

PENGARUH KESEJAHTERAAN GURU KOMITE TERHADAP SEMANGAT MENGAJAR GURU

Marsel Nande¹, Sayful Amrin²
Universitas Flores^{1,2}
marsel2018@gmail.com¹

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kesejahteraan guru komite terhadap semangat mengajar guru SMA negeri se-kecamatan Kota Komba Kabupaten Manggarai Timur Nusa Tenggara Timur. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif yang menekankan analisis pada data numerikal (angka) yang diperoleh dengan metode statistik dengan variabel bebasnya adalah kesejahteraan guru dan variabel terikatnya adalah semangat mengajar. Sampel adalah 25 guru sekolah menengah atas yang tersebar di 8 sekolah kota komba dengan mengisi kuisisioner secara lengkap. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan *Field Research*. Data dianalisis dengan menggunakan *Product Moment Pearson* dan diperoleh r tabel dan nilai koefisien korelasi "r" produk moment dengan derajat kebebasan (df) = n-2 dan taraf nyata (α) = 0,05. Hasil penelitian diketahui r-hitung sebesar 0.456, dan diketahui juga r-tabel 0.413 pada tingkat signifikan 5% (0,05). Dengan demikian r-hitung > r-tabel, 0.456 > 0,413. Simpulan, terdapat pengaruh yang signifikan antara tingkat kesejahteraan guru komite terhadap semangat mengajar guru.

Kata Kunci: Kesejahteraan Guru, Semangat Mengajar

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the welfare of committee teachers on the enthusiasm of teaching high school teachers in the Komba City sub-district, East Manggarai Regency, East Nusa Tenggara. This type of research is quantitative research that emphasizes the analysis of numerical data (numbers) obtained by statistical methods with the independent variable being the welfare of the teacher and the dependent variable is the spirit of teaching. The sample was 25 high school teachers spread in 8 city schools in Komba by completing the questionnaire in full. Data collection techniques using Field Research. Data were analyzed using Pearson Product Moment and obtained r table and correlation coefficient of "r" product moment with degrees of freedom (df) = n-2 and real level (α) = 0.05. The results of this research are known r-count of 0.456, and r-table of 0.413 is also known at a significant level of 5% (0.05). Thus r-count > r-table, 0.456 > 0.413. Conclusion, there is a significant influence between the level of welfare of the committee of teachers on the enthusiasm of teaching teachers.

Keywords: Teacher Welfare, Spirit of Teaching

PENDAHULUAN

Sebagai seorang pendidik, guru harus mampu menempatkan dirinya sebagai pengaruh dan pembina pengembangan bakat dengan kemampuan anak didik ke arah titik maksimal yang dapat mereka capai. Sedangkan menurut Sardiman (2007), pendidik adalah orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan anak dengan mengupayakan perkembangan seluruh potensi afeksi, kognitif, dan psikomotorik. Seorang guru yang bermutu juga harus mampu berperan sebagai pemimpin di antara kelompok siswanya dan juga di antara sesamanya, dia juga harus mampu berperan sebagai pendukung serta penyebar nilai-nilai luhur yang diyakininya, dan sekaligus sebagai teladan bagi siswa di lingkungan sosialnya

Ironisnya dalam profesi guru di Indonesia, yakni penghargaan terhadap profesi guru yang masih rendah terbukti dengan tidak meratanya kesejahteraan guru. Menurut pemikiran sekarang ini, bahwa semua orang termasuk pemerintah belum menyadari dan mempunyai komitmen untuk meningkatkan kesejahteraan dan mutu guru. Misalnya, dengan adanya diferensiasi guru oleh pemerintah. Ada guru PNS, guru honorer daerah, dan guru swasta (guru tidak tetap/guru komite). Perbedaan ini berimplikasi pada tingkat kesejahteraan guru yang intervalnya cukup jauh. Selain itu, untuk naik jabatan dan mengembangkan karir dipersulit dengan tuntutan yang adakalanya diada-adakan, semua kesalahan pendidikan ditimpahkan pada guru dan guru tidak pernah diperlakukan sebagai profesional dalam bidangnya, melainkan ibarat pegawai biasa. Secara formal, status guru di dalam masyarakat dan budaya Indonesia masih menempati tempat yang terhormat, namun secara material profesi guru mengalami kemerosotan yang mengkhawatirkan. Di mana-mana hampir di seluruh Indonesia penghargaan material terhadap guru sangat minim, bahkan sebagian besar guru berada di bawah garis kemiskinan.

Tampaknya pemerintah menempatkan peningkatan kesejahteraan guru dalam konteks kompetensi. Hal ini dapat dilihat dari beberapa indikatoor. *Pertama*, penancangan guru sebagai profesi oleh Presiden SBY pada tanggal 2 Desember 2004. *Kedua*, ditetapkannya UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Ketiga*, lahirnya PP No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. *Keempat*, lahirnya UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yang disahkan tanggal 6 Desember 2005. Undang-Undang ini juga mengangkat tiga aspek penting dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia dilihat dari tenaga pendidik dan kependidikan, yakni kualifikasi, sertifikasi, dan kesejahteraan.

Berdasarkan data yang diperoleh dari setiap operator SMA Negeri Se-Kecamatan Kota Komba Kabupaten Manggarai Timur jumlah guru komite SMA Negeri Se-Kecamatan Kota Komba Kabupaten Manggarai Timur berjumlah 125 orang dengan perincian guru laki-laki berjumlah 75 orang dan guru perempuan

berjumlah 50 orang, dengan kondisi gaji dan rentangan gaji yang terima dari setiap guru adalah sebagai berikut :

Tabel 1
Rentangan Gaji

NO	SEKOLAH				JUMLAH		RENTANGAN GAJI
					LAKI	PEREMPUAN	
1.	SMA Komba	Negeri	1	Kota	7	5	500.000-1.050.000
2.	SMA Komba	Negeri	2	Kota	7	7	550.000-1.200.000
3.	SMA Komba	Negeri	3	Kota	7	9	350.000-650.000
4.	SMA Komba	Negeri	4	Kota	8	6	300.000-600.000
5.	SMA Komba	Negeri	5	Kota	13	5	500.000-750.000
6.	SMA Komba	Negeri	6	Kota	12	8	400.000-800.000
7.	SMA Komba	Negeri	7	Kota	10	5	350.000-600.000
8.	SMA Komba	Negeri	8	Kota	9	7	300.000-500.000

Mengkaji dari data lapangan yang ada maka sangat terlihat bahwa kesejahteraan guru komite SMA Negeri Se-Kecamatan Kota Komb sangatlah rendah hal ini akan terlihat dari gaji yang diterima tidak lebih besar dari Upah Minimum Propinsi (UMP). Berdasarkan SK Gubernur NTT No 283/KEP/HK/2017 tentang UMP NTT 2018 menetapkan Upah Minimum Propinsi tahun 2018 sebesar Rp. 1.660.000. Untuk melakukan standarisasi gaji guru honorer minimal guru honorer harus digaji dengan standar Upah Minimum Propinsi(UMP). Motivasi guru merupakan faktor yang sangat penting dalam kinerja guru, dalam hal ini berkaitan dengan kesejahteraan, kondisi kerja, kesempatan untuk mengembangkan karir, dan pelayanan tambahan terhadap guru. Dan salah satu penentu semangat kerja guru adalah besar kecilnya imbalan dimana makin tinggi imbalan, makin tinggi kesungguhan, komitmen, dan produktivitas kerja serta makin kecil tindakan indisipliner.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini menekankan analisis pada data numerikal (angka) yang diperoleh dengan metode statistik Saifudin, (2001). Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah: pendekatan deskriptif kuantitatif

Penelitian ini menggunakan dua macam instrumen (angket/quesioner dan dokumentasi). Angket/quesioner digunakan untuk memperoleh data berkaitan dengan Tingkat Kesejahteraan Guru (X) dan data Semangat Mengajar Guru (Y) yang akan disebarakan kepada responden penelitian.

Tabel 2
Kisi-Kisi Kesejahteraan Guru Komite Dan Semangat Mengajar Guru

Variabel	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
Tingkat Kesejahteraan Guru	Tunjangan Gaji yang Memadai	1,2	2
	Insentif Uang Rapat	3,4	2
	Insentif Uang Kegiatan	5,6,7	3
	Jaminan Sosial	8,9,10	3
Semangat Mengajar Guru	Disiplin masuk Kerja	11,12,13	3
	Mengerjakan tugas guru	14,15,16,17,18,19	6
	Mengoreksi pekerjaan siswa	20,21	2
	Mengembangkan profesi guru dengan membaca informasi Pendidikan	22,23,24	3
	Jumlah		Butir

Tabel 3
Kisi-Kisi Kesejahteraan Guru Komite Dan Semangat Mengajar Guru

Variabel	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
Tingkat Kesejahteraan Guru	Tunjangan Gaji Yang Memadai	1,2	2
	Insentif Uang Rapat	3,4	2
	Insentif Uang Kegiatan	5,6,7	3
	Jaminan Sosial	8,9,10	3
Semangat Mengajar Guru	Disiplin masuk Kerja	11,12,13	3
	Mengerjakan tugas guru	14,15,16,17,18,19	6
	Mengoreksi pekerjaan siswa	20,21	2
	Mengembangkan profesi guru dengan membaca informasi	22,23,24	3

Pendidikan	
Jumlah	24 Butir

Tabel 4
Kisi-Kisi Penilaian Angket

Jawaban	Skor/Nilai
A	4
B	3
C	2
D	1

Tabel 5
Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi

No	Aspek Yang Dibutuhkan	Keterangan	
		Ada	Tidak ada
1.	Keadaan Lokasi Penelitian	Ada	
	Administrasi Sekolah		
	1. SaranaPrasara	Ada	
	a		
2.	2. Data Guru DanPegawai	Ada	
	3. DataSiswa	Ada	
	4. StrukturOrganisasi	Ada	
	5. Visi DanMisi	Ada	

Dalam menganalisis data yang telah terkumpul dari penelitian yang bersifat kuantitatif peneliti menggunakan analisa data statistik dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Analisis Pendahuluan

Dalam analisis ini akan disajikan data variabel Kesejahteraan Guru Komite dan variabel Semangat Mengajar Guru SMA Negeri Se- Kecamatan Kota Komba Kabupaten Manggarai Timur melalui data yang diperoleh dari responden melalui daftar angket. Setelah diketahui, data- data tersebut kemudian dimasukan kedalam tabel distribusi frekuensi untuk memudahkan perhitung untuk mengetahui tingkat masing-masing variabel dalam penelitian ini dan juga untuk mempermudah keterbacaan data yang ada dalam rangkai pengolahan data selanjutnya.

Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis ini merupakan jenis analisis yang bertujuan untuk menguji hipotesis yang diajukan oleh peneliti. Dalam hal ini Tingkat Kesejahteraan Guru merupakan Variabel X dan Semangat Mengajar Guru merupakan Variabel Y, maka untuk membuktikan kebenaran hipotesis yang diajukan akan menggunakan rumus Korelasi *Pearson Product Moment (PPM)*. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan

r_{xy}	: Koefisien
Korelasi Product Moment x	: Variabel Kesejahteraan Guru
y	: Variabel Semangat Mengajar Guru
N	: Jumlah Sampel
\sum	: Sigma Jumlah

Langkah-langkah uji korelasi Pearson Produk Moment sebagai berikut:

1. Membuat H_a dan H_o dengan bentuk kalimat
2. Membuat H_a dan H_o dalam bentuk statistik
3. Membuat tabel penolong untuk menghitung nilai korelasi PPM
4. Memasukan angka-angka statistik dari tabel penolong kedalam rumus PPM; dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

5. Menentukan besarnya sumbangan (koefisien determinasi atau koefisien penentu) variabel X terhadap variabel Y dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

6. Menguji signifikan dengan menggunakan rumus thitung.

Kaidah pengujian:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Jika $t_{hitung} >$ dari t tabel maka signifikan

Jika $t_{hitung} <$ dari t tabel maka tidak signifikan

7. Kesimpulan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah melakukan serangkaian penelitian dan berdasarkan hasil perhitungan analisis data maka ditemukan beberapa hal sebagai berikut: Tingkat Kesejahteraan Guru Komite SMA Negeri Se-Kecamatan Kota Komba Kabupaten Manggarai Timur yang dalam hasil analisis memperoleh nilai rata-rata 28.28 yang artinya setiap item pernyataan angket yang sebarkan memiliki nilai rata-rata sebesar 28.28 dengan demikian nilai rata-rata ini menunjukkan tingkat kesejahteraan guru komite masuk dalam kategori Sedang (25.50 – 32.25) dan ukuran kategori ini berdasarkan dari beberapa indikator yang telah ditentukan yaitu : Tunjangan Gaji Yang Memadai, Insentif Uang Rapat, Insentif Uang Kegiatan dan Jaminan Sosial.

Oleh karena itu kesejahteraan guru komite harus lebih serius diperhatikan karena kita ketahui tingkat kesejahteraan guru faktor penentu prestasi kerja guru yang mana guru hadir sebagai penentu paling besar terhadap prestasi belajar. Hal ini didukung dengan pernyataan Rusyan (2008:). Kesejahteraan merupakan suatu tata kehidupan yang meliputi rasa aman, tentaram lahir dan batin serta terpenuhi kebutuhan hidup yang sebaiknya,

Semangat Mengajar Guru SMA Negeri Se-Kecamatan Kota Komba Kabupaten Manggarai Timur yang dalam hasil analisis memperoleh nilai rata-rata 45.16 yang artinya setiap item pernyataan angket yang sebarkan memiliki nilai rata-rata sebesar 45.16 dengan demikian nilai rata-rata ini menunjukkan semangat mengajar guru komite masuk dalam kategori Sedang (35.50 – 45.25) ukuran kategori ini berdasarab beberapa indikator yang telah ditentukan yaitu : Disiplin Masuk Kerja, Mengerjakan Tugas-Tugas Guru, Mengoreksi Pekerjaan Siswa dan Mengembangkan Profesi Guru Dengan Membaca Informasi Pendidikan.

Dari nilai rata-rata dapat dilihat bahwa ada pengaruh dari faktor lain yang membuat membuat semangat mengajar guru menurun. Menurut Supriadi (2007) mengatakan bahwa pekerja dengan semangat menjalankan suatu pekerjaan tergantung dari besar kecilnya imbalan. Yang artinya bahwa orang akan semangat dalam bekerja atau dalam hal ini guru akan semangat dalam mengajar apabila kesejahteraan guru tersebut memadai sehingga guru dapat meningkatkan proses kegiatan belajar mengajar dengan baik tanpa harus memikirkan beban hidup yang belum terpenuhi.

Kosasi (2009) menjelaskan semangat mengajar bukan hanya berkaitan dengan kemauan untuk mengajar atau menyampaikan materi kepada siswa saja melainkan suatu bentuk sikap dan tanggungjawab yang meliputi sikap loyalitas dalam kerja, sikap disiplin dan juga mampu bertanggungjawab dalam menjalankan tugas-tugas guru.

Berdasarkan hasil perhitungan korelasi Pearson Product Moment diperoleh nilai $r_{xy} = 0.456$ kemudian dihitung besar sumbangan (kontribusi) variabel X terhadap variabel Y maka dapat peroleh nilai sebesar 20.79%.

Selanjutnya berdasarkan hasil perhitungan Uji t maka diperoleh nilai t hitung = 2.457 dan nilai t tabel pada taraf signifikan 5% (0.05) diperoleh nilai sebesar 2.069 dengan demikian t hitung > t tabel atau $2.457 > 2.069$; maka hal ini berarti tingkat kesejahteraan guru komite mempunyai korelasi yang signifikan terhadap semangat mengajar.

Dari hasil perhitungan Pearson Product Moment (PPM) maka telah diperoleh nilai $r_{xy} = 0.456$ dikonsultasi dengan tabel r Product Moment diketahui juga "r" Tabel 0.413 tingkat signifikan 5 % (0,05). Dengan kata lain $R_o = 0,456 >$ dari $R_t = 0.413$. Dengan demikian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara Tingkat Kesejahteraan Guru Komite Terhadap Semangat Mengajar.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa berdasarkan hasil Analisis maka diketahui "r" Observasi sebesar 0.456, dan diketahui juga "r" Tabel 0.413 pada tingkat signifikan 5 % (0,05). Dengan kata lain $R_o = 0.456 >$ dari $R_t = 0.413$. Dengan demikian berarti bahwa hipotesis yang berbunyi terdapat pengaruh yang signifikan antara Tingkat Kesejahteraan Guru Komite Terhadap Semangat Mengajar Guru SMA Negeri Se-Kecamatan Kota Komba Kabupaten Manggarai Timur dapat diterima atau dengan kata lain bahwa menolak H_o (Hipotesis Nihil) dan menerima H_a (Hipotesis Alternatif). Dengan demikian tingkat kesejahteraan guru berpengaruh terhadap semangat mengajar pada derajat kepercayaan 20.79% sedangkan sisanya sebesar 79.21% merupakan variabel lain yang belum diteliti oleh peneliti lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, S. (2001). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusyam.(2008). *Kapan Guru Sejahtera*. Yogyakarta: Bigraf.
- Sardiman.(2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Soetjipto & Rafli, K.(2009). *Profesi Keguruan*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono.(2009). *Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung: Alfabeta.
- Supriadi, D. (2007). *Mengangkat Citra dan Martabat Guru*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Suworna. (2006). *Pandangan Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: Bigraf. M,
- Salim. (2005). *Kesejahteraan Dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.