

STRATEGI PENINGKATAN KOMPETENSI MAHASISWA

Syaiful Bahri¹, Nuzuar², Deni Satria³
Institut Agama Islam Negeri Curup^{1,2,3}
syaiful@iaincurup.ac.id

ABSTRAK

Peningkatan kompetensi mahasiswa suatu keharusan dilakukan oleh *sticholder*. Mewujudkannya diperlukan strategi handal dan terencana dengan baik. Objek penelitian mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Curup, dilatarbelakangi karena adanya dorongan untuk mewujudkan visi unggul dalam pengembangan ilmu manajemen pendidikan Islam berbasis moderasi tingkat Asia Tenggara 2045, dan profil lulusan menjadi tenaga kependidikan profesional dengan mengungkap strategi peningkatan kompetensi mahasiswa melalui mata kuliah Program Latihan Profesi. Metode penelitian dengan pendekatan deskriptif kualitatif, dengan penelitian *field research*. Subjek pada penelitian ini adalah Wakil Rektor 1, Dekan Fakultas Tarbiyah, Ketua Lembaga Penjamin Mutu, Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, dosen *home base* Manajemen Pendidikan Islam, kepala dinas instansi lokasi mahasiswa Program Latihan Profesi, dan mahasiswa angkatan 2020 dan 2021. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan teknik pengolahan data; pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan strategi yang dilakukan dalam upaya peningkatan kompetensi mahasiswa melalui mata kuliah Program Latihan Profesi ada tiga tahapan yakni penyiapan strategi, penerapan strategi, dan evaluasi strategi. Agar strategi tersebut terwujud maka ada enam Langkah yang dilakukan yaitu memaksimalkan kualitas pembelajaran pada sembilan mata kuliah pendukung, menempatkan dosen pengampu mata kuliah pendukung dosen *home base* Prodi MPI yang mumpuni, memaksimalkan pelaksanaan pembekalan Program Latihan Profesi, pelaksanaan Program Latihan Profesi lebih cepat dari jadwal guna konsentrasi penuh ber PLP, setiap kelompok lokasi PLP ditempatkan Dosen Pembimbing Lapangan *home base* Prodi MPI, dan penempatan lokasi PLP pada instansi yang telah terjalin hubungan kerjasama yang baik. Kebaruan dari penelitian, PLP dapat dijadikan mata kuliah MBKM, mahasiswa dapat melaksanakannya pada Dinas Instansi yang disukai.

Kata kunci: Strategi, Peningkatan Kompetensi, Mahasiswa

ABSTRACT

Improving student competence is a must for stakeholders. Realizing it requires a reliable and well-planned strategy. The object of research of students of the Islamic Education Management Study Program at IAIN Curup, was motivated by the encouragement to realize the vision of excellence in the development of Islamic education management science based on moderation at the Southeast Asian level in 2045, and the profile of graduates to become professional education personnel by revealing strategies for improving student competence through the Professional Training Program course. The research method uses a qualitative descriptive approach, with field research. The subjects in this study were the Vice Chancellor 1, Dean of the Faculty of Tarbiyah, Head

of the Quality Assurance Institute, Head of the Islamic Education Management Study Program, lecturers of the Islamic Education Management home base, heads of agencies where students of the Professional Training Program are located, and students of the 2020 and 2021 intakes. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation, with data processing techniques; data collection, data presentation, and drawing conclusions. The results of the study show that the strategies carried out in an effort to improve student competence through the Professional Training Program course consist of three stages, namely strategy preparation, strategy implementation, and strategy evaluation. In order for this strategy to be realized, there are six steps taken, namely maximizing the quality of learning in nine supporting courses, placing lecturers in charge of supporting courses as qualified home base lecturers of the MPI Study Program, maximizing the implementation of the Professional Training Program briefing, implementing the Professional Training Program earlier than scheduled in order to fully concentrate on PLP, each PLP location group is assigned a Field Supervisor Lecturer of the MPI Study Program home base, and placing the PLP location in an agency that has established a good cooperative relationship. The novelty of the research is that PLP can be used as an MBKM course, students can carry it out at the Agency Service they like.

Keywords: *Strategy, Competence Improvement, Students*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan investasi jangka panjang, hasil yang akan didapat membutuhkan waktu yang tidak singkat. Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 tahun 2003 pasal 3 mengamanahkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter bangsa sebagai upaya mencerdaskan kehidupan bangsa, menjadi warga negara demokratis yang bertanggung jawab, berkembangnya potensi beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Mahas Esa dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Berdasarkan ungkapan pasal 3 tersebut dapat dipahami bahwa pendidikan merupakan alat untuk mencapai tujuan. Oleh arena itu, harus dipersiapkan dan direncanakan sebaik mungkin dalam semua aspek yang terkait dengan pendidikan mulai jenjang sekolah hingga jenjang perguruan tinggi, guna menghasilkan *output* yang berkualitas terutama di era kompetitif dewasa ini.

Kualitas *output* mahasiswa pada proses pembelajaran di perguruan tinggi dapat tercapat dengan keterpaduan berbagai komponen penunjang yaitu kompetensi dosen yang mumpuni, dukungan sarana dan prasarana yang memadai, lingkungan pembelajaran yang kondusif, motivasi yang tinggi, dan disiplin yang tinggi. Rizqi Zulfa *et al* (2022) dalam jurnalnya yang berjudul *career guidance: strategi meningkatkan kompetensi mahasiswa* menyatakan bahwa program pengabdian dengan bentuk bincang ringan dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa. Prawiyogi dan Toyibah (2020) mengungkapkan dalam jurnalnya yang berjudul *strategi peningkatan kompetensi mahasiswa melalui model sertifikasi kompetensi* bahwa mewajibkan semua mahasiswa untuk mengikuti pelatihan dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa dan yang berprestasi dapat melanjutkan studi S2. Sementara itu Daningsih dan Mardiyyaningsih (2021) dalam jurnal dengan judul *peningkatan kompetensi mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi melalui*

pembimbingan pembuatan preparat awetan bahwa pembimbingan pembuatan preparat kepada mahasiswa meningkatkan kompetensi pengetahuan keterampilan, dan sikap.

Berdasarkan dari beberapa jurnal yang telah dikemukakan di atas, menunjukkan bahwa kompetensi mahasiswa dapat meningkat dengan melalui berbagai pendekatan berupa bimbingan keterampilan, pelatihan dengan sertifikasi, dan praktik di lapangan. Oleh karena itu penelitian yang peneliti lakukan ini adalah berupa praktik administrasi di Dinas Instansi pemerintah yang mengelola administrasi pendidikan dalam bentuk magang yang merupakan salah satu mata kuliah wajib Program Latihan Profesi (PLP) pada Prodi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Curup. Adapun deskripsi mata kuliah PLP: PLP merupakan kegiatan magang yang dilakukan khusus mahasiswa Prodi MPI jenjang sarjana di luar kegiatan MBKM dan dapat juga diintegrasikan dengan MBKM merupakan mata kuliah wajib keprodian (Pedoman Kurikulum MBKM Prodi MPI).

Memperhatikan deskripsi mata kuliah tersebut, maka jelaslah bahwa mata kuliah tersebut merupakan kegiatan praktik dalam penyelenggaraan administrasi Pendidikan, karena berpartiknya pada Dinas Instansi di luar kampus, maka dibutuhkan persiapan dan kompetensi bagi mahasiswa sehingga ketika di lapangan dapat melaksanakan berbagai tugas administrasi pendidikan yang diamanahi oleh instansi tempat melaksanakan praktik magang tersebut. Proses pembelajaran pada Prodi MPI sesungguhnya tidak ada bedanya dengan Prodi IAIN yang lain di Indonesia terutama aspek kurikulum. Akan tetapi dapat berbeda pada sisi kualitas dan iklim proses pembelajaran; kualitas kompetensi para dosen pengampu mata kuliah; manajemen penataan proses bimbingan akademik maupun bimbingan penyelesaian skripsi.

Mata kuliah Program Latihan Profesi (PLP) merupakan kegiatan magang yang dilakukan khusus mahasiswa program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) jenjang sarjana, di luar kegiatan merdeka belajar kampus merdeka (MBKM). PLP dilaksanakan terintegrasi dengan pengambilan mata kuliah wajib lainnya pada semester 6, merupakan mata kuliah prasyarat sebelum mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berbarengan dengan prodi lain pada Fakultas Tarbiyah. Pelaksanaan PLP tahun 2023 dan 2024 dilaksanakan saat libur akhir semester V walaupun tagihan mata kuliahnya pada semester VI dalam rangka diharapkan mahasiswa berkonsentrasi penuh pada kegiatan PLP. Pada tahun 2023 sembilan lokasi, enam dalam kabupaten Rejang Lebong selainnya tiga diluar kabupaten. Tahun 2024 sepuluh lokasi, enam dalam Kabupaten Rejang Lebong empat diluar Kabupaten. Untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa melalui mata kuliah PLP dibutuhkan strategi.

Strategi yang dilakukan diharapkan dapat membuat mata kuliah PLP yang selama ini dipahami hanya sekedar formalitas merupakan mata kuliah yang harus diambil oleh mahasiswa, namun diharapkan tidak hanya sekedar mata kuliah saja, tetapi diharapkan PLP akan menjadi mata kuliah yang berkontribusi untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa Prodi MPI. Adapun dasar pertimbangan menjadikan mata kuliah PLP sebagai mata kuliah yang memberikan kontribusi meningkatnya kompetensi mahasiswa prodi MPI diantaranya ada beberapa mata kuliah yang memberikan kontribusi untuk pencapaian tersebut meliputi; Pengantar Ilmu Manajemen 2 SKS; Manajemen Pendidikan

2 SKS; Tata Laksana Manajemen Pendidikan Islam 4 SKS; Profesi Kependidikan 2 SKS; Manajemen Perkantoran dan Kearsipan 4 SKS; Aplikasi Komputer 3 SKS; IT, SIM dan Komunikasi Pendidikan 4 SKS; *Microleading* 2 SKS; dan *Ledearship* 2 SKS, sehingga terakumulasi dalam jumlah 25 SKS. Disamping itu sebelum mahasiswa terjun ke lapangan terlebih dahulu mahasiswa dibekali materi yang pada prinsipnya memberikan pengenalan kondisi lokasi pelaksanaan PLP melalui materi yang disampaikan oleh para narasumber yang mumpuni yang berasal dari Dinas Instansi yang akan ditempatkan sebagai lokasi PLP. Dengan 25 SKS mata kuliah pendukung dan ditambah lagi dengan materi pembekalan sebelum mahasiswa diterjunkan untuk melaksanakan PLP, maka dimungkinkan ketika mahasiswa melakukan magang PLP akan berjalan dengan baik, tidak kaku dan kebingungan karena telah dibekali kompetensi, paham akan tugas yang perlu dikerjakan, serta berjalan sesuai dengan harapan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dengan pendekatan deskriptif kualitatif merupakan penelitian *field research* dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Subyek penelitian ini Wakil Rektor I bidang akademik, Dekan Fakultas Tarbiyah, Ketua LPM, Kepala Dinas Instansi lokasi PLP, Ketua Prodi MPI, Staf Prodi MPI, para dosen *homebase* Prodi MPI, serta mahasiswa Prodi MPI angkatan 2020 dan 2021 dalam bentuk sample. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara tidak terikat, dan dokumentasi. Sedangkan teknik pengolahan data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN

Morrissey mendefinisikan strategi adalah merupakan suatu proses untuk menentukan arah yang harus dituju oleh perusahaan agar bisa tercapai segala misinya. Mengadopsi teori strategi David (2011) tiga tahapan, perumusan strategi, penerapan strategi, dan penilaian strategi. Penelitian terdahulu relevan diantaranya; Yosefina Owa Meme, Maria Yuliana Kua, (2024), pelaksanaan plp ii sebagai upaya meningkatkan literasi, numerasi dalam pembelajaran IPA menyenangkan di SDI Rawe, dan Alfian Erwinsyah, Putriani L. Maliki (2021), pengembangan perangkat praktik latihan profesi (PLP) berbasis riset dalam meningkatkan kompetensi mahasiswa. Berdasarkan beberapa penelitian relevan yang telah dikemukakan nyaris sama intinya bahwa sejenis magang yang dilakukan adalah untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa, namun pada penelitian ini tidak hanya mengetengahkan PLP berkontribusi meningkatkan kompetensi mahasiswa, tetapi juga mengangkat strategi yang dilakukan dan dapat menjadikan mata kuliah PLP menjadi mata kuliah MBKM yang magangnya pada Dinas Instansi yang disukai oleh mahasiswa pada tahun 2027 mendatang.

Strategi yang dilakukan dalam upaya meningkatkan kompetensi mahasiswa Prodi MPI melalui mata kuliah PLP, perumusan strategi meliputi pengembangan visi misi, identifikasi peluang dan ancaman dalam maupun luar Prodi MPI, kesadaran akan kekuatan dan kelemahan internal. Tiga potensi kekuatan internal Prodi MPI sebagaimana telah dikemukakan peneliti berpendapat cukup dan dapat dijadikan modal kekuatan internal bagi Prodi MPI IAIN Curup. Sementara itu pada aspek kelemahan internal berupa sarana dan prasana gedung belajar dipandang masih perlu penambahan; masih sangat kurang peluang dosen untuk melakukan penelitian dan pengabdian pada masyarakat pada

kuota Litapdimas walaupun melalui hasil kompetisi dengan beberapa cluster; dan nominal dana penelitian dipandang masih sangat kecil nyaris belum berimbang dengan energi yang dikeluarkan berimbas pada penelitian yang berpotensi kurang berkualitas.

Penerapan strategi, pada penerapan strategi peneliti melakukan beberapa langkah berupa penyiapan anggaran dalam bentuk mengusulkan anggaran setahun sebelum pelaksanaan PLP, pengembangan serta pemanfaatan sistem informasi dalam bentuk melakukan koordinasi dengan banyak pihak, dan pengaitan kompensasi karyawan dengan kinerja organisasi dalam hal ini menganggarkan transportasi panitia dan DPL pada usulan anggaran. Penerapan strategi yang telah dikemukakan, secara teoritis normatif dipandang dapat menghasilkan pelaksanaan kegiatan PLP disamping berjalan dengan baik, juga akan menghasilkan *output* yang dapat memberikan kontribusi peningkatan kompetensi mahasiswa Prodi MPI IAIN Curup.

Evaluasi strategi, dalam tahapan ini peneliti melakukan evaluasi sekaligus juga memberikan solusi agar mata kuliah PLP berkontribusi terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa Prodi MPI IAIN Curup meliputi ada enam Langkah yaitu memaksimalkan kualitas pelaksanaan proses pembelajaran pada mata kuliah pendukung sebanyak 9 mata kuliah dengan bobot 25 SKS; menempatkan dosen pengampu 9 mata kuliah pendukung merupakan dosen *home base* Prodi MPI yang mumpuni; memaksimalkan proses pelaksanaan pembekalan PLP dengan mengusung tema dan judul selaras dengan kebutuhan untuk menunjang kompetensi yang dihadapi di lapangan dengan menempatkan narasumber yang mumpuni; pelaksanaan PLP lebih cepat dari jadwal semestinya untuk memberikan konsentrasi penuh kepada mahasiswa ber PLP dengan memanfaatkan waktu libur sehabis UAS semester 5, target diharapkan ketika PLP selesai dan memasuki aktif perkuliahan pada semester 6 tidak terganggu; kelima setiap kelompok lokasi PLP ditempatkan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang merupakan dosen *home base* Prodi MPI dengan pertimbangan bahwa PLP merupakan mata kuliah wajib keprodian MPI; penempatan lokasi PLP pada Dinas Instansi yang sebelumnya telah terjalin hubungan kerjasama yang baik, serta diyakini adanya terjadi lalu lintas kegiatan administrasi pendidikan guna menjadikan pelaksanaan PLP bagi mahasiswa akan mendapatkan tantangan bekerja sekaligus dapat memperkaya pengalaman yang menjadi ilmu bagi mahasiswa.

Berdasarkan enam tahapan strategi yang dikemukakan di atas, maka peneliti berkeyakinan penuh bahwa dengan pelaksanaan PLP yang terencana dengan matang, terjalannya koordinasi yang sinkronisasi dengan semua *sticholder*, serta dilaksanakan oleh mahasiswa dengan disiplin, motivasi yang tinggi diwujudkan dengan sangat keseriusan, maka mata kuliah PLP dapat memberikan kontribusi peningkatan kompetensi mahasiswa Prodi MPI IAIN, serta dapat dijadikan mata kuliah MBKM.

SIMPULAN

Strategi yang dilakukan untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa Prodi MPI IAIN Curup melalui mata kuliah PLP ada enam langkah strategi; memaksimalkan kualitas pelaksanaan proses perkuliahan 9 mata kuliah pendukung dengan bobot 25 SKS, menempatkan dosen pengampu 9 mata kuliah pendukung merupakan dosen *home base* Prodi MPI yang mumpuni, memaksimalkan proses pelaksanaan pembekalan PLP, pelaksanaan PLP lebih cepat dari jadwal semestinya, setiap kelompok lokasi PLP ditempatkan DPL dosen *home base* Prodi MPI, penempatan lokasi PLP pada Dinas Instansi yang telah terjalin hubungan kerjasama yang baik sebelumnya. Novelty dari

penelitian ini bahwa mata kuliah PLP disamping dapat memberikan kontribusi peningkatan kompetensi mahasiswa juga dapat dijadikan mata kuliah MBKM dan mahasiswa dapat melaksanakan PLP pada Dinas Instansi yang mengelola administrasi pendidikan dimana saja yang disukai mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I Gusti Ngurah. (2013). *Manajemen Penulisan Skripsi, tesis, dan disertasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Agus, Erwan Purwanto, dan Sulistiyastuti Ratih Dyah. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Administrasi Publik Dan Masalah-Masalah Sosial*. Yogyakarta: Gava Media.
- Darmalaksana, Wahyudin, dan Busro. (2021). Akselerasi Publikasi Ilmiah Mahasiswa : Studi Kasus WPAJ HMJ IAT UIN Sunan Gunung Djati Bandung. *IJOS* 2(2).
- Daningsih, Entin, dan Nurdini Asia Nurdiyyaningsih. (2021). Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi Melalui Bimbingan Pembuatan Preparat Awetan. *Pena Kreatif: Jurnal Pendidikan*, 10(2).
- Emzir. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Erwinsyah, Alfian, Putriani L. dan Maliki. (2021). Pengembangan Perangkat Praktik Latihan Profesi (PLP) Berbasis Riset Dalam Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Tadbir*, 9(2).
- Fikri, Afiq Almas, dan Misbah Ul Munir. (2012). Efektifitas PLP Link dan Match Dengan Profil Lulusan Prodi MPI UIN Sunan Kalijaga. *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(2).
- Giri, Anggy Prawiyogi, dan Restu Ajeng Toyibah. *Strategi Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Melalui Model Sertifikasi Kompetensi*.
- IAIN Curup. (2018). *Buku Panduan Akademik Mahasiswa IAIN Curup*.
- Mulyatiningsih, Endang. (2011). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Ifendi, Mahfud. (2020). Kompetensi Manajerial Mahasiswa Prodi MPI STAI Sagatta Kutai Timur Dalam Pengenalan Lapangan Pendidikan. *Jurnal Tarbawi STAI Al-Fitrah*, 9(1).
- Meme, Yosefina Owa, dan Maria Yuliana Kua. (2024). Pelaksanaan PLP II Sebagai Upaya Meningkatkan Literasi, Numerasi Dalam Pembelajaran IPA Menyenangkan di SDI Rawe. *Jurnal Citra Magang dan Persekolahan (JCMP)*, 2(1), ISSN 3025-0455.
- Mufidah, Hidayatul. (2019). Kompetensi Manajerial Kompetensi Kepribadian Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Institut Pesantren Sunan Drajat Dalam Program Latihan Profesi (PLP). *Jurnal Mudir*, 1(1).
- Noor, Juliansyah. (2016). *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, & Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Purwanto Iwan. (2012). *Manajemen Strategi*. CV. YRAMA WIDYA.
- Perkumpulan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. (2022). *Pedoman Kurikulum MBKM*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Prodi MPI Fakultas Tarbiyah. (2023). *Laporan Evaluasi Diri Prodi Manajemen Pendidikan Islam*.

- Prodi MPI Fakultas Tarbiyah. (2023). Dokumen Kerja Prodi Manajemen Pendidikan Islam.
- Rusdi M. (2018). *Penelitian Desain Dan Pengembangan Kependidikan (Konsep, Prosedur dan Sintesis Pengetahuan Baru)*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Raharja, Bayu Sindu dan Kurniati Nia Bachtiar. (2021). Pelatihan dan Pendampingan Bagi Digital Flatform Luar Kuliah Untuk Akselesari Peluncuran Di Pasar Bisnis. *Selaparang*, 4(2).
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Suherman, Ayi. (2014). *Pengembangan Model Program Pelatihan Profesi Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa PGSD Penjas*.
- Siswanto, Bahri Syaiful, dan Bastian Dian. (2022). Kontribusi Mahasiswa dan Prodi MPI Dalam Kegiatan Program Latihan Prpfesi (PLP). *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Jilid 6, hal: 345-262.
- Winarni, Endang. (2018). *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Research And Development (R&D)*. Bengkulu: Bumi Aksara.
- Zulfa, Umi dan Kurniasih Nani. (2017). Efektivitas Strategi Percepatan Penyelesaian Studi Program SI Fakultas Tarbiyah IAIG Cilacap. *Jurnal Tawadhu*, 1(2).
- Zulfa, Rizqi. (2022) Career Guidance: Strategi Peningkatan Kompetensi Mahasiswa. *Abdi Psikologi*, 3(4).