

PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

Ani Aryati¹, Nur Azizah², Hazmin³
Universitas Muhammadiyah Palembang^{1,2,3}
aryatiani21@gmail.com¹

Submit, 01-06-2020

Accepted, 25-06-2020

Publish, 30-06-2020

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana hafalan Al Qur'an siswa SMK Muhammadiyah 2 Palembang, dan untuk mengetahui pengaruh hafalan Al Qur'an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab. Jenis penelitian ini yaitu penelitian lapangan (*Field Research*) menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian menunjukkan *pertama*, Hafalan Al-Qur'an siswa kelas XII Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Palembang, dari perhitungan rata-rata nilai Variabel X (Hafalan Al-Qur'an) adalah 23,33 maka termasuk kategori Amat Baik. *Kedua*, pengaruh antara Hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar Bahasa Arab dari perhitungan diperoleh Koefisien Korelasi r_{xy} adalah 0,405 dari nilai r tabel yaitu 0,330 pada taraf signifikan 1% maupun 0,254 pada taraf signifikan 5%, dapat diterima dan diterapkan. Simpulan, hafalan Al-Qur'an Siswa kelas XII SMA Muhammadiyah 2 Palembang termasuk dalam kategori amat baik dan ada pengaruh yang sangat signifikan secara statistik hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar bahasa Arab.

Kata kunci: Bahasa Arab, Pengaruh Hafalan Al-Qur'an, Prestasi Belajar

ABSTRACT

The purpose of this study was to find out how to memorize the Al Qur'an students of SMK Muhammadiyah 2 Palembang, and to determine the effect of memorizing the Qur'an on learning achievement in Arabic. This type of research is field research (Field Research) using a quantitative approach. Data collection techniques using observation, questionnaires, interviews and documentation. The results of the study showed that the first, Al-Qur'an memorization of XII grade students of SMK Muhammadiyah 2 Palembang School, from the calculation of the average value of Variable X (Al-Qur'an Recitation) was 23.33 then it was included in the Very Good category. Secondly, the influence between memorization of Al-Qur'an with Arabic learning achievement from the calculation obtained by rxy Correlation Coefficient is 0.405 from the value of r table that is 0.330 at a significant level of 1% or 0.254 at a significant level of 5%, can be accepted and applied. Conclusion, memorization of Al-Qur'an The XII grade students of SMA Muhammadiyah 2 Palembang are included in the very good category and there is a very statistically significant effect on memorizing the Qur'an with the achievement of learning Arabic.

Keywords: Arabic Language, Effect of Al-Qur'an Memorization, Learning Achievement

PENDAHULUAN

Al Qur'an merupakan kalam Allah dan merupakan kitab suci umat Islam. Al Qur'an diturunkan Allah SWT kepada nabi Muhammad SAW melalui perantara malaikat Jibril untuk disampaikan kepada umat manusia dan dijadikan sebagai pedoman hidup agar tercapailah kehidupan yang bahagia didunia dan akhirat. Berdasarkan firman Allah yang terdapat didalam Q.S. Al-Isra:82 yang berbunyi:

وَنُنَزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا ٨٢

Artinya: "dan kami turunkan dari Al Qur'an (sesuatu) yang menjadi penawar dan rahmat bagi orang yang beriman, sedangkan bagi orang yang zalim (Al Qur'an itu) hanya akan menambah kerugian" (Q.S. Al Isra: 82).

Alquran adalah kitab suci umat Islam yang merupakan mukjizat Nabi Muhammad yang diturunkan melalui malaikat Jibril yang dijadikan sebagai petunjuk bagi umat seluruh alam (Kussrinaryanto, 2014). Al-Qur'an tidak pernah mengalami perubahan walaupun dari zaman kezaman kemajuan teknologi terus mengalami perubahan (Malik, 2019).

Al-Qur'an adalah induk segala buku dan segala ilmu karena didalam al-Qur'an mencakup segala aspek persoalan manusia seperti berinteraksi dengan pencipta-Nya, sesama manusia dan alam semesta (Zubaidillah, 2018).

Al-Qur'an pertama kali diturunkan dengan menggunakan Bahasa Arab (Kussrinaryanto, 2014). Sebagaimana firman Allah yang terdapat didalam Q.S. Yusuf: 2 yang berbunyi:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْلَمُونَ ٢

Artinya: "Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Alquran dengan berbahasa Arab, agar kamu mengerti" (Q.S. Yûsuf/12: 2).

Al-Qur'an merupakan faktor utama yang digunakan dalam berkembangnya ilmu-ilmu Bahasa Arab Seperti ilmu shorof, nahwa dan balaghah. Hal ini dikarenakan hanya dalam Bahasa Arab yang bisa memahami dengan kaffah arti dalam Al-Qur'an. Maka dari itu Bahasa Arab sangat penting untuk dipelajari, Bahasa Arab tidak hanya untuk bangsa Arab tetapi juga wajib dipelajari oleh bangsa-bangsa lain yang ingin mempelajari dan memahami isi al-Qur'an (Aflisia, 2016).

Ada 2 faktor pentingnya mempelajari Bahasa Arab yaitu *pertama* faktor agama, sebagian besar yang menganggap pentingnya mempelajari Bahasa Arab dikarenakan mereka umat muslim yang digunakan untuk memahami isi dari al-Qur'an, *kedua* faktor Bahasa semata, Bahasa Arab dipelajari semata untuk mengantisipasi terjadinya pemakaian Bahasa Arab yang tidak benar oleh-oleh orang Arab dan kaum muslim yang non Arab (Tricahyo, 2011). Mempelajari Bahasa Arab merupakan bagian dari agama, sehingga dapat dikatakan mempelajari Bahasa Arab hukumnya wajib bagi yang mampu dan menjadi tanggung jawab atas tersebarnya Islam dimuka bumi, karena kita tidak mungkin bisa mempelajari dan memahami isi Al-Qur'an dengan benar tanpa mempelajari Bahasa Arab (Rofiq, 2011).

Ada beberapa materi yang dipelajari ketika mempelajari Bahasa Arab diantaranya yaitu *hiwar* (percakapan), *qira'ah* (membaca), dan *insya* (menulis)

(Rofiq, 2011). Agar lebih mudah menguasai Bahasa Arab harus dimulai dengan pembiasaan dalam berbahasa Arab, seperti terbiasa berbicara, terbiasa mendengar.

Masih banyak siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang kurang paham akan Bahasa Arab. Sehingga saat ada mata pelajaran Bahasa Arab di sekolahnya, mereka tidak mendapatkan prestasi belajar Bahasa Arab di sekolahnya. Hal ini sangat mengkhawatirkan karena Bahasa Arab adalah Bahasa Al-Qur'an. Selain itu, Bahasa Arab merupakan Bahasa bagi umat muslim dan Bahasa Internasional bagi negara-negara yang menggunakan Bahasa Arab.

Jika dikaitkan dalam dunia pendidikan untuk menciptakan manusia yang berkualitas yang memiliki wawasan yang luas baik yang meliputi kecerdasan IQ, EQ maupun SQ. pendidikan tidak hanya mengedepankan berkembangnya manusia dari segi jasmani atau fisik semata tetapi pendidikan juga sangat mengutamakan berkembangnya manusia dari segi rohaninya. Dikarenakan dari zaman ke zaman pendidikan terus mengalami kemajuan dari segi teknologi dan di era globasasi seperti sekarang ini seleksi dalam mencari pekerjaan sangat ketat sehingga manusia harus memiliki kompetensi yang memadai agar tidak tersisi oleh kemajuan teknologi yang ada. Dengan adanya pendidikan diharapkan dapat mengembangkan kompetensi manusia dalam tuntutan pemenuhan lapangan pekerjaan serta kualitas sumber daya manusia (SDM). Dengan pesatnya informasi yang berkembang memegang peranan penting untuk meningkatkan kualitas hidup manusia (Fitriani & Yanuarti, 2018).

Peningkatan kualitas peserta didik merupakan misi utama dalam pendidikan. Yang menjadi instansi pendidikan salah satunya adalah sekolah, yang menampung peserta didik dalam mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik. Didalam proses pendidikan diperlukan pembinaan secara terkoordinasi dan terarah. Hal ini diharapkan peserta didik dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal sehingga tercapainya tujuan pendidikan.

Dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menjelaskan bahwa fungsi dari pendidikan adalah untuk mengembangkan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Yanuarti, 2018).

Salah satu institusi pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran Bahasa Arab adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang. Di sekolah ini menerapkan pembelajaran Bahasa Arab dan juga penghafalan Al-Qur'an. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dalam Bahasa Arab diantaranya *pertama* faktor internal yaitu berasal dari dalam diri siswa yang meliputi faktor fisiologis (jasmani) dan faktor psikologi yang meliputi intelegensi (kecerdasan), minat, bakat, motivasi, konsep diri. *Kedua* faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri seseorang yang terdiri dari faktor keluarga, faktor lingkungan sekolah dan faktor masyarakat. Dalam menghafal Al-Qur'an sangat mempengaruhi prestasi dalam belajar Bahasa Arab dan juga dapat mempengaruhi prestasi lainnya.

Berdasarkan penelitian terdahulu mengenai pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab telah banyak dilakukan *Pertama*, penelitian

Devi Suci Windariya, *Kebertahanan metode hafalan dalam pembelajaran Bahasa Arab* (Windariyah, 2018) Kedua penelitian yang dilakukan Risnawati Pasaribu, dengan judul penelitian *Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Kedisiplinan belajar dan prestasi belajar pada siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta* (Pasaribu, 2018). Ketiga peneelitian yang dilakukan oleh Romi, Yanwar Arief dan Juliani Siregar, dengan judul penelitian *Perbedaan Prestasi Belajar Matematika Antara Siswa Yang Mengikuti Dan Tidak Mengikuti Program Menghafal Al-Qur'an* (Romi, Arief & Siregar, 2018) Keempat penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Haekal, M Priyatna, Agus Syarifudin dengan judul penelitian *Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa di Sekolah Menengah Pertama (SMP) IT Al-Hidayah kelas VIII Tahun Ajaran 2017-2018* (Haekal, Priyatna & Syarifudin, 2018).

Dari latar belakang diatas dan permasalahan yang ada kurangnya prestasi Bahasa Arab di SMK dan banyaknya penelitian terdahulu yang menghasilkan bahwa hapalan Al-Qur'an dapat meningkatkan prestasi sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih jauh mengenai Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XII SMK Muhammadiyah 2 Palembang, adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana hapalan Al Qur'an siswa SMK Muhammadiyah 2 Palembang, dan untuk mengetahui pengaruh hapalan Al Qur'an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*) dengan pendekatan kuantitatif, dalam penelitian ini melibatkan Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru dan siswa. Data yang dibutuhkan dalam penelitian ini diperoleh melalui informan kunci yakni guru dan siswa. Sedangkan waktu pelaksanaan penelitian ini dengan dua sumber data yaitu Sumber data primer adalah data statistik yang bersumber dari siswa kelas XII di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang. Dan data sekundernya dari Guru mengajar, buku, jurnal, internet. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini dengan cara menggunakan beberapa metode, yaitu wawancara, dokumentasi serta observasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan yaitu menggunakan langkah-langkah analisis yang dilakukan dalam penelitian kuantitatif.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hafalan Al-Qur'an Siswa

Berdasarkan hasil wawancara dengan wakil Kepala Sekolah di bidang Al-Islam, Ke-Muhammadiyah-an dan Bahasa Arab (ISMUBA) dan penyebaran angket kepada siswa kelas XII Akuntansi keuangan dan Lembaga dan kelas XII Multimedia yang dijadikan objek penelitian untuk mencari data tentang bagaimana Hafalan Al-Qur'an siswa kelas XII Akuntansi keuangan dan Lembaga dan kelas XII Multimedia Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang, kemudian angket dilakukan skor dari jawaban responden. Dari perhitungan skor jawaban nilai angket (nilai) dari 10 item pertanyaan, diketahui skor mean (rata-rata data X) = 1400. Untuk lebih jelasnya berikut ini deskripsi skor Hafalan Al-Qur'an siswa kelas XII Akuntansi keuangan dan Lembaga dan

kelas XII Multimedia Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang:

Tabel 1.
Deskripsi Skor Hafalan Al-Qur'an (Variabel X)

24	23	19	23	25	23	23	24	24	25
24	24	23	23	24	24	23	23	27	23
23	23	23	23	23	27	24	23	27	24
26	21	20	22	23	25	25	25	23	24
20	20	25	25	20	24	21	17	23	26
25	24	24	17	22	23	23	23	25	28

Sumber : Hasil penelitian tentang hafalan Al-Qur'an, Kelas XII Akuntansi Keuangan dan Lembaga dan XII Multimedia, Pukul 09:00 Sampai 10:00, selasa 12 November 2019.

Skor diatas apabila dihitung, maka mencapai jumlah 1400 dari 60 orang siswa sebagai responden (sampel) pada penelitian ini. Berdasarkan jumlah skor tersebut, selanjutnya dihitung rata-rata (mean) skor Hafalan Al-Qur'an sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Mean (rata - rata) Data X} &= \frac{\sum X}{60} \\ &= \frac{1400}{60} \\ &= 23,33 \end{aligned}$$

Tabel 2.
Skor Hafalan Al-Qur'an (Variabel X)

Besar Nilai	Interprestasi
Antara 21,00 Sampai 30,00	Amat Baik
Antara 11,00 Sampai 20,00	Baik
Antara 00,00 Sampai 10,00	Kurang Baik

Orang yang menghafal al-Qur'an disebut dengan Hafizh (penghawal), orang yang menghafal al-Qur'an bermakna memelihara, menjaga, menahan diri ataupun terangkat (Kamal, 2017). Di era seperti sekarang ini dalam menghafal al-Qur'an sangat mudah tergantung dengan kemauamn dari individu masing-masing terutama dalam memanfaatkan literasi digital, belajar bisa dilakukan dari jarak jauh dan tidak terlalu membutuhkan banyak biaya seperti pembelajaran online yang memungkinkan peserta didik untuk belajar sendiri, berkelompok, dan berkolaborasi dengan teman sebaya dan membuat komunitas atau kelompok belajar (Yanuarti & Sari, 2019).

Dari perhitungan di atas diperoleh rata-rata nilai Variabel X (Hafalan Al-Qur'an) adalah 23,33. Berdasarkan kriteria seperti data angket diatas. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil nilai Variabel X (Hafalan Al-Qur'an) di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang Sudah kategori Amat Baik.

Aktivitas dalam menghafal al-Qur'an merupakan hal yang sangat penting untuk diterapkan dan memberikan efek yang sangat positif serta dapat membantu

manusia dalam mengembangkan potensinya, sesuai dengan fungsi dari pendidikan itu sendiri yaitu untuk mengembangkan potensi yang ada pada manusia agar bisa digunakan untuk kesempurnaan hidupnya dimasa depan nanti. Jika dilihat dalam perspektif Islam adalah untuk membentuk manusia menjadi manusia seutuhnya (insan kamil) dan menciptakan bentuk masyarakat yang ideal dimasa depan (Yanuarti, 2016).

Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar

Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Bahasa Arab siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang adalah timbal balik antara Variabel X yaitu Hafalan Al-Qur'an dan Variabel Y Prestasi Belajar Bahasa Arab baik pengaruh itu negatif ataupun pengaruh positif.

Selanjutnya untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XII Akuntansi keuangan dan Lembaga dan kelas XII Multimedia di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang, digunakan statistik korelasi *Produk Moment* (Person). Sebelum melakukan perhitungan, terlebih dahulu dirumuskan hipotesis nihil (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a) sebagai berikut :

H_0 = Ada pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XII Akuntansi keuangan dan Lembaga dan kelas XII Multimedia di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang.

H_a = Tidak adanya pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XII Akuntansi keuangan dan Lembaga dan kelas XII Multimedia di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang. Selanjutnya dilakukan perhitungan untuk memperoleh r_{xy} dengan terlebih dahulu menyiapkan tabel kerja sebagaimana terlihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.
Tabel Kerja Untuk Menghitung Koefisien Korelasi Antara pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XII di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang

No Angket	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	24	13	576	169	312
2	23	15	529	225	345
3	19	19	361	361	361
4	23	18	529	324	414
5	25	15	625	225	375
6	23	20	529	400	460
7	23	15	529	225	345
8	24	19	576	361	356
9	24	16	576	256	384
10	25	17	625	289	425
11	24	15	576	225	360
12	24	12	576	144	288
13	23	17	529	289	391
14	23	18	529	324	414
15	24	18	576	324	432
16	24	16	576	256	384
17	23	18	529	324	414
18	23	19	529	361	437

19	27	21	729	441	567
20	23	14	529	196	322
21	23	18	529	324	414
22	23	16	529	256	368
23	23	15	529	225	345
24	23	17	529	289	391
25	23	17	529	289	391
26	27	15	729	225	405
27	24	18	576	324	432
28	23	22	529	484	506
29	27	15	729	225	405
30	24	16	576	256	384
31	26	19	676	361	494
32	21	21	441	441	441
33	20	17	400	289	340
34	22	19	484	361	418
35	23	17	529	289	391
36	25	19	625	361	475
37	25	16	625	256	400
38	25	18	625	324	450
39	23	17	529	289	391
40	24	16	576	256	384
41	20	18	400	324	360
42	20	16	400	256	320
43	25	18	625	324	450
44	25	18	625	324	450
45	20	14	400	196	280
46	24	16	576	256	384
47	21	21	441	441	441
48	17	16	289	256	272
49	23	16	529	256	368
50	26	20	676	400	520
51	25	16	625	256	400
52	24	17	576	289	408
53	24	15	576	225	360
54	17	17	289	289	289
55	22	14	484	196	308
56	23	16	529	256	368
57	23	15	529	225	345
58	23	15	529	225	345
59	25	19	625	361	475
60	28	16	784	256	448
JUMLAH	1400	1016	32934	17454	23602

Sumber : Hasil penelitian tentang Hafalan Al-Qur'an dan Prestasi Belajar Bahasa Arab, Kelas XII Akuntansi Keuangan dan Lembaga dan XII Multimedia, Pukul 09:00 Sampai 10:00, Selasa 12 November 2019.

Nilai rata-rata di atas dimasukkan kedalam rumus korelasi *product Moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{60 \cdot (23602) - (1400)(1016)}{\sqrt{60 \cdot (32934) - (1400)^2 (60 \cdot 17454) - (1016)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{1416120 - 1422400}{\sqrt{(1976040 - 1960000) \cdot (1047240 - 1032256)}} \\ r_{xy} = \frac{6280}{\sqrt{(16040) \cdot (14984)}} \\ r_{xy} = \frac{6280}{\sqrt{240343360}} \\ r_{xy} = \frac{6280}{15503,01} \\ r_{xy} = 0,405$$

Dari perhitungan di atas di peroleh koefisien korelasi sebesar r_{xy} adalah 0,405. Secara lebih mendalam nilai r di atas diinterpretasi dengan menggunakan tabel r dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Menghitung derajat kebebasan (dk) dengan rumus : $dk = N - nr$, dimana N adalah kebanyakan subjek dan nr adalah banyaknya Variabel yang dikorelasikan. Demikian diperoleh $dk = 60 - 3 = 58$.
2. Menentukan nilai r berdasarkan nilai “ r ” *product moment*, baik pada taraf signifikansi 5% maupun taraf signifikansi 1%. Berdasarkan tabel nilai r , pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai $r = 0,254$ dan pada taraf signifikansi 1% diperoleh nilai $r = 0,330$. Karena r_{xy} dihitung lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi 5% maupun nilai 1% maka berarti hipotesis nihil (H_0) di tolak, sedangkan (H_a) diterima. Dengan demikian hipotesis penelitian yang berbunyi : “ada pengaruh Hafalan Al-Qur’an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XII Akuntansi keuangan dan Lembaga dan kelas XII Multimedia di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang” dapat diterima.

Jadi hasil analisis dari rumus korelasi *Product Moment* yang menyatakan nilai $r_{xy} = 0,405$ dari nilai r tabel yaitu 0,330 pada taraf signifikan 1% maupun 0,254 pada taraf signifikan 5% dinyatakan dapat diterima. Berdasarkan rumus korelasi *Product Moment* terdapat pengaruh yang positif sebesar 0,405 antara pengaruh Hafalan Al-Qur’an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XII Akuntansi keuangan dan Lembaga dan kelas XII Multimedia di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang.

Selanjutnya untuk menentukan beberapa besar pengaruh Hafalan Al-Qur’an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XII Akuntansi keuangan dan Lembaga dan kelas XII Multimedia di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang, maka hasil dari perhitungan di atas berupa nilai dari korelasi r_{xy} 0,405 dikonsultasikan dengan tabel 4.

Karena nilai $r_{xy} = 0,405$ berada pada kisaran berada pada 0,400 sampai 0,600 maka tingkat pengaruh Hafalan Al-Qur’an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang berada dalam posisi yang Cukup Baik.

Dalam analisis korelasi terdapat suatu angka yang disebut dengan koefisien Determinasi, yang besarnya adalah kuadrat dari koefisien korelasi (r^2). Koefisien ini disebut koefisien penentu, karena Varians yang terjadi pada variabel dependen dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada Variabel independen. Untuk penelitian di atas ditemukan $r = 0,405$. Koefisien determinasinya = $r^2 = 0,405^2 = 0,164$.

Tabel 4.
Interprestasi Nilai r

Besar Nilai r	Interprestasi
Antara 0,800 sampai 1,000	Amat baik
Antara 0,600 sampai 0,800	Baik
Antara 0,400 sampai 0,600	Cukup baik
Antara 0,200 sampai 0,400	Agak baik
Antara 0,000 sampai 0,200	Kurang baik

Berdasarkan hasil analisis data di atas bahwa ada pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang. Hal ini berarti bahwa semakin banyaknya Hafalan Al-Qur'an siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang semakin meningkatnya prestasi belajar Bahasa Arab.

Uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang, dapat diterima.

Sejalan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan tersebut, maka dapat memberikan informasi kepada berbagai pihak bahwa pemanfaatan Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa sangatlah penting, agar dapat mempermudah, memecahkan semua persoalan yang berkenaan dengan mata pelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Dewi Dwi, Heni Purwati, sugiyanti dengan judul penelitian pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar matematika siswa MTs hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif hafalan al-qur'an terhadap prestasi belajar matematika siswa (Hernawan, Permasih & Dewi 2008).

SIMPULAN

Setelah melakukan analisis data atau hasil penelitian, maka dari itu dapat diambil kesimpulan *pertama* hafalan Al-Qur'an, dari perhitungan rata-rata nilai Hafalan Al-Qur'an adalah termasuk kategori Amat Baik. *Kedua* Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab dari perhitungan diperoleh ada pengaruh yang signifikan secara statistik hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar bahasa arab siswa kelas XII Akuntansi keuangan dan Lembaga dan XII Multimedia SMK Muhammadiyah 2 Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Aflisia, N. (2016). Urgensi Bahasa Arab bagi Hafizh Alquran. *Fokus: Jurnal Kajian Keislaman Dan Kemasyarakatan*.
- Fitriani, A., & Yanuarti, E. (2018). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Kecerdasan Spiritual Siswa. *BELAJEA: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 173-202 <https://doi.org/10.29240/belajea.v3i2.527>
- Haekal, M., Priyatna, M., & Syarifudin, A. (2018). Pengaruh Hafalan Alquran Terhadap Prestasi Belajar Agama Pendidikan Islam Dan Budi Pekerti Siswa Di SMP IT Al-Hidayah Kelas VIII Tahun Ajaran 2017-2018.
- Hernawan, A. H., Permasih, & Dewi, L. (2008). Panduan Pengembangan Bahan Ajar. In *Depdiknas Jakarta*.

- Kamal, M. (2017). Pengaruh Pelaksanaan Program Menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Siswa: Studi Kasus di MA Sunan Giri Wonosari Tegal Semampir Surabaya. *Tadarus: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2).
- Kussrinaryanto. (2014). *Korelasi Tahfizh Alquran dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Santri di Pondok Pesantren Penghafal Alquran Daarul Qur'an Semester Gasal Sanggir Paulan Colomadu Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Malik, R. A. K. (2019). Hermeneutika Al-Qur'an dan Debat Tafsir Modern: Implementasinya dengan Masa Kini. *AT-TURAS: Jurnal Studi Keislaman*, 6(1), 56-76. <https://doi.org/10.33650/at-turas.v6i1.583>
- Pasaribu, R. (2018). *Pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap Kedisiplinan belajar dan prestasi belajar pada siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta*. (skripsi) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Rofiq, A. (2011). *Ringkasan Kaidah-Kaidah Bahasa Arab*. Gresik: Pustaka Al-Furqan.
- Romi, Arief, Y., & Siregar, J. (2018). Perbedaan Prestasi Belajar Matematika Antara Siswa Yang Mengikuti Dan Tidak Mengikuti Program Menghafal Al-Quran. *Jurnal Fakultas Psikologi*, 12(1), 1-11
- Munir, A. R. (2019). *Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis di MTs PGRI 1 Labuhan Ratu Lampung Timur* (Doctoral dissertation) IAIN Metro.
- Tricahyo, A. (2011). *Pengantar Linguistik Arab*. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.
- Windariyah, D. S. (2018). Kebertahanan Metode Hafalan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *TA'LIM : Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 1(2), 90–105.
- Yanuarti, E. (2016). Pendidikan Islam Dalam Perspektif Filsafat Idealisme. *BELAJEA: Jurnal Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.29240/BJPI.V1I2.108>
- Yanuarti, E. (2018). Pemikiran Pendidikan Ki. Hajar Dewantara Dan Relevansinya Dengan Kurikulum 13. *Jurnal Penelitian*, 11(2), 237–266. <https://doi.org/10.21043/jupe.v11i2.3489>
- Yanuarti, E., & Sari, D. P. (2019). Peran Dosen Dalam Memanfaatkan Media Sosial Sebagai Sarana Literasi Pembelajaran Mahasiswa. *JOEAI: Journal of Education and Instruction*, 2(2), 127-138. <https://doi.org/10.31539/joeai.v2i2.892>
- Zubaidillah, H. (2018). Epistemological Views Of Islamic Education Philosophy As A Islamic Education Basis. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*. <https://doi.org/10.35931/aq.v0i0.16>