

## MOTIVASI KARIR, LAMA PENDIDIKAN, DAN BIAYA PENDIDIKAN TERHADAP MINAT MAHASISWA AKUNTANSI MENGIKUTI PENDIDIKAN PROFESI AKUNTANSI

Inayah<sup>1</sup>, Dyah Ratnawati<sup>2</sup>

Universitas Pembangunan Nasional Veteran<sup>1,2</sup>

inayahbaizaa@gmail.com<sup>1</sup>

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi karir, lama pendidikan dan biaya pendidikan terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif. Analisis data menggunakan analisis regresi berganda yang proses menghitungnya menggunakan program SPSS 25. Uji hipotesis yang digunakan adalah koefisien determinasi (uji  $R^2$ ), uji secara simultan (uji F), dan uji parsial (uji t). Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa akuntansi Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jawa Timur angkatan 2018 sebanyak 224 mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan, berdasarkan hasil uji T yaitu, a) variabel motivasi karir terhadap minat mahasiswa memiliki nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $3,248 >$  dari  $t_{tabel}$  sebesar 1.977 dan nilai signifikansi sebesar  $0,001 < 0,05$ ; b) variabel lama pendidikan terhadap minat mahasiswa memiliki nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $4.364 >$  dari  $t_{tabel}$  sebesar 1,977 dan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ ; c) variabel biaya pendidikan terhadap minat mahasiswa memiliki nilai  $t_{hitung}$  sebesar sebesar  $0,576 <$  dari  $t_{tabel}$  sebesar 1.977. Simpulan, motivasi karir dan lama pendidikan berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti PPAk, sedangkan biaya pendidikan tidak berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti PPAk.

**Kata Kunci:** Biaya Pendidikan, Lama Pendidikan, Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti PPAk, Motivasi Karir

### ABSTRACT

*This study aims to determine the effect of career motivation, length of education and education costs on the interest of accounting students to participate in the Accounting Profession Education (PPAk). This research method is a quantitative method. Data analysis used multiple regression analysis which the calculation process used the SPSS 25 program. The hypothesis test used was the coefficient of determination ( $R^2$  test), simultaneously ( $F$  test), and partial test ( $t$  test). The population in this study were accounting students at the 2018 Veterans National Development University in East Java, with a total of 224 students. The results showed, based on the results of the  $T$  test, namely, a) the career motivation variable on student interest had a  $t$ count of  $3.248 >$  from  $t$ table of 1.977 and a significance value of  $0.001 < 0.05$ ; b) the variable length of education on student interest has a  $t$ count of  $4.364 >$  from a  $t$ -table of 1.977 and a significance value of  $0.000 < 0.05$ ; c) the variable cost of education on student interest has a  $t$ count value of  $0.576 <$  from a  $t$ table of 1.977. In conclusion, career motivation and length of education have a significant effect on the interest of accounting students to take PPAk, while the cost of education has no significant effect on student interest in PPAk.*

**Keywords:** *Cost of Education, Length of Education, Interest of Accounting Students Following PPAK, Career Motivation*

## **PENDAHULUAN**

Indonesia merupakan salah satu negara yang menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA). MEA merupakan suatu kondisi dimana terbentuk pasar perdagangan bebas oleh negara-negara ASEAN yang menyebabkan peningkatan persaingan di dunia kerja pada berbagai profesi dikarenakan pekerja asing dapat dengan mudah berkarir di Indonesia (Anwar, 2021). Profesi akuntan sebagai salah satu profesi yang ada di Indonesia tentunya juga terdampak akan hal ini. Dengan melihat kondisi yang ada saat ini, menurut Afni & Jalil (2021) menyatakan bahwa pendidikan akuntansi hendaknya harus mampu beradaptasi dengan cepatnya perubahan kondisi yang terjadi sehingga dapat menciptakan akuntan yang mampu menjawab segala tantangan yang ada di masa depan.

Pada pendidikan tinggi, program studi akuntansi merupakan salah satu program studi yang banyak diminati (Kusno & Wijayani, 2019). Dari tahun ke tahun peminat akuntansi di perguruan tinggi tentunya juga mengalami peningkatan. Hal ini juga diikuti dengan jumlah lulusan jurusan akuntansi di Indonesia yang tentunya juga semakin meningkat (Denziana & Febriani, 2017). Namun, tidak dengan jumlah akuntan beregister. Dimana seharusnya semakin banyak alumni akuntansi maka pertumbuhan akuntan yang beregister juga semakin meningkat (Kirowati & Setia, 2018).

Dengan adanya kondisi tersebut diperlukan peran Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). Menurut PMK Republik Indonesia Nomor 25/PMK.01/2014 tentang Akuntan Beregister Negara mahasiswa yang telah mengikuti serta lulus dari Pendidikan Profesi Akuntansi berhak menggunakan gelar profesi dibidang akuntansi atau gelar Akuntan (Ak) dan memperoleh sertifikat profesi akuntansi setelah mahasiswa dinyatakan lulus ujian sertifikasi akuntan profesional dan teregistrasi pada Register Negara. Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) dan ujian sertifikasi akuntan diatur dalam Peraturan Menteri Keuangan Republik Indonesia No. 25/PMK.01/2014 tentang akuntan beregister negara yang disempurnakan pada Peraturan Menteri Keuangan Republik Indonesia No. 216/PMK.01/2017 tentang akuntan beregister. Dengan mengikuti PPAk diharapkan mahasiswa lulusan S1 akuntansi dapat memiliki ilmu pengetahuan dan pengalaman yang lebih luas serta dapat memberikan kontribusi dalam membentuk

akuntan yang profesional (Tarmizi & Restuti, 2015). Dalam mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi. Pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ambarwati (2021), ditemukan beberapa faktor seperti motivasi, lama pendidikan dan biaya pendidikan.

Motivasi adalah suatu hal yang berhubungan dengan kekuatan, arah perilaku serta berbagai faktor yang mempengaruhi seseorang untuk memilih tindakan dengan cara tertentu. Motivasi karir sendiri merupakan dorongan yang berasal dari diri seseorang dalam meningkatkan kemampuannya untuk mencapai kedudukan, jabatan ataupun karir agar lebih baik dari sebelumnya (Denziana & Febriani, 2017).

Selain motivasi karir lama pendidikan merupakan hal yang perlu diperhatikan dalam minat mahasiswa dalam memilih mengikuti PPAk. Lama pendidikan dapat diartikan sebagai waktu terjadwal yang harus ditempuh peserta didik untuk menyelesaikan pendidikannya (Rivandi & Kemala, 2021). Mahasiswa akuntansi yang telah menempuh pendidikan S1 selama 4 tahun dan harus ditambah lagi dengan masa studi Pendidikan Profesi (PPAk) yang memerlukan waktu kurang lebih 1 sampai 1,5 tahun kebanyakan menganggap hal ini memakan waktu terlalu lama, terlebih bagi mereka yang mengalami desakan ekonomi dan harus segera mendapat pekerjaan.

Biaya pendidikan juga merupakan salah satu aspek penting dalam menentukan minat mahasiswa akuntansi dalam memilih mengikuti PPAk. Biaya pendidikan juga kerap kali menjadi permasalahan klasik di Indonesia bagi sebagian orang dalam menempuh pendidikan, terlebih bagi orang-orang yang berpenghasilan rendah.

Berdasarkan fenomena tersebut peneliti tertarik melakukan penelitian pada mahasiswa akuntansi di Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jawa Timur. Hal ini dikarenakan Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jawa Timur yang merupakan Perguruan Tinggi Negeri Baru (PTNB) di Surabaya, dengan program studi akuntansi terakreditasi A yang setiap tahun jumlah mahasiswanya mengalami peningkatan (Fitri, 2014). Pada survey pendahuluan peneliti menemukan masih kurangnya minat mahasiswa Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jawa Timur untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi. Hal ini dikarenakan beberapa faktor seperti ingin segera bekerja, menganggap masa studi S1 akuntansi yang ditambah dengan PPAk menjadi terlalu lama serta biaya pendidikan yang cukup tinggi.

## **KAJIAN TEORI**

### **Minat Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk)**

Minat adalah penerimaan terhadap hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu dari luar diri dimana semakin tinggi tingkat hubungan tersebut, maka akan meningkatkan minat yang dimiliki (Djaali, 2019). Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 179/U/2001 tanggal 21 November 2001 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Profesi Akuntansi dinyatakan bahwa Pendidikan Profesi Akuntansi merupakan pendidikan tambahan pada pendidikan tinggi setelah program sarjana ilmu ekonomi pada program studi akuntansi. Dalam penelitian ini minat mengikuti PPAk merupakan keinginan kuat yang timbul dari dalam diri mahasiswa akuntansi karena memiliki ketertarikan atau keinginan untuk mengikuti PPAk setelah menyelesaikan S1 dengan dorongan untuk mengembangkan profesi Akuntansi serta mendapatkan manfaat setelah mengikuti PPAk.

### **Motivasi Karir**

Motivasi adalah suatu pendorong yang berasal dari dalam maupun luar diri yang menyebabkan individu atau sekumpulan orang tergerak atau terdorong untuk melakukan suatu kegiatan yang bertujuan untuk mencapai apa yang menjadi keinginannya (Alfitry, 2020). Menurut Kurniawan et al., (2021) karir adalah suatu kaitan dari pengalaman kerja serta posisi yang pernah diduduki seseorang selama masa kerjanya. Motivasi karir adalah keinginan yang timbul dari dalam diri seseorang untuk meningkatkan pekerjaan ataupun jabatannya ke jabatan yang lebih baik dari sebelumnya (Baiturrahman et al., 2021).

### **Lama Pendidikan**

Lama pendidikan adalah sebuah proses ketika individu mengatur serta menginterpretasikan kesan-kesan sensoris mereka terhadap waktu studi terencana yang wajib ditempuh oleh mahasiswa tersebut sesuai jangka waktu ketika yang telah ditetapkan (Berlinasari & Erawati, 2017). Selanjutnya Denziana & Febriani (2017) menyatakan bahwa lama pendidikan merupakan waktu studi terjadwal yang harus dijalani oleh mahasiswa sesuai dengan waktu tempo yang telah ditentukan.

## **Biaya Pendidikan**

Biaya pendidikan adalah keseluruhan pengorbanan finansial yang dikeluarkan oleh mahasiswa atau orang tua mahasiswa untuk kebutuhan selama menjalani pendidikan sejak awal sampai berakhirnya pendidikan. Biaya pendidikan meliputi biaya registrasi dan sks tiap semester, biaya sumbangan pembangunan gedung, serta biaya-biaya terkait perkuliahan lainnya (Denziana & Febriani, 2017).

## **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel independen (X) yaitu motivasi karir ( $X_1$ ), lama pendidikan ( $X_2$ ), dan biaya pendidikan ( $X_3$ ). Variabel dependen (Y) dalam penelitian ini adalah minat mahasiswa akuntansi mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). Populasi dalam penelitian ini sebanyak 224 mahasiswa yang merupakan seluruh mahasiswa akuntansi angkatan 2018 Universitas Pembangunan Veteran Jawa Timur. Teknik penentuan sampel pada penelitian ini adalah dengan menggunakan metode *probability sampling* dengan teknik *simple random sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 144 orang responden.

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data yang akan dipergunakan dalam penelitian ini adalah dengan cara membagikan kuesioner kepada responden melalui *google form*. Model analisa yang di gunakan dalam permasalahan yang ada dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear berganda untuk membuktikan ada atau tidaknya hubungan fungsional atau hubungan kausal antara dua variabel bebas atau lebih dengan satu variabel terikat. Teknik pengujian hipotesis menggunakan uji koefisien determinasi (uji  $R^2$ ), uji secara simultan (uji F) dan uji parsial (uji t)

## **HASIL PENELITIAN**

### **Hasil Analisis Regresi Linear Berganda**

Regresi linear berganda digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh faktor yang digunakan dalam penelitian motivasi karir, lama pendidikan dan biaya Pendidikan terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). Hasil regresi linear berganda dapat dilihat pada tabel 1 sebagai berikut:

**Tabel 1.**  
**Hasil Analisis Regresi Linear Berganda**

Model	Coefficients <sup>a</sup>			t	Sig.
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	.931	.287		3.248	.001
1 Motivasi Karir	.336	.077	.291	4.364	.000
Lama Pendidikan	.042	.073	.052	.576	.565
Biaya Pendidikan	.434	.079	.525	5.482	.000

a. Dependent Variable: Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti PPAk

Sumber: Data olahan, 2022

Berdasarkan tabel 1, diperoleh persamaan regresi linear berganda sebagai berikut:

$$Y=0,931+ 0,336X_1+ 0,042X_2+0,434X_3+ e$$

### Hasil Koefisien Determinasi

Hasil uji koefisien determinasi ditunjukkan pada Tabel 2 sebagai berikut:

**Tabel 2.**  
**Hasil Koefisien Determinasi**

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.779 <sup>a</sup>	.607	.599	.28646

a. Predictors: (Constant), Biaya Pendidikan, Motivasi Karir, Lama Pendidikan  
b. Dependent Variable: Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti PPAk

Sumber: Data olahan, 2022

Hasil tabel 2 diatas model summary besarnya adjusted R<sup>2</sup> yaitu 0,599; atau dapat diartikan berarti sebesar 59,9% variasi Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti PPAk dapat dijelaskan oleh variasi dari tiga variabel independen Motivasi Karir, Lama Pendidikan dan Biaya Pendidikan sedangkan sisanya 40,1% (100%-59,9%=40,1%) dari faktor yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

### Hasil Uji F

Hasil uji F ditunjukkan pada Tabel 3 sebagai berikut:

**Tabel 3.**  
**Hasil Uji F**

ANOVA <sup>a</sup>					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	17.770	3	5.923	72.182	.000 <sup>b</sup>
Residual	11.488	140	.082		
Total	29.258	143			

a. Dependent Variable: Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti PPak  
b. Predictors: (Constant), Lama Pendidikan, Motivasi Karir, Biaya Pendidikan

Sumber: Data olahan, 2022

Tabel 3 menjelaskan Uji F variabel X<sub>1</sub> (motivasi karir), X<sub>2</sub> (lama pendidikan), X<sub>3</sub> (biaya pendidikan) dan Y (minat mahasiswa akuntansi mengikuti PPak) adalah sebesar 72.182. Diketahui  $F_{hitung} > F_{tabel}$  sebesar  $72,182 > 2,44$  dan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  maka hal ini dapat disimpulkan bahwa motivasi karir (X<sub>1</sub>), lama pendidikan (X<sub>2</sub>), dan biaya pendidikan (X<sub>3</sub>) berpengaruh secara simultan terhadap variabel terikat yang berupa minat mahasiswa akuntansi mengikuti PPak (Y).

#### Hasil Uji Parsial (Uji T)

Hasil uji T ditunjukkan pada Tabel 4 sebagai berikut:

**Tabel 4.**  
**Hasil Uji Parsial (Uji t)**

Variabel	t <sub>hitung</sub>	t <sub>tabel</sub>	Sig.	Keterangan
Motivasi Karir (X <sub>1</sub> )	3,248	1,977	0,001	Ada pengaruh signifikan
1 Lama Pendidikan (X <sub>2</sub> )	4,364	1,977	0,000	Ada pengaruh signifikan
Biaya Pendidikan (X <sub>3</sub> )	0,576	1,977	0,565	Tidak ada pengaruh signifikan

Sumber: Data olahan, 2022

Hasil pengujian secara parsial dapat dijelaskan sebagai berikut, a) Hipotesis 1 artinya hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai t<sub>hitung</sub> untuk variabel motivasi karir sebesar  $3,248 >$  dari t<sub>tabel</sub> sebesar 1.977 dan nilai signifikansi sebesar  $0,001 < 0,05$ , maka H<sub>1</sub> diterima, yang menunjukkan motivasi karir berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti PPak; b) Hipotesis 2 artinya hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai t<sub>hitung</sub> untuk variabel lama pendidikan sebesar  $4.364 >$  dari t<sub>tabel</sub> sebesar 1,977 dan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka H<sub>2</sub> diterima, yang berarti bahwa variabel lama Pendidikan berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti PPak; c) Hipotesis 3 artinya hasil pengujian

menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  untuk variabel biaya pendidikan sebesar  $0,576 <$  dari  $t_{tabel}$  sebesar 1.977, maka  $H_3$  ditolak, dengan berarti variabel biaya pendidikan tidak berpengaruh dan tidak signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti PPAk.

## **PEMBAHASAN**

### **Pengaruh Motivasi Karir ( $X_1$ ) Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk)**

Telah diketahui bahwa variabel motivasi karir berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti PPAk. Kondisi ini ada dikarenakan dari hasil jawaban mahasiswa akuntansi selaku responden yang diteliti beranggapan bahwa motivasi karir merupakan faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan mengikuti PPAk dapat berpeluang untuk memiliki karir yang lebih baik, semakin tinggi pendidikan yang didapatkan maka kemungkinan semakin besar pula peluang karir yang diperoleh (Hasanah & Aji, 2021). Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang oleh Baiturrahman et al., (2021), yang menyatakan bahwa motivasi karir berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti PPAk.

### **Pengaruh Lama Pendidikan ( $X_2$ ) Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk)**

Diketahui bahwa lama Pendidikan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti PPAk. Hal ini disebabkan karena batas waktu maksimal dalam menempuh PPAk yaitu selama 1-1,5 tahun. Rivandi & Kemala (2021) berpendapat bahwa lama pendidikan adalah faktor pendorong yang akan mempengaruhi mahasiswa dalam mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) dikarenakan semakin lamanya proses studi tersebut dapat diselesaikan maka semakin berminat mahasiswa untuk mengikuti PPAk. Hal ini dikarenakan mahasiswa tersebut semakin memiliki pengalaman dan wawasan yang luas untuk menjadi seorang akuntan yang profesional serta berkualitas. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian oleh Ambarwati (2021) yang menyatakan bahwa lama pendidikan berpengaruh terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti PPAk



### **Pengaruh Biaya Pendidikan (X<sub>3</sub>) Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk)**

Diketahui bahwa variabel biaya pendidikan tidak berpengaruh secara signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti PPAk. Hal ini dikarenakan kurangnya biaya yang dimiliki oleh mahasiswa untuk melanjutkan studi, sehingga mahasiswa memilih untuk langsung bekerja daripada harus mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). Walaupun banyak manfaat yang didapatkan apabila mengikuti PPAk nyatanya hal itu tidak dapat mempengaruhi minat mahasiswa untuk mengikuti PPAk. Selain itu menurut hukum ekonomi juga manusia ingin mendapatkan keuntungan yang sebesar-besarnya dengan mengeluarkan biaya serendah-rendahnya, sedangkan untuk biaya pendidikan yang dikeluarkan untuk mengikuti PPAk cukup besar (Hasanah & Aji, 2021). Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian oleh Hasanah & Aji (2021), yang menyatakan bahwa biaya pendidikan tidak berpengaruh terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti PPAk.

### **SIMPULAN**

Motivasi karir dan lama pendidikan berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti PPAk, sedangkan biaya pendidikan tidak berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti PPAk.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Afni, N., & Jalil, A. (2021). Peran Pendidikan Akuntansi dalam Masyarakat. *Jurnal Ilmu Perbankan dan Keuangan Syariah*, 3(1), 1-14. <https://doi.org/10.24239/jipsya.v3i1.35.1-15>
- Alfitry, S. (2020). *Model Discovery Learning dan Pemberian Motivasi dalam Pembelajaran Konsep Motivasi Prestasi Belajar Siswa*. Bogor: Guepedia
- Ambarwati, Y. T. (2021). Pengaruh Motivasi, Persepsi Biaya Pendidikan dan Lama Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) (Studi Empiris pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta). *Thesis*. Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta
- Anwar, A. H. (2021). Perlindungan Konstitusional Bagi Pekerja Indonesia Menurut Hukum Ketenagakerjaan pada Era Masyarakat Ekonomi Asean (MEA). *Ensiklopedia of Journal*, 3(1), 25–31. <https://doi.org/10.33559/esr.v3i1.671>
- Baiturrahman, M., Mahsuni, A.W., & Junaidi, J. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) (Studi Pada Mahasiswa Akuntansi FEB Universitas Islam Malang Angkatan 2016-2017). *Jurnal Ilmiah Riset Akuntansi*, 10(4), 101–110.

- <http://riset.unisma.ac.id/index.php/jra/article/view/12682>
- Berlinasari, M. & Erawati, N.M.A. 2017. Pengaruh Motivasi, Biaya Pendidikan Dan Lama Pendidikan Pada Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti Ppak. *E-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana*, 21(1), 447–476. <https://ojs.unud.ac.id/index.php/Akuntansi/article/view/29588>
- Denziana, A. & Febriani, R.F. 2017. Pengaruh Motivasi, Persepsi Biaya Pendidikan dan Lama Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) (Studi Kasus Pada Perguruan Tinggi di Bandar Lampung. *Jurnal Akuntansi & Keuangan*, 8(2), 56–66. <http://dx.doi.org/10.36448/jak.v8i2.946>
- Djaali, D. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Fitri, F. (2014). *Presiden SBY Resmikan 12 Perguruan Tinggi Negeri Baru. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi Wilayah XII Maluku & Maluku Utara*. <https://lldikti12.ristekdikti.go.id/2014/10/07/presiden-sby-resmikan-12-perguruan-tinggi-negeri-baru.html> [Accessed 30 Maret 2022].
- Hasanah, A.A. & Aji, A.W. 2021. Pengaruh Motivasi, Biaya Pendidikan, dan Pengetahuan Tentang Akuntan Publik (AP) Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti PPAk. *Jurnal Ilmiah Akuntansi*, 12(1): 21–32.
- Menteri Pendidikan Nasional. ( 2001). *Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 179/U/2001 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Profesi Akuntansi*. <https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/Permen179-U-2001ProfesiAkuntan.pdf>
- Kirowati, D., & Setia, L.D. 2018. Pengembangan Desa Mandiri Melalui Bumdes dalam Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat Desa. *Jurnal AKSI (Akuntansi dan Sistem Informasi)*, 1(1), 15–24. <http://journal.pnm.ac.id/index.php/aksi/article/view/60>
- Kurniawan, A., Marlina, L., Firmansyah, H., Ridho, A., Gunawan, E., Yudaningsih, N., Mansur, M., Nurhayati, S., Fariati, W.T., Forsia, L., Musyaffa, A., & Abdurrohman, A. (2021). *Bimbingan Karier: Implementasi Pendidikan Karakter*. Cirebon: Insania
- Kusno, H. S., & Wijayani, D. I. L. (2019). Analisis Survei Minat Studi Siswa SMA/SMK/MA Terhadap Program Studi Akuntansi Manajerial di Kalimantan Timur. *Akuntabel*, 16(2), 197–205. <https://journal.feb.unmul.ac.id/index.php/AKUNTABEL/article/download/6135/619>
- Peraturan Menteri Keuangan Republik Indonesia. (2017). *Peraturan Menteri Keuangan Republik Indonesia Nomor 216/PMK.01/2017 Tentang Akuntan Beregister*. [www.jdih.kemenkeu.go.id](http://jdih.kemenkeu.go.id).
- Peraturan Menteri Keuangan Republik Indonesia. (2014). *Nomor 25/PMK.01/2014 tentang Akuntan Beregister Negara*. [http://iaiglobal.or.id/v03/image/ca/PMK\\_Akuntan\\_2014.pdf](http://iaiglobal.or.id/v03/image/ca/PMK_Akuntan_2014.pdf).
- Rivandi, M., & Kemala, E. R. (2021). Pengaruh Motivasi, Biaya Pendidikan, dan Lama Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti Pendidikan Akuntansi (PPAk) di Universitas Dharma Andalas. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis Dharma Andalas*, 23(1): 94–108. <https://doi.org/10.47233/jebd.v23i1.177>
- Tarmizi, R. & Restuti, J. 2015. Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). *Jurnal*

*Akuntansi & Keuangan*, 6(1): 83–94. <http://dx.doi.org/10.36448/jak.v6i1.568>