses pembelajaran

sehingga berjalan sesuai dengan rencana pembelajaran dalam semester perkuliahan, dan dengan adanya hal tersebut, maka peneliti fokus kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yang mempelajari Bahasa Inggris sebagai bahasa kedua (ESL) dengan memperkenalkan cara dalam menggunakan aplikasi canva dalam proses perkuliahannya.

## METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Sahir (2021) mendeskripsikan bahwa penelitian kualitatif jika dilihat dari perspektif teori peneliti yang menggunakan metode ini menganut aliran fenomenologis, yaitu kegiatan penelitian pada gejala sosial, persepsi tidak hanya dari apa yang dipikirkan peneliti tentang gejala dan fakta akan tetapi juga persepsi dari objek yang diteliti. Peneliti memberikan kuesioner dengan 2 pertanyaan yang jawabannya ya/tidak), dan wawancara kepada masing-masing mahasiswa dengan memberikan 3 pertanyaan yang jawabannya sesuai dengan pengalaman, pendapat mereka dengan jujur. Wallen and Fraenkel (1991) menjelaskan bahwa sampel mengacu pada kelompok manapun untuk mendapatkan informasi/data terhadap apa yang akan diteliti. Adapun sampelnya berjumlah 16 mahasiswa. Wawancara tersebut dilakukan untuk mengetahui apakah ada manfaat-manfaat dari aplikasi canva dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris dan juga mengetahui kesulitan apa yang mereka hadapi dalam penerapan atau menggunakan aplikasi canva.

## HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN

Berdasarkan dari hasil kuesioner penelitian ini menunjukkan bahwa pada pertanyaan nomor 1 yaitu ada 12 mahasiswa (75%) menjelaskan bahwa aplikasi canva ini dapat mempermudah dalam pembelajaran di kampus, mereka dapat mempresentasikan materi perkuliahan dengan membuat *power-point* (PPT). Sedangkan 4 mahasiswa (25%) menunjukkan bahwa canva tidak mempermudah mereka dalam presentasi materi perkuliahan. Selain itu, pada pertanyaan nomor 2 dimana hasil yang diperoleh adalah 15 mahasiswa (93.75%) pernah membuat *power-point* (PPT) dalam pembelajaran Bahasa Inggris dan 1 mahasiswa (6.25%) tidak pernah membuat *power-point* (PPT) dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

Tabel 1. Kuesioner

<b>Pertanyaan 1: Apakah Aplikasi Canva dapat mempermudah Anda dalam Belajar Bahasa Inggris sebagai bahasa Kedua (ESL), terutama dalam menyimpulkan materi atau BAB dengan cara membuat Power-Point (PPT)?</b>		<b>%</b>
<b>Ya</b>	FI, PC, DRI, VO, VM, TPI, W, AAR, N, MZ, R, WU	<b>75 %</b>
<b>Tidak</b>	DM, PN, FFH, SA	<b>25 %</b>
<b>Pertanyaan 2: Apakah Anda pernah membuat Power Point dengan menggunakan Canva dalam proses belajar Bahasa Inggris sebagai bahasa kedua (ESL)?</b>		
<b>Ya</b>	FI, PC, DRI, VO, VM, TPI, W, AAR, N, MZ, R, WU, DM, PN, SA	<b>93.75 %</b>
<b>Tidak</b>	FFH	<b>6.25 %</b>

Berdasarkan hasil wawancara terhadap mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, dimana dapat dilihat pada tabel 2 dibawah ini.

**Tabel 2. Wawancara**

<b>Pertanyaan 3: Apakah yang anda ketahui tentang Aplikasi Canva?</b>	
S1(FI)	Aplikasi yang bisa membantu membuat tugas dengan simple dan terdapat banyak template.
S2 (PC)	Aplikasi yang sangat menarik.
S3 (DRI)	Aplikasi untuk mengedit foto, membuat PPT, Poster, dan beberapa desain grafis.
S4 (VO)	Canva tempat mengedit dan mengeksplor berbagai template yang bisa digunakan untuk mengedit segala jenis desain grafis.
S5 (VM)	Aplikasi yang banyak kegunaannya. Contohnya seperti: membuat PPT, Design Banner, Design Promosi dengan berbagai template.
S6 (TPI)	Canva aplikasi untuk editing, biasa Saya gunakan untuk membuat PPT, Cover, dan Poster.
S7 (DM)	Canva ialah sebuah Aplikasi Online yang bisa digunakan untuk Pelajar membuat Desain Tugas.
S8 (W)	Aplikasi ini merupakan platform desain grafis.
S9 (AAR)	Canva adalah aplikasi editing photo atau video.
S10 (N)	Aplikasi yang digunakan untuk membuat undangan, logo, email marketing, brosur, dll.
S11 (MZ)	Untuk membuat CV dan tugas kelompok.
S12 (PN)	Aplikasi mengedit ppt, poster, promosi produk, dll.
S13 (FFH)	Aplikasi edit Foto dan Video.
S14 (SA)	Teks bisa di edit, fitur nya grab text, teks bisa diubah jenis font dan tulisannya.
S15 (R)	Canva adalah aplikasi desain, dilengkapi dengan fitur-fitur yang mendukung kebutuhan mendesain.
S16 (WU)	Grafis online untuk presentasi, poster hingga konten media sosial.
<b>Pertanyaan 4: Menurut Anda, Apakah kegunaan/ Manfaat menggunakan Canva dalam Pembelajaran Bahasa Inggris?</b>	
S1(FI)	Bisa untuk membuat PDF Tugas atau rangkuman materi yang diberikan dosen dengan mudah.
S2 (PC)	Sangat membantu karena bisa menyimpulkan pelajaran lebih mudah.
S3 (DRI)	Canva bisa digunakan untuk membuat PPT mempermudah cara menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar mudah dimengerti dan menarik.
S4 (VO)	Menurut Saya, Canva sangat berguna dalam pembelajaran bahasa Inggris karena membantu membuat materi lebih menarik secara visual, seperti infografis atau presentasi. Selain itu, Canva memudahkan untuk membuat tugas dan desain lebih kreatif.
S5 (VM)	Mempermudah menyelesaikan tugas seperti PPT menyimpulkan materi.
S6 (TPI)	Sangat berguna apalagi untuk membuat PPT.
S7 (DM)	Dapat membantu Saya membuat tugas seperti Presentasi.
S8 (W)	Untuk membuat materi visual yang menarik, untuk mengekspresikan kreativitas, dan untuk memudahkan bekerja sama dalam kelompok.
S9 (AAR)	Dalam Pelajaran bahasa Inggris, Canva bisa membantu membuat PPT.
S10 (N)	Salah satunya untuk melakukan presentasi dan mengedit modul pembelajaran.
S11 (MZ)	Menumbuhkan ide kreatif dan belajar yang menarik dengan adanya template grafis yang keren.

S12 (PN)	Membantu mempermudah mahasiswa untuk membuat tugas PPT, karena sudah ada templatnya.
S13 (FFH)	Maaf sebelumnya hanya tahu Canva sebagai aplikasi mirip Pic Art.
S14 (SA)	Manfaatnya membantu menghemat waktu dalam membuat bahan ajar atau mengedit.
S15 (R)	Sebagai seorang Mahasiswi, Saya menggunakan Canva sebagai alat mempermudah tugas kuliah seperti pembuatan Presentasi, Poster, dsb.
S16 (WU)	Canva dapat sangat bermanfaat dalam pembelajaran bahasa Inggris.

**Pertanyaan 5: Kesulitan apa yang kalian dapatkan saat menggunakan Aplikasi Canva?**

S1(FI)	Tidak ada
S2 (PC)	Terkadang sulit di klik
S3 (DRI)	Ada beberapa, seperti: koneksi yang tidak stabil kadang membuat salah klik saat ingin mengedit dan bahkan merusak editannya, dan juga elementna kadang sulit diatur.
S4 (VO)	Mungkin pas awal awal ada beberapa fitur yang sulit dimengerti tetapi kalau sudah beberapa kali tidak ada kesulitan
S5 (VM)	Hampir tidak ada kesulitan
S6 (TPI)	Sejauh ini
S7 (DM)	Kesulitan untuk membuat slide baru
S8 (W)	Bagi Saya, Aplikasi ini ada kesulitannya. Pertama, banyak fitur yang harus diakses dengan berbayar, hanya sedikit fitur gratisnya dan pengguna harus memerlukan internet untuk membukanya.
S9 (AAR)	Saya tidak tahu karena belum menemukan kesulitannya seperti fitur dan efek yang berbayar.
S10 (N)	Sejauh ini belum menemukan kesulitan.
S11 (MZ)	Kesulitannya yaitu mengatur letaknya.
S12 (PN)	Jika menggunakan handphone terdapat banyak kesulitan, banyak fitur yang belum bisa dipakai di handphone, susah mengatur tata letak stiker atau elemen pada saat mengedit.
S13 (FFH)	Belum ada kesulitan.
S14 (SA)	Tidak ada kesulitan. Fiturnya sangat fleksibel dan sangat menghemat waktu.
S15 (R)	Saya lebih memilih mengakses Canva melalui handphone, tetapi karena keterbatasan ukuran layar handphone, Aplikasi Canva menjadi cukup tidak leluasa saat digunakan.
S16 (WU)	kesulitan nya yaitu koneksi internet.

**SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa aplikasi canva dapat digunakan dan diterapkan serta dikembangkan dalam proses pembelajaran perkuliahan, tidak hanya untuk Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, namun pada Program Studi lain juga. Berikutnya aplikasi canva memiliki banyak manfaat untuk pelajar salah satunya mempermudah dalam presentasi baik dalam bentuk PPT maupun Poster. Selanjutnya setiap kesulitan yang di temukan saat menggunakan aplikasi canva ini, mahasiswa dapat menemukan solusi yang terbaik misalnya dimulai dari koneksi internet sampai pemilihan desain/template. Lalu mahasiswa harus memiliki motivasi belajar yang tinggi, karena apabila kita terus semangat dalam belajar, maka kita akan mendapatkan ilmu yang lebih banyak dan bisa bermanfaat untuk semua. Terakhir dalam belajar Bahasa Inggris sebagai bahasa kedua (ESL), pendidik dan peserta didik harus banyak latihan baik dalam penulisan (*writing*), berbicara (*speaking*), mendengarkan (*listening*), membaca (*reading*)

Bahasa Inggris, hal itu dilakukan untuk dapat meningkatkan kualitas pemahaman dari pelajaran Bahasa Inggris.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Alberta. (2007). *English as a Second Language: Guide to implementation*. Canada: Alberta Education.
- Harahap, N.A., Masruro, Z., Sargih, S.Z. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Kementerian, Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2013). *Apakah itu Canva untuk pendidikan*. Retrieved from: <https://pusatinformasi.belajar.id/hc/en-us/articles/11575688847513-Apakah-itu-Canva-untuk-Pendidikan>.
- Sahir. (2022). *Metode penelitian*. Jawa Timur: KBM Indonesia.
- Wallen, N.E., & Fraenker, J.R. (1991). *Educational research: A guide to the process*. New York: Mc GrawHill.