

VALIDITAS DAN RELIABILITAS UJIAN KEAHLIAN PELAUT BAHASA INGGRIS MARITIM

Submit, 31-05-2022 Accepted, 02-10-2022 Publish, 02-10-2022

Andesvan Gumay^{1*}, Yohana Nurika², Siwi Woro Herningsih³,
Susiarni Magdalena⁴

Politeknik Pelayaran Banten^{1,2,3,4}
andesvan_gumay@poltekel-banten.ac.id¹

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk menentukan validitas dan reliabilitas soal ujian Bahasa Inggris Maritim yang diselenggarakan oleh PUKP (Pelaksana Ujian Keahlian Pelaut) 02 Banten dan sekitarnya. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif analisis karena bertujuan untuk menjelaskan tentang tingkat kesulitan, daya pembeda, serta validitas dan reliabilitas soal ujian untuk murid tingkat 3 di Sekolah Kemaritiman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 43 soal ujian yang valid di jurusan Nautika atau sekitar 71.66% dari total keseluruhan soal, dengan nilai korelasi lebih besar dari R_{table} 0.1071 dengan tingkat signifikansi sebesar 5%. Sedangkan untuk jurusan Teknika terdapat 41 soal ujian atau sebesar 68.33% dari total keseluruhan soal yang valid, dengan nilai korelasi lebih besar dari R_{table} 0.2483 dengan tingkat signifikansi sebesar 5%. Untuk reliabilitas soal ujian di jurusan Nautika sebesar 0.5968 dan jurusan Teknika 0.6789 dengan interval antara 0.40 sampai 0.70 dengan interpretasi moderasi. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa soal ujian Bahasa Inggris Maritim yang digunakan cukup valid dan reliabel.

Kata Kunci: Bahasa Inggris Maritim, Validitas, Reliabilitas, Soal ujian

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the validity and reliability of the Maritime English proficiency test organized by PUKP (Seafarer Expertise Exam) 02 Banten and its surroundings. Research method was used is descriptive analysis because it aims to explain the level of difficulty, discriminatory power, as well as the validity and reliability of exam questions for 3rd grade students at the Maritime School. The results showed that there were 43 valid exam questions in the Nautical department or about 71.66% of the total questions, with a correlation value greater than R_{table} 0.1071 with a significance level of 5%. As for the Engineering department, there are 41 valid exam questions or 68.33% of the total questions, with a correlation value greater than R_{table} 0.2483 with a significance level of 5%. For the reliability of the test questions in the Nautical department of 0.5968 and the Engineering department 0.6789 with an interval between 0.40 to 0.70 with moderated interpretation. Therefore, it can be concluded that the Maritime English exam questions used are quite valid and reliable.

Keywords: validity, reliability, proficiency test, maritime English.

PENDAHULUAN

Di era pemerintahan Presiden Joko Widodo, pengelolaan potensi laut menjadi prioritas utama (Kementerian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia, 2016). Pengembangan perekonomian maritim tidak bisa lepas dari peran serta pelaut sebagai sumber daya manusia utama dibidang kemaritiman. Pelaut yang di satu sisi sudah berjasa besar bagi bangsa ini, tapi di sisi yang lain masih perlu terus ditingkatkan kemampuan mereka untuk dapat bekerja lama di kapal-kapal asing. Sudah menjadi impian yang umum bagi taruna sekolah pelayaran niaga di Indonesia untuk dapat bekerja dan mendapatkan pengalaman di kapal-kapal asing.

Hal ini terjadi karena perbedaan penghasilan yang sangat signifikan antara pelaut yang bekerja di kapal-kapal Indonesia dan pelaut yang bekerja di kapal negara lain. Namun, mayoritas kemampuan berbahasa Inggris mereka masih kurang. Padahal untuk bekerja di kapal asing maka menguasai Bahasa Inggris Maritim adalah keharusan, apalagi mereka adalah calon-calon perwira (*officer*) di atas kapal (Aprizawati & Satria, 2020). Dimana bahasa Inggris merupakan bahasa pengantar utama dalam berkomunikasi diatas kapal, bahkan untuk pelayaran di Indonesia pun penggunaan Bahasa Inggris merupakan sebuah kewajiban.

Salah satu permasalahan yang menyebabkan rendahnya kemampuan Bahasa Inggris adalah metode pengajaran yang diterapkan dalam merancang tes Bahasa Inggris Maritim di Sekolah Pelayaran. Mayoritas pengajar belum sepenuhnya menyadari aturan-aturan standar terkait pengujian. Dengan kata lain, materi yang diajarkan diperlukan untuk uji validitas dan reliabilitas. Uji validitas dan reliabilitas digunakan untuk melihat kualitas bulir soal yang diberikan dan sejauh mana hasil tersebut dapat dipercaya (Farida & Musyarofah, 2021). Beberapa bentuk pertanyaan di dalam tes yaitu pertanyaan yang bersifat subyektif dalam bentuk pertanyaan essay yang terbuka dan terbatas, dan pertanyaan yang bersifat obyektif dalam bentuk pertanyaan pilihan ganda, betul atau salah (*true and false*) dan pertanyaan yang tersusun (*arrangement question*). Semakin banyak pertanyaan yang bervariasi maka semakin banyak tes yang reliabel dan valid. Sebagai perangkat penilaian pada sebuah pendidikan formal, soal tes ujian keahlian pelaut disusun Dewan Penguji Keahlian Pelaut (DPKP) berdasarkan soal-soal yang dibuat oleh para pengajar di masing-masing sekolah pelayaran.

Adapun penelitian yang dilakukan oleh Prayitno & Rahmawati (2021) menyatakan bahwa pengaruh pembelajaran di kelas dapat meningkatkan kemampuan taruna dalam berkomunikasi di simulator/praktek hal ini didukung dengan adanya pembelajaran bahasa Inggris Maritim di kelas, ujian teori/CBA, dan ujian praktik sebelum melaksanakan praktik di simulator. Dalam penelitian terdahulu menggunakan teori/CBA dalam pembelajaran bahasa Inggris, sedangkan untuk artikel ini menganalisis ujian keahlian pelaut dalam hal Bahasa Inggris dengan menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas.

Permasalahan dalam artikel ini adalah banyak pengajar yang masih belum dapat memahami dengan jelas dan komprehensif mengenai cara merancang penilaian yang baik (Riyani, Maizora, & Hanifah, 2017). Akibatnya pengajar tersebut hanya melakukan apa yang mereka pikirkan tentang penilaian yang 'benar' secara naluriah saja tanpa pengetahuan yang tepat juga tanpa pelatihan.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk untuk menentukan validitas dan reliabilitas soal ujian Bahasa Inggris Maritim yang diselenggarakan oleh PUKP (Pelaksana Ujian Keahlian Pelaut) 02 Banten dan sekitarnya. Masalah ini menjadi lebih rumit ketika penilaian berkaitan dengan penilaian yang otentik karena secara relatif lebih subyektif secara alami dibandingkan dengan penilaian atau tes tradisional. Selain itu, para pengajar masih memiliki keterampilan kurang dalam membuat item-item tes.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk untuk mengetahui standar kualitas, soal ujian yang dibuat, adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengukur keluasan validitas dan reliabilitas tes Ujian Keahlian Pelaut Bahasa Inggris Maritim yang diselenggarakan oleh PUKP (Pelaksana Ujian Keahlian Pelaut) 02 Banten dan sekitarnya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dikategorikan sebagai analisis deskriptif karena dimaksudkan untuk menggambarkan tingkat kesulitan, daya pembeda, efektivitas pengecoh, validitas dan reliabilitas tes Bahasa Inggris Maritim bagi taruna tingkat III di Sekolah Pelayaran tahun ajaran 2019/2020 dengan menganalisis validitas dan reliabilitas setiap item. Penelitian ini juga dianggap sebagai penelitian kuantitatif karena penulis menggunakan beberapa data numerik yang dianalisis secara statistik. Penelitian ini termasuk dalam *before-and after studies* di mana peneliti menganalisis suatu objek yang diterapkan berulang ke sampel yang sama, kemudian analisa dilakukan terhadap dua hasil tersebut. Penelitian ini hanya terbatas pada soal mata pelajaran Bahasa Inggris Maritim dan dilakukan di Sekolah Menengah Pelayaran yang melaksanakan Ujian Keahlian Pelaut di PUKP 02 Banten. Data yang digunakan diambil dari bank pertanyaan UKP Bahasa Inggris Maritim. Data yang terkumpul kemudian di uji keabsahan datanya.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Analisis Validitas

Pengujian validitas soal ujian Bahasa Inggris Maritim dilakukan di dua Jurusan, yaitu Jurusan Nautika dan Jurusan Teknik. Terdapat beberapa langkah dalam menganalisis validitas item tes: a). Mentabulasi dan menghitung item-item tes dari angka 1 hingga 30 dalam format tabulasi analisis item, b). Mencari rata-rata dari jumlah skor M_t , c). Mencari jumlah standar deviasi SD_t , d). Mencari atau menghitung M_p untuk item tes dari angka 1 hingga 30, e). Menghitung koefisien korelasi rpu item tes angka 1 hingga 30.

Dalam interpretasi ketentuan ini db dari $(N-nr)$ digunakan, $=86-2 = 84$. Derajat kebebasan 60 yang kemudian diperiksa dengan tabel nilai "r" produk momen. Sehingga hasilnya sebagai berikut:

1. pada 5% tingkat signifikansi $(r_t) = 0.213$
2. pada 1% tingkat signifikansi $(r_t) = 0.278$


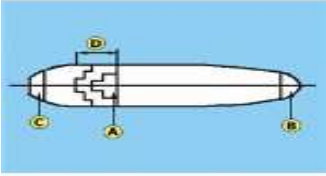
Jika nilai (f_{pbis}) koefisien korelasi hasil lebih besar ($>$) dari tabel nilai $(r_t) = 0.213$ untuk 5% tingkat, hasil yang diperoleh signifikan, ini berarti bahwa item-item tes dinilai valid. Jika nilai (r_{pbis}) koefisien korelasi lebih kecil ($<$) dari tabel nilai

(r_t) = 0.213 untuk 5% tingkat, kemudian level itu yang diperoleh tidak signifikan. Ini berarti item-item tes tidak valid.

Tabel 1. Validitas Soal Ujian Bahasa Inggris Maritim di Jurusan Nautika

No	Pertanyaan	Korelasi Biserial	Indeks Kesulitan	Indeks Pembeda	Validitas
1	<i>The rise and fall of sea levels is called.....</i>	0,146	0,170	0,000	Valid
2	<i>What kind of assistance is required? Select the correct message marker.</i>	0,436	0,270	-0,530	Valid
3	<i>What is the role of a tug in a port?</i>	0,185	0,300	0,500	Valid
4	<i>Thanks. Your message has been received. The short form (telex) of the sentence is?</i>	0,133	0,210	0,300	Valid
5	<i>Merchant ships are?</i>	0,070	0,350	0,770	Tidak Valid
6	<i>The Bosun ... lunch at noon. He eats lunch at 13.00 hours.</i>	0,291	0,290	0,570	Valid
7	<i>What is the responsibility of second officer?</i>	0,070	0,050	0,030	Tidak Valid
8	<i>When should the lookout report another vessel?</i>	0,118	0,220	0,530	Valid
9	<i>Six crew members have been wounded; two crew members were killed.</i>	0,273	0,160	0,130	Valid
10	<i>The cook burned his hands he went to see the doctor.</i>	0,063	0,360	0,870	Tidak Valid
11	<i>Vessel is heeling over dangerously to port side; cargo will be put overboard to stop heeling.</i>	0,587	0,410	0,230	Valid
12	<i>What is the daytime signal to be shown when the vessel is at anchor?</i>	0,171	0,250	0,500	Valid
13	<i>What do you understand by the term "Let Go" when applied to mooring and unmooring?</i>	0,338	0,320	0,770	Valid
14	<i>Some boats are ... of fiber glass which is a type of plastic.</i>	0,233	0,120	0,070	Valid
15	<i>The Second Officer, when on watch on the bridge, is often referred to as the OOW. What does OOW actually stand for?</i>	0,074	0,320	0,900	Tidak Valid
16	<i>The Crew is injured, let's take him to the ...</i>	0,122	0,340	0,900	Valid
17	<i>The ship by the naval architect five years ago.</i>	0,261	0,270	0,670	Valid
18	<i>What is the name of the watch between midnight and 04.00-08.00</i>	0,088	0,080	0,000	Tidak Valid
19	<i>What do you understand by: Secure the tug?</i>	0,178	0,260	-0,070	Valid
20	<i>A fire extinguisher is used for ... fires</i>	0,018	0,290	0,500	Tidak Valid

21	<i>Which of these statements is NOT correct?</i>	0,518	0,383	-0,433	Valid
22	<i>Vessel is unmanouverable. The SMCP of the message is: ...</i>	0,134	0,286	0,367	Valid
23	<i>Captain: Why did the chemical container explode? Chief officer: ...</i>	0,129	0,141	-0,033	Valid
24	<i>Who steers the ship...</i>	0,078	0,167	-0,033	Tidak Valid
25	<i>What does the word "pirates" mean?</i>	0,095	0,405	0,967	Tidak Valid
26	<i>The man is welding the railing. He protects his face by using ...</i>	0,315	0,282	0,833	Valid
27	<i>Would there ever be the need for two lookouts on the Bridge watch?</i>	0,504	0,480	0,100	Valid
28	<i>What is a mooring line?</i>	0,286	0,120	0,070	Valid
29	<i>What do we need to save a man overboard?</i>	0,028	0,093	0,000	Tidak Valid
30	<i>There is a smell of gas in the hold ...</i>	0,055	0,137	0,000	Tidak Valid
31	<i>Rudder to be held in the fore and aft position means...</i>	0,415	0,317	-0,567	Valid
32	<i>Which approved publication should be used by a seafarer to help overcome any misunderstanding in communications?</i>	0,187	0,565	0,333	Valid
33	<i>What is a "cargo plan", when applied to a ship?</i>	0,185	0,255	-0,133	Valid
34	<i>Kind of life saving appliances which used to rescue in emergency situation and need to abandon ship are?</i>	0,489	0,348	-0,600	Valid
35	<i>The IMO Standard Marine Communication Phrases are recommended to be used when the ship's Officer is verbally talking to whom?</i>	0,170	0,167	0,033	Valid
36	<i>What is the meaning of the term "Make Fast", when mooring the ship?</i>	0,385	0,370	-0,167	Valid
37	<i>The forecastle is forward.</i>	0,225	0,163	0,333	Valid
38	<i>In March last year the MV Kopervik Stockholm in Sweden for Copenhagen in Denmark.</i>	0,183	0,154	-0,133	Valid
39	<i>A ship which carries crude oil in large is?</i>	0,165	0,374	0,900	Valid
40	<i>Is it always possible to use the word "ship" instead of the word "boat"?</i>	0,307	0,286	0,600	Valid
41	<i>Command station or place where the ship is controlled...</i>	0,120	0,493	0,567	Tidak Valid
42	<i>A tool which is used to protect ear is ...</i>	0,163	0,486	0,767	Valid
43	<i>A tool used to extinguish the fire is ...</i>	0,115	0,608	0,267	Valid
44	<i>MV in post. West of Bond pier is</i>	0,497	0,414	-0,100	Valid

	<i>changing her course to the North</i>				
45	<i>Water is entering the vessel below the waterline</i>	0,100	0,189	0,133	Tidak Valid
46	<i>Which is not example of liquid cargo carries....</i>	0,541	0,523	-0,167	Valid
47	<i>What could the wheelman be asked to do, to help in the leave the berth and go to sea?</i>	0,305	0,238	0,467	Valid
48	<i>A sextant is a ... instrument</i>	0,152	0,449	0,800	Valid
49	<i>What is the normal name of the special wire/rope on board the ship used to make a tug fast?</i>	0,032	0,370	0,633	Tidak Valid
50	<i>What is equipment for measuring wind speeds in a scale?</i>	0,074	0,084	0,033	Tidak Valid
51	<i>The following equipment are personal protective equipment when working on board, except</i>	0,012	0,247	0,467	Tidak Valid
52	<i>What is name of the picture below</i>	0,058	0,524	0,767	Tidak Valid
					
53	<i>Bulk carriers large unobstructed holds.</i>	0,666	0,405	-0,267	Valid
54	<i>What type of ship that has small size and has the function for towing the cargo on barge?</i>	0,307	0,163	0,033	Valid
55	<i>Where on a ship is the deck known as the "Boat Deck"?</i>	0,127	0,203	0,067	Valid
56	<i>What do you understand by: Let go the port anchor?</i>	0,066	0,159	0,067	Tidak Valid
57	<i>In the diagram, which arrow is pointing at the position known as the "Bridge"?</i>	0,160	0,374	0,933	Valid
					
58	<i>Liquid bulk cargo is.... in tankers</i>	0,311	0,264	0,567	Valid
59	<i>The load was too heavy for the crane. The cargo fell. Please connect the sentence on the above</i>	0,012	0,181	0,200	Tidak Valid
60	<i>Fruit, meat and dairy produce are carried in ...</i>	0,423	0,282	0,633	Valid



Tabel 1 diatas menunjukkan bahwa dari 60 soal ujian, terdapat 43 soal ujian yang dinyatakan valid dengan nilai korelasi lebih besar dari Rtabel 0.2483 atau sebesar 71.67% dari total keseluruhan soal. Sedangkan 17 soal ujian sisanya dinyatakan tidak valid. Dari soal tersebut terdapat 18 soal memiliki tingkat kesulitan yang baik yang masuk kategori sedang. Sedangkan 25 sisanya masuk dalam kategori sulit. Terdapat 23 soal yang memiliki kemampuan yang baik

dalam membedakan tingkat kemampuan siswa, sedangkan 20 sisanya memiliki kemampuan yang kurang baik.

Sedangkan, untuk validitas soal ujian Bahasa Inggris Maritim di Jurusan Teknika dapat dilihat di tabel 2 dibawah ini:

Tabel 2. Validitas Soal Ujian Bahasa Inggris Maritim di Jurusan Teknika

No	Pertanyaan	Korelasi Biserial	Indeks Kesulitan	Indeks Pembeda	Validitas
1	<i>Why did the new Cadet want to go to the mess room?</i>	0,527	0,111	-0,200	Valid
2	<i>What is the meaning of "make fast"?</i>	0,091	0,111	0,000	Tidak Valid
3	<i>What is the normal term used for the regular training of how to launch the lifeboat?</i>	0,397	0,600	0,700	Valid
4	<i>Chief engineer the top level in Engine department. He is generally responsible for Master.</i>	0,085	0,622	0,700	Tidak Valid
5	<i>The engine room crews engine room since 07.00</i>	0,206	0,267	0,100	Tidak Valid
6	<i>Tom, Andi, and Taufik are MV. Transistor crews. are graduates of BP2IP Barombong.</i>	0,527	0,822	0,400	Valid
7	<i>The following statements are false, except ...</i>	0,153	0,489	0,300	Tidak Valid
8	<i>The most false statement for purifier is ...</i>	0,402	0,156	-0,100	Valid
9	<i>The underlined words of every sentence are gerund, except</i>	0,402	0,222	-0,500	Valid
10	<i>What will the cadet expect to find in the engine room store?</i>	0,131	0,778	0,600	Tidak Valid
11	<i>What are the lists called that give the position and task during a lifeboat drill for all persons on board the ship?</i>	0,441	0,022	-0,100	Valid
12	<i>The 3rd engineer up at 07.00</i>	0,437	0,511	0,700	Valid
13	<i>What does the term "Dead Ship" mean?</i>	0,105	0,289	-0,200	Valid
14	<i>Why did he study the contract in detail before signing it?</i>	0,700	0,289	-0,200	Tidak Valid
15	<i>When should the watch-keeping engineer inform the bridge that the main engine is ready for maneuvering?</i>	0,342	0,178	-0,200	Valid
16	<i>Oiler paint the hull yesterday.</i>	0,276	0,556	0,700	Valid
17	<i>We usually take 30 minutes for starting engine. Which interrogative form is true for the sentence?</i>	0,117	0,067	0,000	Tidak Valid
18	<i>Which of the options represents the best action to take when an item of machinery, which</i>	0,431	0,267	0,100	Valid

	<i>normally operates in automatic mode, is operated in 'manual' mode?</i>				
19	<i>We are Final Test now?</i>	0,326	0,222	0,300	Valid
20	<i>What is the normal term used for the regular training of how to launch the lifeboat?</i>	0,291	0,556	0,600	Valid
21	<i>What will the cadet find in the maintenance manual?</i>	0,136	0,156	-0,200	Tidak Valid
22	<i>Select the option which best describes the primary duty of a watch-keeping engineer?</i>	0,272	0,289	0,000	Valid
23	<i>Ship A has 120 meters length, ship B has 170 meters length, while ship C has 150 meters length. The following statement is true, except?</i>	0,343	0,644	0,700	Valid
24	<i>Why could dirty and oily areas of the deck be dangerous?</i>	0,290	0,289	0,100	Valid
25	<i>Do you know to open this emergency door?</i>	0,563	0,667	0,700	Valid
26	<i>Very Large Crude Carrier (VLCC) ... crude oil from middle east</i>	0,306	0,022	0,100	Valid
27	<i>What action should be taken by the engine room rating if a piece of machinery is not functioning properly?</i>	0,173	0,267	0,300	Tidak Valid
28	<i>I will cabin tomorrow</i>	0,566	0,222	-0,500	Valid
29	<i>What is the correct name of the equipment shown in the illustration?</i>	0,105	0,356	0,000	Valid
					
30	<i>We Hagia Sophia when the ship were berthing at Istanbul Port.</i>	0,105	0,289	0,100	Tidak Valid
31	<i>Why did the Second Engineer wish to make a monthly allotment?</i>	0,677	0,156	0,100	Valid
32	<i>What does the Chief Officer want the First Engineer to do?</i>	0,255	0,067	-0,200	Valid
33	<i>What is understood by the term "take the helm"?</i>	0,490	0,800	0,500	Valid
34	<i>What is the correct name of the tool in the illustration?</i>	0,206	0,800	0,600	Tidak Valid
					
35	<i>Is it always possible to use the word "ship" instead of the word "boat"?</i>	0,483	0,622	0,500	Valid
36	<i>We must ... safety clothing on board.</i>	0,272	0,711	0,700	Valid
37	<i>Very Large Crude Carrier (VLCC) crude oil from middle east.</i>	0,270	0,622	0,600	Valid
38	<i>What do you understand by the</i>	0,153	0,644	0,700	Tidak Valid

	<i>order: "Move the pilot ladder to the other side" ?</i>				
39	<i>Chief Engineer is a Spanish. He is from.....</i>	0,165	0,374	0,900	Tidak Valid
40	<i>There ... 2 kinds of ship engine. They are main engine and auxiliary engines.</i>	0,514	0,800	0,600	Valid
41	<i>What do you understand by: Secure the tug?</i>	0,438	0,222	-0,100	Valid
42	<i>The interrogative form of "He is a 3rd engineer on Tug boat" is...</i>	0,202	0,600	0,500	Tidak Valid
43	<i>The Lighting system is powered by generator". The active form of the sentence is.....</i>	0,339	0,667	0,300	Valid
44	<i>Chief Engineer is investigating the cause of main engine trouble for minutes. The passive form for the statement is....</i>	0,292	0,667	0,300	Valid
45	<i>What does the word "pirates" mean?</i>	0,100	0,189	0,133	Tidak Valid
46	<i>What should the cadet be aware of when using a needle gun?</i>	0,198	0,200	-0,200	Tidak Valid
47	<i>Which of the options given is one of the main responsibilities of a watch-keeping engineer?</i>	0,677	0,111	-0,300	Valid
48	<i>With reference to engine room operations, what does the term "Stand By" mean?</i>	0,271	0,533	0,500	Valid
49	<i>We must need fuel for long voyage.</i>	0,324	0,444	0,400	Valid
50	<i>What will happen when the ship arrives in Rotterdam?</i>	0,272	0,578	0,400	Valid
51	<i>The cadet must complete the on-board training document before sailing. The passive form for the statement is....</i>	0,295	0,756	0,900	Valid
52	<i>2000 passenger is carried by Cruise Ship from Singapore to South Korea. The active form for the sentence is....</i>	0,206	0,200	0,300	Tidak Valid
53	<i>Use to protect your hands!</i>	0,153	0,778	0,900	Tidak Valid
54	<i>How would you alert others onboard if you saw a person falling overboard?</i>	0,456	0,556	0,600	Valid
55	<i>What is the objective of the merchant navy?</i>	0,757	0,222	0,200	Valid
56	<i>What should the Fitter be asked to do?</i>	0,541	0,111	-0,400	Valid
57	<i>The correct definition of piston is.....</i>	0,314	0,244	0,200	Valid
58	<i>Brian has been a sailor for 5 years. He to Singapore twice in a year</i>	0,552	0,067	-0,100	Valid
59	<i>The positive form of "Did you get salary as what you want during being a sailor?"</i>	0,287	0,178	-0,500	Valid
60	<i>What do you understand by:</i>	0,068	0,578	0,600	Tidak Valid

Bitter end?

Tabel 2 diatas menunjukkan bahwa dari 60 soal ujian, terdapat 41 soal ujian yang dinyatakan valid dengan nilai korelasi lebih besar dari R tabel 0.2483 atau sebesar 68.33% dari total keseluruhan soal. Sedangkan 19 soal ujian sisanya dinyatakan tidak valid. Terdapat 14 soal memiliki tingkat kesulitan yang baik yang masuk kategori sedang, 20 sisanya masuk dalam kategori sulit dan 7 soal dinilai terlalu mudah untuk taruna. Terdapat 23 soal yang memiliki kemampuan yang baik dalam membedakan tingkat kemampuan siswa, sedangkan 20 sisanya memiliki kemampuan yang kurang baik.

Tabel 3. Rekapitulasi Validitas Soal

	Jumlah		Presentasi (%)	
	Nautika	Teknika	Nautika	Teknika
Valid	43	41	71,6	68,3
Tdk valid	17	19	28,4	37,7
Jumlah	60	60	100	100

Tabel 4. Rekapitulasi Tingkat Kesulitan soal

	Jumlah		Presentasi (%)	
	Nautika	Teknika	Nautika	Teknika
Sulit	36	30	60	50
Sedang	24	20	40	33,3
Mudah	0	10	0	16,4
Jumlah	60	60	100	100

Secara keseluruhan validitas soal-soal Ujian Keahlian Pelaut Bahasa Inggris Maritim Jurusan Nautika Baik. Dari total 60 soal yang diujikan dinyatakan 43 soal valid. Dengan kata lain 71,66% dari total pertanyaan ditemukan valid sedangkan 28,33% sisanya atau 17 pertanyaan dinyatakan tidak valid. Namun untuk tingkat kesulitan soal, mayoritas soal masih terlalu sulit bagi siswa yaitu 36 soal atau 60% dari total keseluruhan sedangkan sisanya 24 soal atau 40% dari total soal masuk kategori sedang dan tidak ada satu soalpun yang masuk dalam kategori mudah. Dari sisi kemampuan membedakan siswa 53,34% atau 32 soal dianggap baik sedangkan 28 atau 46,66% dianggap kurang.

Secara keseluruhan validitas soal-soal Ujian Keahlian Pelaut Bahasa Inggris Maritim Jurusan Teknika Baik. Dari total 60 soal yang diujikan dinyatakan 41 soal valid. Dengan kata lain 68,33% dari total pertanyaan ditemukan valid sedangkan 31,67% sisanya atau 19 pertanyaan dinyatakan tidak valid. Namun untuk tingkat kesulitan soal, mayoritas soal masih terlalu sulit bagi siswa yaitu 30 soal atau 50% dari total keseluruhan sedangkan sisanya 20 soal atau 40% dari total soal masuk kategori sedang dan 10 soal atau 16,67% masuk dalam kategori mudah. Dari sisi kemampuan membedakan siswa 56,66% atau 34 soal dianggap baik sedangkan 26 atau 44,33% dianggap kurang.

Analisis Reliabilitas

Reliabilitas Soal Ujian Keahlian Pelaut Bahasa Inggris Maritim dihitung dengan menggunakan rumus KR-20. Perhitungan dilakukan secara manual dengan Excel dengan jumlah butir soal sebanyak 60. Pemberian interpretasi terhadap koefisien reliabilitas tes, apabila r_{11} masuk dalam kategori sedang,

tinggi dan sangat tinggi maka soal tersebut dinyatakan reliabel. Namun jika r_{11} masuk dalam kategori rendah dan sangat rendah maka tes hasil belajar dinyatakan tidak reliabel.

Nilai koefisien korelasi yang ditemukan pada paket soal baik jurusan Nautika maupun teknik ada pada level “sedang” diangka 0,5968 untuk jurusan nautika dan 0,67789 untuk jurusan teknik yang terletak di interval 0.40-0.70. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tes Bahasa Inggris Maritim yang diujikan memiliki reliabilitas yang cukup.

Dari hasil uji coba keabsahan data didapatkan beberapa item soal yang dinyatakan tidak valid. Untuk soal jurusan Nautika Dalam interpretasi ketentuan ini db dari (N-nr) digunakan, $43-2 = 41$. Kemudian diperiksa dengan tabel nilai "r" produk momen. Sehingga hasilnya 0,3008 pada 5% tingkat signifikansi. Setelah dibandingkan dengan nilai R_{pbis} didapatkan dari 75 item soal yang diujikan, 64 soal dinyatakan valid. Dari 64 soal tersebut akan digunakan 60 soal sebagai instrumen penelitian. Untuk soal jurusan Teknik Dalam interpretasi ketentuan ini db dari (N-nr) digunakan, $26-2 = 24$. Kemudian diperiksa dengan tabel nilai "r" produk momen. Sehingga hasilnya 0,3882 pada 5% tingkat signifikansi. Setelah dibandingkan dengan nilai R_{pbis} didapatkan dari 75 item soal yang diujikan, 63 soal dinyatakan valid. Dari 63 soal tersebut akan digunakan 60 soal sebagai instrumen penelitian.

Pembahasan

Validitas soal ujian keahlian pelaut Jurusan Nautika terdapat 43 item soal atau setara dengan 71.67% dari total item dikatakan valid, jadi tes memiliki validitas yang baik karena nilai hasil korelasi/hubungan koefisien adalah lebih besar ($>$) dari table (R_{tabel}) = 0,1071 untuk tingkat signifikansi 5%. Dari soal tersebut terdapat 18 soal memiliki tingkat kesulitan yang baik yang masuk kategori sedang. Sedangkan 25 sisanya masuk dalam kategori sulit. Terdapat 23 soal yang memiliki kemampuan yang baik dalam membedakan tingkat kemampuan siswa, sedangkan 20 sisanya memiliki kemampuan yang kurang baik.

Sedangkan untuk Jurusan Teknik terdapat 41 item soal atau setara dengan 68.33% dari total item dikatakan valid, jadi tes memiliki validitas yang baik karena nilai hasil korelasi/hubungan koefisien adalah lebih besar ($>$) dari table (R_{tabel}) = 0,266 untuk tingkat signifikansi 5%. Terdapat 14 soal memiliki tingkat kesulitan yang baik yang masuk kategori sedang, 20 sisanya masuk dalam kategori sulit dan 7 soal dinilai terlalu mudah untuk taruna. Terdapat 23 soal yang memiliki kemampuan yang baik dalam membedakan tingkat kemampuan siswa, sedangkan 20 sisanya memiliki kemampuan yang kurang baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 60 soal ujian Bahasa Inggris Maritim terdapat sebanyak 43 soal yang valid untuk jurusan Nautika dan 41 soal valid untuk jurusan Teknik. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata soal ujian yang diberikan cukup valid. Hal ini selaras dengan penelitian Nurhalimah et al. (2022) yang juga memiliki rata-rata soal ujian yang cukup valid. Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa dari total 60 soal di jurusan Nautika terdapat 36 soal dengan kategori sulit, dan sisanya 24 soal dengan kategori sedang. Sementara itu, di jurusan Teknik terdapat 30 soal dengan kategori sulit, 20 soal kategori sedang, dan 10 soal kategori mudah. Soal yang seimbang memiliki proporsi 15% sulit, 75% sedang, dan 15% mudah (Susanto, Rinaldi, & Novalia,

2015). Sehingga dapat disimpulkan bahwa soal ujian Bahasa Inggris Maritim mayoritas masih sulit bagi siswa. Khaerudin (2015) menjelaskan bahwa soal yang terlalu mudah bagi siswa tidak dapat merangsang kemampuan siswa, namun jika soal juga terlalu sulit maka siswa akan merasa putus asa dalam menyelesaikannya. Soal yang memiliki tingkat kesulitan terlalu tinggi atau terlalu rendah tidak memiliki fungsi yang layak secara akademik (Kholis, 2017; Solichin, 2017).

Reliabilitas perangkat tes jurusan Nautika ditemukan sebesar 0.5968 sedangkan dari hasil perhitungan koefisien korelasi perangkat tes untuk jurusan teknik sebesar 0.6789 angka tersebut ada pada interval 0,40 sampai 0,70 dengan interpretasi sedang. Hal ini selaras dengan penelitian Wibawa (2019), Lismawati & Fahmi (2019) yang menyatakan bahwa tingkat kesulitan soal yang baik berada di indeks 0.30 sampai 0.70 dengan kategori kesulitan sedang. Dengan demikian dari hasil perhitungan koefisien korelasi perangkat tes dapat disimpulkan bahwa tes ujian keahlian pelaut Bahasa Inggris Maritim memiliki reliabilitas yang cukup baik dengan kategori kesulitan soal sedang.

SIMPULAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui validitas dan realibilitas ujian keahlian pelaut Bahasa Inggris Maritim di sekolah kependidikan kepelautan yang diakui oleh Direktorat Perhubungan Laut, Kementerian Perhubungan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa validitas ujian keahlian pelaut rata-rata sudah cukup baik dengan signifikansi 5%. Sama seperti validitas, reliabilitas soal ujian keahlian pelaut Bahasa Inggris Maritim juga menunjukkan hasil yang cukup baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa validitas dan reliabilitas ujian keahlian pelaut Bahasa Inggris Maritim berada di kategori baik. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat menggunakan metode penelitian yang berbeda dan menambahkan variabel lain baik dari faktor eksternal maupun internal.

DAFTAR PUSTAKA

- Aprizawati, A., & Satria, B. (2020). Bimbingan Marlin Test secara Daring dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Maritim bagi Alumni Pelayaran di Kecamatan Bukit Batu. *HUMANISM: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(3), 209–217.
- Farida, F., & Musyarofah, A. (2021). Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal. *Al-Mu'arrif: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 34–44.
- Kementerian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia. (2016). Menuju Poros Maritim Dunia.
- Khaerudin, K. (2015). Kualitas Instrumen Tes Hasil Belajar. *Jurnal Madaniyah*, 2(9), 212–235.
- Kholis, R. A. N. (2017). Analisis tingkat kesulitan (difficulty level) soal pada buku sejarah kebudayaan islam kelas 8 kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Ilmiah Intaj*, 1(2), 93–113.
- Lismawati, L., & Fahmi, A. K. (2019). Analisis butir soal ismuba (al-islam kemuhammadiyah dan bahasa arab) kelas IV SD Muhammadiyah 5 Jakarta Selatan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 43–51. <https://doi.org/10.22236/jpi.v10i1.3452>
- Nurhalimah, S., Hidayati, Y., Rosidi, I., & Hadi, W. P. (2022). Hubungan antara Validitas Item dengan Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan

- Ganda PAS. *Jurnal Natural Science Educational Research*, 4(3), 249–257.
- Prayitno, E. D., & Rahmawati, Y. (2021). Pengaruh Pembelajaran Bahasa Inggris Maritim Di Kelas Terhadap Kemampuan Taruna Berkomunikasi Di Simulator. *3rd National Seminar on Maritime and Interdisciplinary Studies*, 172–176.
- Riyani, R., Maizora, S., & Hanifah, H. (2017). Uji Validitas Pengembangan Tes untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah*, 1(1), 60–65.
- Solichin, M. (2017). Analisis daya beda soal, taraf kesukaran, validitas butir tes, interpretasi hasil tes dan validitas ramalan dalam evaluasi pendidikan. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 2(2), 192–213.
- Susanto, H., Rinaldi, A., & Novalia, N. (2015). Analisis Validitas Reabilitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda pada Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 203–218. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v6i2.50>
- Wibawa, E. A. (2019). Karakteristik Butir Soal Tes Ujian Akhir Semester Hukum Bisnis. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, XVII(1), 87–96.