

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA KARTU HURUF HIJAIYAH
BERWARNA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
HURUF AL-QUR'AN**

Pudhak Prasetyorini
IKIP PGRI Jember
Pudhakp@yahoo.com

Submit, 06-07-2020 *Accepted*, 03-08-2020 *Publish*, 05-08-2020

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan media kartu huruf hijaiyah berwarna terhadap kemampuan membaca huruf Al-Qur'an pada anak kelompok A TK Dharma Wanita Kabupaten Jember. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelompok A dengan jumlah lima belas anak. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata anak sebelum pembelajaran menggunakan media kartu huruf Hijaiyah berwarna adalah 78,97 dan nilai sesudah pembelajaran dengan penerapan media kartu huruf Hijaiyah berwarna sebesar 83,06. Hasil *uji paired sample t test* didapatkan ρ value 0,000. Mengajar dengan media tersebut dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk membaca Al-Quran, menuntaskan tujuan pembelajaran dan menjadikan aktifitas berpikir lebih tinggi bagi siswa. Simpulan, ada pengaruh yang signifikan secara statistik penerapan media kartu huruf hijaiyah berwarna terhadap kemampuan membaca huruf Al-Qur'an pada anak kelompok A TK Dharma Wanita.

Kata Kunci: Kartu Hija'iyah Berwarna, Membaca Al-Qur'an, PAUD

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the application of colored hijaiyah letter media to the ability to read Al-Qur'an letters in children in group A Kindergarten Dharma Wanita Jember. This research is a type of quantitative research. The subjects of this study were group A students with a total of fifteen children. The results showed the average value of children before learning to use Hijaiyah color card media was 78.97 and the value after learning with the application of Hijaiyah color card media was 83.06. Paired sample t test results obtained ρ value 0,000. Teaching with these media can improve students' ability to read the Koran, complete learning objectives and make higher thinking activities for students. Conclusion, there is a statistically significant effect of the application of colored hijaiyah letter media to the ability to read the Koran in group A children of TK Dharma Wanita.

Keywords: Hija'iyah Color Card, Reading Al-Qur'an, PAUD

PENDAHULUAN

Di dalam ajaran Islam, penerapan pendidikan yang dilakukan dengan menggunakan Al-Quran sebagai sumber ilmu sangat penting dilakukan mulai dari usia dini. Hal ini, dikarenakan AL-Quran yang merupakan sumber utama untuk melihat kualitas keislaman seseorang. Oleh karena itu, jika seseorang tersebut tidak bisa mengaji atau membaca Al-Quran terlebih lagi memahami isi Al-Quran. Maka dari itu dalam dunia pendidikan Islam, khususnya di lembaga pendidikan anak-anak baik tingkat Raudlatul Athfal, Sekolah Dasar maupun Madrasah Ibtidaiyah, pembelajaran utama yang diberikan adalah materi membaca Al-Qur'an, yang menurut pantauan sementara peneliti, pelaksanaan kegiatan pembelajaran Al-Qur'an tersebut memiliki kesulitan-kesulitan tersendiri dalam proses pengajaran dan pendidikannya.

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan awal yang penting bagi seseorang. Hal ini disebabkan oleh adanya suatu masa atau usia emas (*golden age*) yang terdapat pada usia dini anak yang ketika jika seorang anak diberikan stimulant secara tepat akan menjadi modal yang penting bagi perkembangan mereka di kemudian hari. Dalam hal ini, pendidikan tersebut diharapkan dapat mengemban sebuah fungsi yang dapat memicu dan mendorong potensi kecerdasan anak, penanaman nilai-nilai dasar, dan pengembangan kemampuan dasar.

Permasalahan yang biasanya dapat terjadi di TK adalah rendahnya kemampuan untuk membaca Al-Qur'an. Penyebab yang sangat mungkin terjadi adalah karena media yang kurang semestinya digunakan sehingga kurang memotivasi aktivitas siswa dan pemahaman dasar tentang huruf hijaiyah sebagai huruf dasar dan jenis huruf yang khas dalam Al-Qur'an. Sementara Solihati (2018) mengutip pendapat dari Lenner yang menyebutkan bahwa kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi, begitu juga dengan pernyataan Surasman yang dikutip oleh Rafika, Aziz & Ahmad (2016) yang menyatakan jika huruf Hijaiyah merupakan kunci dasar terpenting untuk mampu membaca Al-Qur'an. Huruf ini diaplikasikan sebagai ejaan untuk menulis kata serta kalimat dalam Al-Qur'an.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut diatas maka perlu dilakukan sebuah langkah yang harus dilaksanakan yaitu dengan mengaplikasikan media kartu huruf Hijaiyah berwarna. Kartu huruf Hijaiyah berwarna yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu merupakan sebuah media belajar yang dirancang dengan tujuan mempermudah/ membantu dalam mempelajari membaca Al-Qur'an (Fatah, 2016). Media kartu huruf Hijaiyah berwarna ini terbuat dari kertas tebal atau karton berukuran 17 x 22 cm yang tengahnya terdapat gambar huruf Hijaiyah berwarna yang akan dijadikan materi sesuai dengan pokok bahasan.

Penggunaan kartu huruf hijaiyah juga pernah dilakukan oleh Ningrum & Rahmawati (2014) serta Bante, Sukman & Umrah (2018) yang menunjukkan hasil adanya peningkatan hasil belajar berupa pemahaman huruf Al-Quran dengan aplikasi media kartu huruf hijaiyah. Namun, penggunaan kartu huruf hijaiyah pada penelitian sebelumnya tidak disertakan dengan penggunaan warna-warna seperti halnya yang dilakukan pada penelitian ini. Seperti diketahui penggunaan warna akan mempengaruhi performa memori, merangsang emosi siswa dan memotivasi pembelajaran (Chang, Xu & Watt, 2018). Kartu huruf Hijaiyah ini membantu siswa TK dapat melafalkan huruf-huruf Hijaiyah dan melafalkan kalimat-kalimat dari Al-Qur'an dengan baik. Di samping itu, hasil belajar juga

akan lebih lama diserap dalam ingatan. Dalam tulisan ini, pembahasan akan dibatasi pada pengaruh penerapan media kartu huruf Hijaiyah berwarna terhadap kemampuan membaca huruf Al-Qur'an, ketuntasan tujuan pembelajaran, dan aktifitas berpikir pada anak usia dini.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan media kartu huruf hijaiyah berwarna terhadap kemampuan membaca huruf Al-Qur'an pada anak kelompok A TK Dharma Wanita Kabupaten Jember. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi penelitian selanjutnya dan juga bagi guru, orang tua dan siswa dalam proses dan kegiatan belajar mengajar kemampuan baca huruf Al-Qur'an.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Sementara rancangan penelitian yang digunakan dalam menguji pengaruh adalah *Quasy experimental design*. Dalam penelitian ini, subjek penelitian ditentukan dengan metode *purposive sampling* dengan jumlah sampel yakni seluruh siswa kelompok A di TK Dharma Wanita Desa Krajan kidul Kec. Ambulu Jember tahun Pelajaran 2019/2020 dengan jumlah 15 anak.

Pengumpulan data dilakukan tiga tahapan yakni, metode tes (*pretest* dan *posttest*). Metode dokumentasi untuk mengumpulkan dokumen-dokumen pendukung, dan teknik analisis data yakni dengan adanya pengujian validitas, normalitas data dan homogenitas data, dan uji *parametric paired sample t-test*.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Huruf Al-Qur'an juga merupakan huruf-huruf Hijaiyah sebagai dasar untuk mengenal dan memahami huruf-huruf Al-Qur'an, agar anak mampu membaca huruf Al-Qur'an sebagai permulaan adalah dengan mengenalkan anak tentang huruf-huruf Hijaiyah, urutan-urutan huruf Hijaiyah, jika anak mampu mengenali dan menghafal huruf-huruf Hijaiyah dengan mudah maka anak akan mampu dalam membaca huruf Hijaiyah dan mampu membaca huruf-huruf Al-Qur'an.

Huruf-huruf Hijaiyah yang terdiri dari 30 huruf antara lain:

ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز
س ش ص ض ط ظ ع غ ف
ق ك ل م ن و ه لاء ي

Dalam proses belajar mengajar huruf hijaiyah agar lebih mudah dipahami maka dapat menggunakan kartu huruf Hijaiyah berwarna sebagai alat peraga yang praktis dan menarik di kalangan anak-anak khususnya. Kartu huruf merupakan sebuah strategi pembelajaran dengan menggunakan media berupa potongan-potongan yang terbuat dari kertas yang dibentuk seperti kartu yang berisi materi yang akan dipelajari oleh siswa. Kartu huruf Hijaiyah berwarna yaitu sebuah aplikasi strategi yang digunakan pendidik yang bertujuan mengajarkan para siswa agar dapat menemukan konsep dan fakta yang bersumber pada materi-materi yang akan diberikan pada proses belajar mengajar (Fatah, 2016). Dengan penggunaan media ini dalam praktek belajar mengajar maka akan membantu siswa dalam memahami mata pelajaran atau materi dan menumbuhkan motivasi mereka dalam belajar mengenai huruf Hijaiyah sehingga anak mampu membaca huruf Al-

Qur'an. Berikut merupakan tabel *paired sample test* untuk mengetahui pengaruh kartu huruf hija'iyah berwarna terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an pada anak.

Selanjutnya, data yang penulis peroleh melalui kegiatan tes merupakan data kuantitatif. Kemudian dalam menganalisis data, peneliti menggunakan analisis kuantitatif inferensial. Adapun hasil analisis data *Pre-test* dan *Post-test* data kemampuan membaca huruf al-Qur'an di kelompok A dapat dilihat pada tabel 1 dan 2.

Berdasarkan ringkasan hasil analisis menggunakan uji *paired sample t-test* yang terdapat pada tabel di atas diperoleh data bahwa Sig. sebesar 0,000 nilai ini kurang dari nilai alfa (0,05) sehingga kesimpulannya bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, karena nilai signifikansinya 0,000 (0,05), sehingga terdapat pengaruh penerapan media kartu huruf Hijaiyah berwarna terhadap kemampuan membaca huruf Al-Qur'an anak TK Dharma Wanita Desa Krajan kidul Kec. Ambulu Jember tahun Pelajaran 2019/2020. Kemampuan membaca huruf Al-Qur'an anak setelah diberikan pembelajaran melalui penerapan kartu huruf Hijaiyah berwarna lebih baik daripada sebelum diberikan pembelajaran dengan penerapan kartu huruf Hijaiyah berwarna.

Tabel 1.
Hasil Pretest & posttest

| No | Nama | Y pre-test | Y post-test |
|-----------|---------|------------|-------------|
| 1 | Alvin | 14 | 15 |
| 2 | Aisyah | 13 | 14 |
| 3 | Arsen | 13 | 14 |
| 4 | Azzalea | 15 | 15 |
| 5 | Ainun | 12 | 13 |
| 6 | Aurella | 12 | 14 |
| 7 | Husnul | 11 | 12 |
| 8 | Kineta | 13 | 14 |
| 9 | Laura | 13 | 13 |
| 10 | Efendi | 12 | 12 |
| 11 | Krisna | 15 | 16 |
| 12 | Fisam | 12 | 14 |
| 13 | Hoirul | 13 | 13 |
| 14 | Karimah | 14 | 14 |
| 15 | Raisa | 12 | 13 |
| Rata-rata | | 12.9 | 13.7 |

Pada tabel 1 di atas, dapat dilihat adanya pengaruh positif sebelum dan sesudah pemberian intervensi. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan dari nilai awal sebelum dan sesudah penerapan kartu hijaiyah berwarna kepada anak-anak tersebut.

Tabel 2.
Paired Samples Statistics dan paired sample correlations

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean | Sig. |
|---------------------------------|-----------|---------|----|--------------------|-----------------|--------------|
| Pair 1 | pre-test | 12,9333 | 15 | 1,16292 | ,30026 | 0,000 |
| | post-test | 13,7333 | 15 | 1,09978 | ,28396 | |
| pre-test & post-test | | | | Correlation | | 0,823 |

Tabel 3.
Analisis bivariante pre dan post test

| | Paired Difference | | | | | t | df | Sig (2-tailed) |
|-------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------------------|---------|--------|----|----------------|
| | Mean | Standar Deviation | Standar Error Mean | 95% confidence interval of the difference | | | | |
| | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 pre tes-post tes | -,80000 | ,67612 | ,17457 | -1,17422 | -,42558 | -4,583 | 14 | 0,000 |

Pembahasan

Hasil belajar anak menggunakan kartu huruf Hija'iyah berwarna

Hasil belajar anak dengan menggunakan kartu huruf hija'iyah berwarna dalam membaca Al-Qur'an pada penelitian ini, berdasarkan data sebelum dan sesudah penerapan media kartu huruf Hijaiyah berwarna diperoleh informasi bahwa nilai rata-rata anak sebelum pembelajaran adalah 78,97 dan nilai sesudah pembelajaran dengan penerapan media kartu huruf Hijaiyah berwarna sebesar 83,06. Hal tersebut menunjukkan bahwa pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan perangkat pembelajaran yang berorientasi media kartu huruf Hijaiyah dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf Al-Qur'an anak, menuntaskan tujuan pembelajaran, sedangkan pada model konvensional terdapat 3 anak yang masih belum tuntas dengan *gain score* sebesar 3,97 dari sebelum pembelajaran (*pretest*) dan kesulitan anak-anak saat menjawab pertanyaan ditemukan kesamaan dari teman-temannya secara umum.

Selanjutnya, penerapan perangkat pembelajaran yang berorientasi pada media kartu huruf Hijaiyah telah terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf Al-Qur'an anak dan melebihi ketercapaian yang di dapat dari model konvensional. Penggunaan kartu juga pernah dilakukan oleh Ningrum & Rahmawati (2014) dan Herlina, Fatimah & Fahmi (2018) yang menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar berupa pemahaman huruf Al-Quran dengan aplikasi media kartu huruf hijaiyah.

Penggunaan kartu huruf hijaiyah untuk meningkatkan kemampuan kosakata bahasa arab juga menunjukkan hasil yang positif seperti penelitian yang dilakukan oleh Fauziddin & Fikriya (2019). Pada penelitian ini, kartu-kartu huruf hijaiyah peneliti lengkapi dengan kartu-kartu huruf berwarna yang menarik perhatian dan meningkatkan kemampuan memori siswa. Seperti diketahui penggunaan warna akan mempengaruhi performa memori, merangsang emosi siswa dan memotivasi pembelajaran (Chang, Xu & Watt, 2018). Oleh karena itu, penggunaan media kartu dengan aplikasi warna-warna yang berbeda terbukti dapat meningkatkan pemahaman anak dan merangsang keingintahuan siswa sehingga mereka lebih antusias dalam belajar. Anak juga mudah ingat dikarenakan rangsangan media dan warna yang mereka lihat. Penggunaan media berwarna yang berpengaruh terhadap kemampuan daya ingat siswa didasarkan juga pada penelitian dilakukan oleh Abidah, Laksmiwati, Sasfiranti & Supradewi (2020).

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, kemampuan membaca huruf Al-Qur'an anak setelah diberikan pembelajaran melalui penerapan media kartu huruf Hijaiyah lebih baik daripada model pembelajaran konvensional. Penggunaan kartu hija'iyah berwarna juga mempunyai pengaruh pada aktivitas berfikir anak.

Keaktifan dalam berfikir seorang anak mempunyai pengaruh yang besar dalam pengembangan intelektual anak. Hal ini sejalan dengan pemikiran Bruner dalam Hariyanto (2012), potensi intelektual seseorang akan sangat mungkin untuk berkembang hanya jika ia menggunakan potensi yang ada dalam dirinya tersebut, artinya semakin banyak aktivitas berfikir yang dilakukan oleh seseorang maka potensi intelektualnya akan semakin tinggi. Potensi intelektual ini secara langsung berkaitan dengan tingkat pemahaman mereka terhadap materi, sehingga semakin tinggi aktivitas berfikir seseorang maka hasilnya akan semakin baik. Hal ini disebabkan oleh penggunaan media kartu yang terbukti dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar.

Pembelajaran kartu hijaiyah bisa dirasakan agak sedikit sulit karena huruf ini berbeda dengan huruf yang mereka kenal selama ini. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk berinovasi dalam pengajaran huruf Hijaiyah yaitu huruf Al-Quran yang sangat penting bagi kehidupan religious anak. Penggunaan kartu hijaiyah berwarna tentunya sangat membantu meringankan kegiatan guru dalam mengajar serta membantu agar siswa lebih mudah paham yang pada akhirnya mempersiapkan mereka pada level pembelajaran Al-Quran yang lebih tinggi.

SIMPULAN

Terdapat pengaruh yang signifikan secara statistik penerapan media kartu huruf hijaiyah berwarna terhadap kemampuan membaca huruf Al-Qur'an pada anak kelompok A TK Dharma Wanita, selain itu aplikasi media ini juga menuntaskan tujuan pembelajaran dan menjadikan aktifitas berpikir lebih tinggi bagi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, K., Laksmiwati, A. A., Sasfiranti, Y., & Supradewi, R. (2020). Pengaruh Penggunaan Warna Terhadap Short Term Memory untuk Peningkatan Pemahaman Matematika. *Psisula: Prosiding Berkala Psikologi*, 1. <http://dx.doi.org/10.30659/psisula.v1i0.7696>
- Bante, M., Sukman, S., & Umrah, S. (2018). Pemahaman Huruf Hijaiyah dengan Menggunakan Media Kartu. *AL-FIKR: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 11-14. <https://doi.org/10.32489/alfikr.v4i1.36>
- Chang, B., Xu, R & Watt, T. (2018). The impact of colors on learning. *Adult Education Research Conference*. Diakses dari <http://newprairiepress.org/aerc/2018/papers/30>
- Fatah, A. (2016). Inovasi pembelajaran bahasa Arab (Respon, Tantangan dan Solusi terhadap Perubahan). *Arabia*, 8(1), 1–28. <https://doi.org/10.21043/arabia.v8i1.1942>
- Fauziddin, M., & Fikriya, M. (2019). Mengenal Kosakata Bahasa Arab melalui Permainan Kartu Huruf Hijaiyah yang Dilengkapi Kosakata. *Journal on Early Childhood Education Research (JOECHER)*, 1(2), 90-99
- Hariyanto. (2016). Mengembangkan karakter siswa berbasis kearifan local dan kemampuan akademik melalui implementasi metode penemu terbimbing (Guided discovery). *Pros. Semnas Pend. IPA Pascasarjana UM*. 1 (1), 771-780. Diakses dari <http://pasca.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/02/Hariyanto-771-780.pdf>

- Herlina, MN., Fatimah, A., & Fahmi. (2018). Peningkatan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Kartu Huruf. *JPP PAUD UNTIRTA*. 5(1), 15-26. <http://dx.doi.org/10.30870/jpppaud.v5i1.4676>
- Ningrum, IWT, Usada, & Rahmawati, A. (2014). Peningkatan Pemahaman Huruf Hijaiyah Melalui Kartu Huruf pada Anak Kelompok TK B Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) Bulurejo Juwiring Klaten tahun ajaran 2013-2014. *Jurnal UNS*. 2 (3), 30-37 diakses dari <https://jurnal.uns.ac.id/kumara/article/view/34196>
- Rafika, I., Aziz, Y., & Ahmad, A. (2016). Penggunaan Media Kartu Huruf Hijaiyah untuk Melejitkan Kecerdasan Spiritual Anak Usia Dini pada TK Islam Terpadu Suloh Kota Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1). Diakses dari <http://www.jim.unsyiah.ac.id/paud/article/view/387>
- Solihati, A. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Alquran Melalui Permainan Huruf Kartu Hijaiyah. *Jurnal Pelita PAUD*, 2(2), 228-236. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v2i2.242>