

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ENSIKLOPEDIA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SDN 58 KOTA LUBUKLINGGAU

Annisa Deni Marinda¹, Rudi Erwandi², Novianti Mandasari³
Universitas PGRI Silampari^{1,2,3}
Ademarinda@gmail.com¹

ABSTRAK

Kurangnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif merupakan salah satu penyebab kejenuhan dalam proses pembelajaran yang berdampak buruk pada hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran bernama ensiklopedia pada materi panas dan perpindahannya sebagai Media pembelajaran untuk kelas V SDN 58 Lubuklinggau. Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan (R&D) yang menggunakan model ADDIE. Uji validitas media pembelajaran dan materi pembelajaran didasarkan pada hasil tiga validator ahli, uji kepraktisan didasarkan pada respons guru yaitu wali kelas V.A dan 9 orang siswa dari kelas V.B tentang penggunaan media pembelajaran. Kemudian, media pembelajaran ini diimplementasikan di kelas V.A SDN 58 Lubuklinggau dengan subjek penelitian adalah 24 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan angket. Hasil penelitian menunjukkan kelayakan media pembelajaran dengan skor rata-rata 0.87 berada dalam kategori tinggi. Hasil uji coba lapangan pada respon guru yaitu 94% dan siswa memperoleh 100%, keduanya dalam kategori respon positif yang dinyatakan sangat praktis. Hasil uji coba efek potensial dengan skor 0.70 berada dalam kategori tinggi. Media pembelajaran *e-ensiklopedia* ini dinyatakan valid, praktis dan memiliki efek potensial yang tinggi.

Kata kunci: Ensiklopedia, IPA, Literasi

ABSTRACT

The lack of use of innovative learning media is one of the causes of boredom in the learning process which has a negative impact on student learning outcomes. This study aims to develop a learning media called encyclopedia on heat material and its transfer as a learning medium for class V SDN 58 Lubuklinggau. This research is a type of research and development (R&D) that uses the ADDIE model. Testing the validity of learning media and learning materials is based on the results of three expert validators, the practicality test is based on the teacher's response, namely the homeroom teacher of class V.A and 9 students from class V.B regarding the use of learning media. Then, this learning media was implemented in class V.A SDN 58 Lubuklinggau with 23 students as research subjects. Data collection techniques used are observation, interviews, and questionnaires. The results showed the feasibility of learning media with an average score of 0.87 in the high category. The results of field trials on teacher responses were 94% and students obtained 100%, both of which were in the positive response category which were stated to be very practical. The results of the potential effect trial with a score

of 0.70 are in the high category. This e-encyclopedia learning media is stated to be valid, practical and has a high potential effect.

Keywords: *Encyclopedia, Natural Sciences, Literacy*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah sebuah kebutuhan mendasar yang krusial untuk kelangsungan hidup manusia. Hal tersebut dipaparkan dalam pembukaan UUD 1945 pada alinea keempat dan telah diyakini sebagai hak asasi yang oleh seluruh anak harus dimiliki secara bebas. Pendidikan ialah serangkaian aktivitas pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru serta siswa, dengan maksud untuk mewujudkan tujuan pendidikan. Pendidikan pertama yang harus dilalui oleh anak-anak di Indonesia dimulai pada jenjang pendidikan dasar yaitu Sekolah Dasar.

Apabila proses belajar mengajar yang dilakukan sudah mengacu terhadap kurikulum, maka tujuan dari pendidikan tersebut bisa dicapai/diwujudkan. UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 menyatakan bahwa “kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu”. Kurikulum 2013 ialah kurikulum yang saat ini dipakai untuk jenjang Sekolah Dasar.

Kurikulum 2013 berfokus terhadap keseimbangan serta peningkatan pengetahuan (*knowledge*), kompetensi sikap (*attitude*) serta keterampilan (*skill*). Guru bisa menjadikan kurikulum 2013 ini sebagai suatu alat didalam melakukan aktivitas pembelajaran, sehingga siswa dapat terus meningkatkan keterampilan berpikir kritis. Sebagai usaha atau upaya pemerintah di dalam mensukseskan kurikulum 2013, maka dibuatlah sebuah gerakan yang disebut dengan literasi sekolah, gerakan tersebut ditunjukkan terhadap seluruh sekolah di Indonesia.

Gerakan literasi sekolah memiliki segudang manfaat, diantaranya seperti keterampilan membaca siswa mengalami peningkatan, siswa menjadi faham dan menguasai pengetahuan secara optimal. Dengan demikian guru perlu mempunyai gagasan atau ide yang menarik didalam menggunakan bahan bacaan, sehingga peserta didik nantinya bisa mengoptimalkan minat bacanya terhadap pembelajaran tematik, misalnya saja seperti mata pelajaran IPA.

Pembelajaran IPA ialah mata pelajaran yang berperan sangat krusial didalam meningkatkan pola berpikir ilmiah dan kritis siswa. Oleh sebab itu, tenaga pendidik perlu untuk mempunyai gagasan atau ide yang menarik didalam menggunakan bahan bacaan supaya nantinya minat baca siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Saat ini keterampilan literasi sains siswa di Indonesia berada di tahapan pengukuran terendah PISA, dengan begitu apabila dibanding dengan rata-rata skor internasional literasi di Indonesia masih tergolong rendah (Situmorang, 2016:49-56).

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang dilakukan di SDN 58 Lubuklinggau pada tanggal 4 Oktober 2022 dengan mewawancarai kepala sekolah, guru kelas dan beberapa siswa, sehingga diperoleh informasi mengenai kurikulum yang dipakai ialah kurikulum 2013, bahan ajar yang dipakai yaitu buku kurikulum 2013 revisi 2018, dari

siswa di peroleh informasi bahwa guru menggunakan buku tema dan tidak ada tambahan media lain yang bersifat literasi sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar sehingga siswa tidak dapat menyalurkan minat baca dengan baik. Maka dari itu, diperlukan berbagai upaya mengatasi masalah tersebut seperti pengembangan media ensiklopedia sebagai penunjang proses pembelajaran dan meningkatkan minat baca siswa, hasil angket yang diperoleh saat observasi yaitu siswa kelas V suka membaca buku bacaan yang bergambar, berwarna dan menarik, tetapi disekolah buku yang digunakan saat proses pembelajaran hanyalah buku tema, sehingga minat baca siswa tidak tersalurkan dengan baik.

Penulis ingin mengembangkan ensiklopedia sebagai buku penunjang pembelajaran karena di SDN 58 belum pernah menggunakan media ensiklopedia. Oleh karena itu penulis ingin mengembangkan ensiklopedia yang berisi perpaduan gambar dan teks, dengan desain yang menarik dan dicetak dengan ukuran A5 yang disusun berdasarkan Kompetensi Dasar pada 1 tema sehingga mudah digunakan dimanapun serta dapat meningkatkan minat baca siswa. Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka penulis tertarik mealukan penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Ensiklopedia pada pembelajaran IPA siswa kelas V SDN 58 Lubuklinggau”.

METODE PENELITIAN

Penelitian Jenis ini berupa Research and Development (R and D) dengan mengadopsi model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahap yaitu analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*), meliputi pengembangan ensiklopedia dengan materi panas dan perpindahannya kelas V SDN 58 Lubuklinggau. Penelitian dilakukan hingga dihasilkan produk yang memenuhi kriteria valid, praktis dan memiliki efek potensial. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 58 Lubuklinggau. Adapun hasil dari pengembangan dalam hal ini adalah ensiklopedia pada materi panas dan perpindahannya ini akan diuji cobakan di Kelas V.A SDN 58 Lubuklinggau yang berjumlah 24 orang. Peserta didik diberikan angket dan pengenalan e-ensiklopedia pada materi panas dan perpindahannya. Instrumen penelitian yang digunakan adalah,

Tabel 1. Kriteria Validitas

Koefisien Korelasi	Interpretasi Validitas
$> 0,80$	Tinggi
$0,60 \leq V < 0,80$	Cukup Tinggi
$0,40 \leq V < 0,60$	Cukup
$0 \leq V < 0,40$	Buruk

Sumber: Lestari, Egok & Febriandi (2020:260)

Kriteria menyatakan e-ensiklopedia memiliki validitas yang baik, jika minimal tingkat validitas yang dicapai adalah tingkat valid ($0,40 \leq V < 0,60$). Jika tingkat pencapaian validitas dibawah valid, maka perlu dilakukan revisi berdasarkan masukan (koreksi) para validator sampai diperoleh ensiklopedia yang ideal dari ukuran validitas

konstruk dan isinya. Uji kepraktisan dilakukan dengan tujuan untuk menguji produk pengembangan telah praktis dan lembar validasi oleh ahli dan lembar kepraktisan wali kelas V.A serta angket respon peserta didik. Data penelitian meliputi, data validitas dan data praktisan.

Uji validitas dilakukan dengan tujuan untuk memastikan bahwa sumber belajar ensiklopedia yang akan digunakan bersifat layak/valid berdasarkan penilaian validator. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam analisis validasitas adalah sebagai berikut:

1. Menghitung skor validasitas dari hasil validasi ahli menggunakan rumus:

$$V = \frac{\sum S}{[n(c - 1)]}$$

Sumber: Azwar (2020:260)

2. Hasil validasitas yang telah diketahui persentasinya dapat dicocokkan dengan kriteria validitas yang disajikan pada Tabel 1. Ensiklopedia yang dikembangkan memiliki tingkat kevalidan yang baik, jika minimal kriteria kevalidan yang dicapai berada pada kategori $0,40 \leq V < 0,60$.

Adapun Teknik analisis data yang digunakan dalam analisis kepraktisan adalah sebagai berikut:

1. Menghitung skor kepraktisan dari hasil respon guru dan peserta didik menggunakan rumus:

$$\text{Tingkat Kepraktikalitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100\%$$

Sumber: Hidayat (2020:261)

2. Hasil kepraktisan yang telah diketahui persentasinya dapat dicocokkan dengan kriteria kepraktisan yang disajikan pada Tabel 2.

3. **Tabel 2. Kriteria Kepraktisan Media Ensiklopedia**

Interval Rata-rata Skor	Klasifikasi
81% - 100%	Sangat Praktis
61% - 80%	Praktis
41% - 60%	Cukup Praktis
21% - 40%	Kurang Praktis
0% - 20%	Tidak Praktis

Sumber: Hidayat (2020:261)

Ensiklopedia yang dikembangkan memiliki tingkat kepraktisan yang baik, jika minimal kriteria kepraktisan yang dicapai berada pada kategori 41% - 60%. Adapun Teknik analisis data yang digunakan dalam analisis efek potensial adalah sebagai berikut:

1. Menentukan nilai akhir dengan rumus, yaitu sebagai berikut.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Sumber: Navirida (2021:3804)

2. Mengitung rata-rata hasil *pretest* dan *posttest* dengan rumus, yaitu sebagai berikut.

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

Sumber: Istiqlal (2021:3804)

3. Dari hasil rata-rata *pretest* dan *posttest* dihitung hasil tes dengan rumus *N-gain* (g).

$$N - Gain = \frac{Sposttes - Spretest}{Smaksimal - Spretest}$$

Sumber: Siregar (dalam Donna, dkk 2021:3804)

4. Setelah itu hasil *N-gain* dikategorikan pada tabel 3.3. Tabel 3.3 bisa dijadikan pedoman untuk mengetahui tingkat efek potensial dari data hasil *pretest* dan *posttest*, sehingga dapat diketahui efek potensial dari media Ensiklopedia.

Tabel 3. Kategori N-gain(g)

Rentang <i>N-gain</i> (g)	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

Sumber: Siregar (2017:48)

HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN

Penelitian e-ensiklopedia pada materi panas dan perpindahannya untuk SD telah diteliti dan dikembangkan dengan mengacu pada model ADDIE yang terdiri dari lima tahap yakni:

- 1) *Analyze* (Analisis)
- 2) *Design* (Desain)
- 3) *Development* (Pengembangan)
- 4) *Implementation* (Implementasi)
- 5) *Evaluation* (Evaluasi)

Hasil Penelitian

Penelitian pengembangan yang dilakukan menghasilkan produk berupa ensiklopedia pada materi panas dan perpindahannya kelas V SD yang diharapkan dapat membantu dalam menjawab soal. Hasil Analisis Data Kevali dan Media Berdasarkan data uji coba yang telah dipaparkan, berikut ini disajikan hasil uji terhadap media *ensiklopedia*:

a. Uji Coba Kevalidan

Tabel 4. Hasil Analisis Validasi Ahli Bahasa Terhadap Media Ensiklopedia

No	Ahli Bahasa	Aspek Penilaian							
		Kelayakan Bahasa							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	DR. Y. Satinem, M.Pd	4	4	3	4	4	4	3	4
	S = r-lo	3	3	2	3	3	3	2	3
	$\sum s$	22							

$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$	$V = \frac{\sum s}{n(c-1)} = \frac{22}{8(4-1)} = \frac{22}{24} = 0,92$
Kriteria	Tinggi

Tabel 5. Hasil Analisis Validasi Ahli Materi Terhadap Media Ensiklopedia

No	Ahli Materi	Aspek Penilaian							
		Kelayakan Isi					Penyajian	Aspek Penilaian <i>active learning</i>	
		1	2	3	4	5		6	8
1	Subia, S.Pd	4	4	3	4	3	4	4	4
	S = r-lo	3	3	2	3	2	3	3	3
	$\sum s$	22							
	$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$	$V = \frac{\sum s}{n(c-1)} = \frac{22}{8(4-1)} = \frac{22}{24} = 0,92$							
	Kriteria	Tinggi							

Tabel 6. Hasil Analisis Validasi Ahli Media Terhadap Media Ensiklopedia

No	Ahli Media	Aspek Penilaian								
		Kelayakan Keragfikan								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Dr. Leo Charli, M.Pd	4	4	4	3	3	3	4	4	4
	S = r-lo	3	3	3	2	2	2	3	3	3
	$\sum s$	24								
	$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$	$V = \frac{\sum s}{n(c-1)} = \frac{24}{9(4-1)} = \frac{24}{27} = 0,89$								
	Kriteria	Tinggi								

Tabel 7. Hasil Penilaian Seluruh Ahli Validasi Terhadap Media Ensiklopedia

No	Nama Ahli	Skor yang diperoleh		
		Media	Bahasa	Materi
1.	Dr. Leo Charli, M.Pd	0,89	-	-
2.	Dr. Yohana Satinem, M.Pd	-	0,92	-
3.	Subia, S.Pd	-	-	0,92
	Jumlah	0,89	0,92	0,92
	Rata-rata	0,91		

Hasil analisis data dari uji kevalidan media pada ensiklopedia yang dinilai oleh validator ahli dapat dilihat pada Tabel 7. rerata total V yaitu 0.91, yakni termasuk dalam kategori valid, hal ini berdasarkan kriteria kevalidan pada tabel 1 yaitu > 0,80 termasuk sangat tinggi.

b. Uji Coba Kepraktisan

Tabel 8. Hasil Analisis Persentase Respon Guru Terhadap Media Ensiklopedia

No	Pernyataan	Skor Jawaban	Persentase	Keterangan
1	P1	5	100%	Sangat Praktis
2	P2	5	100%	Sangat Praktis
3	P3	4	80%	Cukup Praktis

4	P4	5	100%	Sangat Praktis
5	P5	5	100%	Sangat Praktis
6	P6	5	100%	Sangat Praktis
7	P7	4	80%	Cukup Praktis
8	P8	4	80%	Cukup Praktis
9	P9	5	100%	Sangat Praktis
10	P10	5	100%	Sangat Praktis
Jumlah		47		
Persentase		94%	(Sangat Praktis)	

Tabel 9. Hasil Analisis Persentase Respon Siswa Uji Coba *One To One* Terhadap Media Ensiklopedia

Hasil analisis data dari uji kevalidan media pada ensiklopedia yang dinilai oleh

No	Pernyataan	Kode Siswa			Jumlah Jawaban	Jawaban		Persentase	Keterangan
		1	2	3		Ya	Tidak		
1	P1	1	1	1	8	8	0	100%	Sangat Praktis
2	P2	1	1	1	8	8	0	100%	Sangat Praktis
3	P3	1	1	1	8	8	0	100%	Sangat Praktis
4	P4	1	1	1	8	8	0	100%	Sangat Praktis
5	P5	1	1	1	8	8	0	100%	Sangat Praktis
6	P6	1	1	1	8	8	0	100%	Sangat Praktis
7	P7	1	1	1	8	8	0	100%	Sangat Praktis
8	P8	1	1	1	8	8	0	100%	Sangat Praktis
Jumlah		8	8	8	64	64	0		
Rata-rata					8	8	0		
Persentase								100%	(Sangat Praktis)

Tabel 10. Hasil Analisis Seluruh Uji Kepraktisan Terhadap Media Monopolitika Berbasis *Active Learning*

No	Penilai	Butir Pernyataan	Persentase	Kriteria
1.	Subia, S.Pd (Wali Kelas V.A SD Negeri 58 Lubuklinggau)	10	94%	Sangat Praktis
2.	3 Siswa Kelas V.B SD Negeri 58 Lubuklinggau	8	100%	Sangat Praktis
3.	6 Siswa Kelas V.B SD Negeri 58 Lubuklinggau	8	100%	Sangat Praktis
Total		26	98%	Sangat Praktis

Hasil analisis data dari uji kepraktisan media pada ensiklopedia yang dinilai oleh wali kelas A dan 9 Siswa kelas V.B dapat dilihat pada Tabel 10. rerata total Uji kepraktisan yaitu 98%, yakni termasuk dalam kategori sangat praktis, hal ini berdasarkan kriteria kepraktisan pada tabel 2 yaitu 81%-100% termasuk sangat tinggi.

c. Uji Coba Efek Potensial

Tabel 11. Daftar Hasil Pretest dan posttest Siswa Kelas V SD Negeri 58 Lubuklinggau

No.	NISN	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1.	0127470196	Abelia Sintia Achmad	45	85
2.	0124821005	Ade Bagus Pangestu	65	100
3.	0126375157	Adim Octa Bayu Zuhair	50	85

4.	0126113561	Adzin Fakhri	50	90
5.	0124743973	Ahmad Akbar	45	75
6.	0119490136	Ahmad Alhafiz	35	80
7.	0125289038	Azqa Zhio Dian Pangestu	45	85
8.	0126566032	Bunga Sahara	60	85
9.	0127570173	Deni Januansyah	25	80
10.	0126385357	Dewa Pratama	70	90
11.	0102609289	Erina Farah Fadila	35	65
12.	0124790646	Fricilya Faithah Ghina	70	90
13.	0127282350	Jibrán Ibrahim Kiswahh	45	85
14.	0121415739	Keysa Amalia Putri	35	80
15.	0123571046	Lu'lu' Qalesya Zahira	45	95
16.	0119179184	M. Alief Greenaldy	25	55
17.	0126785882	M. Arsy Al Khadavi	50	85
18.	0129153546	Muhammad Al Gibran Akbar	45	80
19.	0113276797	Nabila Ayu Sifa	45	90
20.	0126202267	Nabila Miftahul Jannah Siregar	45	95
21.	0125136793	Naufal Alqian Aflah	40	85
22.	0128567022	Muhammad Crypton Sanjaya	45	85
23.	0124693805	Kenzo Calascalau	50	90
		Total	1065	1935
		Rata – Rata	46.30	84.13

Hasil Nilai Pretest Dan Posttest

<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
46.30	84.13
$N\text{-gain}(g) = \frac{S_{\text{post}} - S_{\text{pre}}}{S_{\text{maks}} - S_{\text{pre}}}$ $= \frac{84.13 - 46.30}{100 - 46.30}$ $= \frac{37.83}{53.7}$ $= 0,7044$	

Jadi hasil *N-gain(g)* ialah 0.7044 yang termasuk dalam kategori Tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa besarnya efek potensial pada media ensiklopedia tergolong dalam kategori Tinggi dengan *N-gain(g)* sebesar 0.7044

Pembahasan

Media Pembelajaran adalah sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan pembelajaran dari pengirim ke penerima sehingga merangsang pikiran siswa, sehingga proses belajar terjadi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang efektif. Media pembelajaran IPA dengan menggunakan media Ensiklopedia pada materi panas dan perpindahannya bertujuan untuk mempermudah proses pembelajaran dan menjadi buku pendamping buku siswa dalam proses pembelajaran.

Media Ensiklopedia untuk pembelajaran IPA pada materi panas dan perpindahannya dibuat sesuai dengan kurikulum di SD Negeri 58 Lubuklinggau. Dalam pembuatan media Ensiklopedia ini, peneliti mengembangkan sebuah media pembelajaran IPA yang didesain menggunakan aplikasi canva. Desain yang ada pada

media Ensiklopedia yaitu dikaitkan dengan pembelajaran IPA materi panas dan perpindahannya. Dari desain yang telah dibuat kemudian media Ensiklopedia dicetak dalam bentuk buku yang berukuran a5. Setelah media Ensiklopedia ini dibuat, langkah selanjutnya pemberian penilaian pada lembar angket yang dalam hal ini akan dinilai oleh para ahli validator yakni ahli media, ahli bahasa dan ahli materi.

Penilaian lembar ahli bahasa bertujuan untuk memberi penilaian terhadap media Ensiklopedia dengan tetap memperhatikan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar, dan memperbaiki saran yang diberikan oleh ahli bahasa. Kemudian penilaian lembar ahli media bertujuan untuk memberi penilaian terhadap media Ensiklopedia. Penilaian yang diberikan oleh ahli media yaitu penyajian dan penggunaan media Ensiklopedia yang sesuai dengan karakteristik siswa untuk mempermudah memahami materi dengan benda yang konkret, sehingga menimbulkan suasana menyenangkan ketika belajar IPA, serta memperbaiki saran yang diberikan oleh ahli media.

Selanjutnya penilaian oleh ahli materi bertujuan untuk melihat kebenaran isi materi yang sesuai dengan KI dan KD, keruntutan sistematika materi IPA pada materi panas dan perpindahannya, serta tetap memperbaiki saran yang diberikan oleh ahli materi. Dari penilaian ahli bahasa, ahli media dan ahli materi diketahui bahwa media Ensiklopedia valid dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran IPA.

Langkah selanjutnya yaitu pemberian penilaian pada lembar angket respon siswa pada uji one to one, small group dan kepraktisan guru. Uji one to one yang dilakukan dengan subjek 3 orang, small group yang dilakukan dengan subjek 6 orang siswa pada pengembangan media ini memiliki tujuan untuk memperoleh masukan awal mengenai media Ensiklopedia yang dikembangkan, serta pada angket respon guru disini bertujuan untuk mengetahui pemahaman konsep siswa dengan bantuan media Ensiklopedia. Dapat disimpulkan dari hasil lembar kepraktisan angket respon siswa pada uji one to one, small group dan guru bahwa media Ensiklopedia praktis digunakan dalam proses pembelajaran IPA.

Pada awal pembelajaran semester 2 tanggal 7 Januari 2023, penulis melakukan pretest di SD N 58 Lubuklinggau, Pretest dan posttest dilakukan oleh siswa untuk teknik pengumpulan data berupa tes. Tes merupakan cara mengetahui pengetahuan yang dimiliki siswa dengan menggunakan pertanyaan yang akan dijawab dan diselesaikan oleh setiap siswa. Tes yang dilakukan yaitu tes tertulis, dengan memberikan siswa soal terlebih dahulu (pretest) untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi panas dan perpindahannya, setelah itu dilakukan penyerahan buku ensiklopedia sebanyak 17 buku kepada wali kelas V.A ibu Subia, S.Pd untuk di pakai dalam proses pembelajaran hingga tema 6 berakhir yang nantinya buku akan diserahkan ke perpustakaan SD N 58 Lubuklinggau..

Penulis menggunakan buku dalam 3 kali pertemuan yaitu pada subtema 1, subtema 2 dan subtema 3. Kemudian setelah dilakukan penerapan media Ensiklopedia dalam proses pembelajaran siswa diberikan soal yang sama dengan soal sebelumnya (posttest) pada akhir pembelajaran subtema 3. Dari hasil lembar pretest dan posttest yang telah diisi oleh siswa kelas V SD Negeri 58 Lubuklinggau didapatkan penilaian

menggunakan n-gain(g) 3,06 dengan klasifikasi sangat tinggi. Dapat disimpulkan bahwa media Ensiklopedia dinyatakan memiliki efek potensial yang tinggi terhadap pembelajaran IPA.

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian dan pembahasan pengembangan media Ensiklopedia pada pembelajaran IPA yang telah dijelaskan diatas dapat disimpulkan yakni sebagai berikut.

1. Desain Media Ensiklopedia

Desain yang dibuat oleh peneliti disini dalam pembuatan media Ensiklopedia menggunakan aplikasi canva, dimana didalam Ensiklopedia terdiri dari Cover, Kata Pengantar, Daftar isi, KI dan KD, Isi serta Profil penulis yang dibuat sesuai dengan kurikulum yang digunakan dan berpatokan pada buku guru dan buku siswa Kurikulum 2013 Revisi 2018.

2. Kevalidan, Kepraktisan dan Efek Potensial Media Ensiklopedia

Kevalidan Media Ensiklopedia

Berdasarkan dari hasil penilaian validasi dari ahli materi yakni, 1,20 dengan kriteria sangat tinggi, ahli bahasa yakni, 1,20 dengan kriteria sangat tinggi dan ahli media 1,62 dengan kriteria sangat tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media Ensiklopedia pada pembelajaran IPA valid dan layak digunakan dalam pembelajaran IPA kelas V.

Kepraktisan Media Ensiklopedia

Berdasarkan dari hasil penilaian uji one to one, uji small group (kelompok kecil), dan uji kepraktisan guru. Diperoleh tingkat kepraktisan 98% dengan klasifikasi sangat praktis. Maka dapat disimpulkan bahwa media Ensiklopedia dinyatakan sangat praktis dan dapat digunakan dalam pembelajaran IPA kelas V.

Efek Potensial dari Media Ensiklopedia

Berdasarkan dari hasil pretest dan posttest yang telah siswa lakukan, diperoleh N-gain(g) sebesar 3,06 masuk kedalam kategori interval $g > 0.7$ dengan klasifikasi sangat tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media Ensiklopedia dinyatakan memiliki efek potensial yang sangat tinggi dan dapat digunakan dalam pembelajaran IPA kelas V.

DAFTAR PUSTAKA

- Amir Hamzah. 2019. Metode Penelitian & Pengembangan *Research & Development*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Anas Salahudin. 2015. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Pustaka Setia.
- Azhar Arsyad. 2003. Media Pembelajaran. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada. h. 3.
- Donna, R., Egok, S, A., Febriandi, R. 2021. Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Powtoon* Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5 (5), 3799-3813.
- Dwitiyanti, N., Kumala, S. A., & Widiyatun, F. 2020. *Using the ADDIE Model in the Development of Physics Unit Conversion Application Based on Android as Learning Media*. Formatif: *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 10(2), 126.
- Hidayat, S. S. dkk. 2015. Panduan Penulisan Skripsi Sarjana, Edisi Revisi-Juli. Bandung: Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha.

- Ibda, Fatimah. 2015. Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. Jurnal Volume 3 UIN Ar-Raniry. *Jurnal of Medives: Journal of Mathematics Education* IKIP Veteran Semarang, 2 (2), 23.
- Kudisiah, HJ. 2018. Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Gaya Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas IV SDN Bedus Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, Vol. 4. No. 2 Oktober 2018.
- Lestari, F., Egok, S. A., Febriandi, R. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas V SD. *Wahana Didaktika*. 18(3), 255-269.
- Meilina, F., Surahman, F., Sari, M. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Miniatur Rumah Adat Pada Tema 7 Untuk Siswa Kelas IV SDN 002 Tebing Kabupaten Karimun. *Jurnal Pendidikan MINDA*. 2(1), 44-51.
- Nana Syaodih Sukmadinata, "*Metode Penelitian dan Pendidikan*", Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015, 89.
- Nana Syaodih Sukmadinata, "*Metode Penelitian dan Pendidikan*", Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015, 15.
- Prihartanta, Widayat. 2015. "*Ensiklopedia Umum (Nasional)*". *Jurnal Adabiya*. Vol. 5 No. 85.
- Purnama, M., Rahmatina. 2021. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV SD. *Jurnal of Basic Education Studies*. 4(1),2359-2379.
- Recha D. 2014. *Pengembangan Ensiklopedia Bangun datar untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI Irsyadut tholibin tugu tulungagung*. Skripsi Tidak diterbitkan Fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Aik Ibrahim: Malang.
- Sugiyono. 2019. *In Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (p. 394). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, A. 2013. *Pendidikan IPA*. Bandung: Rizqi Press.
- Suwarno, Wiji. 2013. *Perpustakaan dan Buku: Wacana Penulisan dan Penerbitan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Toharudin, Uus. 2014. *Membangun Literasi Sains Peserta Didik*. Bandung: humaniora.
- Trianto. 2017. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Ulfa, L., Friansyah, D., Hajani, J.T. 2021. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Interaktif Pada Materi Peredaran Darah Kelas V SDN Rejosari. *Journal of Elementary School (JOES)*. 4(2), 106-118.
- Ulya, H., dan Rahayu, R. 2018. Uji Kelayakan Perangkat Pembelajaran *Open-Ended* Berbasis Etno IPA Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa.
- Widyastuti, E and Susana. 2019. Using the ADDIE Model to Develop Learning Material of Actuarial Mathematics. *Journal of Physics*, h.2.
- Yanto, P.T.D. 2019. Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif Pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik. *Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*. 19(1), 75-82.