

**KELAS PERSIAPAN PERSALINAN SECARA HOLISTIK  
TERHADAP KECEMASAN DAN *SELF EFFICACY* MENGHADAPI PERSALINAN  
PADA IBU HAMIL TRIMESTER III**

Tavazuli Clara Dheanda<sup>1</sup>, Bedjo Santoso<sup>2</sup>, Sri Wahyuni<sup>3</sup>  
Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Semarang<sup>1,2</sup>  
Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Surakarta<sup>3</sup>  
dheanda76@gmail.com<sup>1</sup>

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan model kelas persiapan persalinan secara holistik dalam upaya menurunkan kecemasan dan meningkatkan self efficacy menghadapi persalinan pada Ibu hamil trimester III. Metode yang digunakan adalah Research and Development (R&D). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model kelas persiapan persalinan secara holistik efektif menurunkan kecemasan dengan nilai p-value 0.000 (<0.05) dan meningkatkan self efficacy menghadapi persalinan dengan nilai p-value 0,000 (<0.05). Simpulan, kelas persiapan persalinan layak dan penerapannya efektif menurunkan kecemasan dan meningkatkan self efficacy menghadapi persalinan pada ibu hamil trimester III.

Kata Kunci: Asuhan Kebidanan Holistik, Kecemasan, Kelas Persiapan Persalinan, Self Efficacy

**ABSTRACT**

*This study aims to produce a holistic childbirth preparation class model to reduce anxiety and increase self-efficacy in facing childbirth in pregnant women in the third trimester. The method used is Research and Development (R&D). The results of the study showed that the application of the holistic childbirth preparation class model effectively reduced anxiety with a p-value of 0.000 (<0.05) and increased self-efficacy in facing childbirth with a p-value of 0.000 (<0.05). In conclusion, the childbirth preparation class is feasible and its application is effective in reducing anxiety and increasing self-efficacy in facing childbirth in pregnant women in the third trimester.*

*Keywords: Holistic Midwifery Care, Anxiety, Childbirth Preparation Class, Self Efficacy*

**PENDAHULUAN**

Kehamilan adalah kondisi fisiologis pada wanita yang melibatkan serangkaian perubahan kompleks baik secara fisik maupun psikologis. Menurut penelitian terbaru, kehamilan tidak hanya memengaruhi aspek fisik seperti perubahan hormonal dan anatomi tubuh, tetapi juga membawa dampak signifikan terhadap kesehatan mental ibu, termasuk kecemasan dan stres

yang dapat memengaruhi kesehatan janin dan hasil persalinan (Rahmawati, 2021). Dalam konteks kebidanan, pemahaman komprehensif tentang kehamilan penting untuk memastikan dukungan yang tepat, terutama bagi ibu hamil yang menghadapi berbagai tantangan fisik dan emosional yang sering kali dipengaruhi oleh dukungan sosial dan kesiapan mental (Halil & Puspitasari, 2023). Selama masa kehamilan, seorang ibu dapat merasa cemas berkaitan dengan psikologisnya. Kecemasan yang dialami oleh ibu hamil dapat menghambat proses persalinan dan meningkatkan risiko intervensi medis seperti operasi *caesar*. Kecemasan dapat memicu respons stres yang berlebihan sehingga mempengaruhi kontraksi uterus dan memperlambat progres persalinan (Setyowati, 2020). Kecemasan yang tidak dikelola dengan baik juga dapat berdampak negatif pada proses *bonding* ibu dan bayi pascapersalinan yang berpotensi meningkatkan risiko depresi postpartum (Zulkarnaen & Aulia, 2021).

Kecemasan pada ibu hamil trimester III sering kali meningkat seiring dengan mendekatnya waktu persalinan. Hal ini dikarenakan ketidakpastian tentang proses persalinan dan kekhawatiran mengenai kesehatan bayi dan diri sendiri. Menurut penelitian Putri (2022) kecemasan selama trimester ketiga dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk kurangnya informasi mengenai persalinan dan pengalaman negatif yang pernah dialami atau didengar. Kondisi ini dapat menyebabkan ibu hamil mengalami stres yang berlebih, yang berpotensi berdampak buruk pada kesehatan fisik dan emosional. Kecemasan yang tidak ditangani dengan baik dapat mengganggu kesiapan mental ibu hamil dalam menghadapi persalinan sehingga menurunkan kepercayaan diri atau *self-efficacy*.

*Self-efficacy* dalam menghadapi persalinan mengacu pada keyakinan ibu hamil terhadap kemampuan dirinya untuk mengelola dan menghadapi proses persalinan secara efektif. Sebuah penelitian oleh Rahmawati (2023) menunjukkan bahwa ibu dengan tingkat *self-efficacy* yang tinggi cenderung memiliki kecemasan yang lebih rendah dan lebih siap secara mental menghadapi persalinan. *Self-efficacy* yang baik dapat dibangun melalui dukungan sosial, edukasi tentang proses persalinan, serta pengalaman positif yang meningkatkan rasa percaya diri ibu. Oleh karena itu, penting bagi tenaga kesehatan untuk memberikan edukasi dan dukungan yang tepat selama trimester ketiga, agar ibu hamil memiliki *self-efficacy* yang kuat dan mampu menghadapi persalinan dengan lebih tenang dan percaya diri.

*Self-efficacy* atau keyakinan diri seorang ibu dalam menghadapi persalinan mempunyai peran penting dalam menentukan bagaimana seorang ibu menilai kemampuan dirinya untuk melewati proses persalinan dengan baik. Ibu dengan *self-efficacy* tinggi cenderung lebih mampu mengelola rasa sakit dan lebih siap menghadapi proses persalinan, yang berdampak positif pada pengalaman persalinan mereka (Murray et al., 2022). Sebaliknya, ibu dengan *self-efficacy* rendah lebih rentan mengalami kecemasan yang pada akhirnya dapat mempengaruhi kemampuan dalam menjalani persalinan (Rachmawati, 2020).

Upaya untuk mengatasi kecemasan dan meningkatkan *self-efficacy* ibu hamil melalui pemberdayaan seorang ibu dinilai penting. Pemberdayaan ini mengintegrasikan aspek fisik, mental, dan emosional, sehingga membantu ibu hamil mempersiapkan diri secara menyeluruh dalam menghadapi persalinan. Penelitian oleh Nugraheni (2021) menunjukkan bahwa ibu hamil yang mengikuti kelas persalinan berbasis holistik mengalami penurunan signifikan dalam tingkat kecemasan dan peningkatan *self-efficacy* setelah mengikuti program tersebut.

Prevalensi kecemasan prenatal yang berkaitan dengan rendahnya *self-efficacy* masih menjadi tantangan dalam pelayanan kesehatan maternal, khususnya di Negara Indonesia. Data dari Riset Kesehatan Dasar (2021) menunjukkan bahwa sekitar 30% ibu hamil di Indonesia

mengalami kecemasan sedang hingga berat menjelang persalinan, dengan prevalensi yang lebih tinggi pada ibu yang tidak mendapatkan dukungan psikososial yang cukup. Hal ini menekankan pentingnya peran intervensi seperti kelas persiapan persalinan holistik dalam mengatasi masalah ini.

Penelitian sebelumnya membahas tentang prevalensi kecemasan pada ibu hamil terutama di trimester tiga serta dampaknya pada proses persalinan, seperti lamanya persalinan dan komplikasi medis lainnya (Zhou et al., 2020; Cheng et al., 2021). Penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya karena berfokus pada pengembangan metode berupa kelas persiapan persalinan secara holistik yang tidak hanya menekankan aspek fisiologis, tetapi juga memperhatikan aspek *bio-psiko-spiritual* dalam menghadapi persalinan. Hal ini melengkapi program kelas Ibu hamil yang telah ada, yang cenderung fokus pada aspek fisik dan kurang memperhatikan aspek psikologis serta emosional ibu hamil (Widiastuti et al., 2022).

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan metode pemberdayaan diri bagi ibu hamil melalui Kelas Persiapan Persalinan secara holistik, yang dirancang untuk meningkatkan rasa percaya diri ibu hamil dalam menghadapi persalinan. Metode ini akan memberikan pengetahuan, keterampilan, dan perubahan sikap dengan pendekatan yang komprehensif. Kelas ini diharapkan dapat membantu ibu hamil mempersiapkan diri secara psikologis, menjaga energi, dan menguasai proses persalinan. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk menciptakan metode pemberdayaan diri melalui kelas persiapan persalinan yang bersifat holistik. Penelitian ini memberikan kontribusi signifikan dalam pengembangan pendekatan baru yang lebih menyeluruh untuk mendukung ibu hamil dalam persalinan. Melalui pendekatan holistik yang mencakup aspek bio-psiko-spiritual, diharapkan kelas ini dapat menurunkan tingkat kecemasan pada ibu hamil trimester III serta meningkatkan self-efficacy mereka dalam menghadapi persalinan.

## **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* dengan lima langkah utama yaitu : pengumpulan informasi, rancang bangun model, validasi ahli serta revisi, uji coba model, dan hasil model. Proses pengumpulan informasi dilakukan melalui wawancara terhadap Bidan dan Ibu Hamil trimester III, hasil pengumpulan informasi didukung oleh referensi dari buku dan jurnal penelitian yang berhubungan dengan bahasan penelitian yang digunakan sebagai panduan dalam pembuatan model sehingga menghasilkan rancang bangun kelas persiapan persalinan secara holistik. Rancang bangun yang dihasilkan di uji validasi dan revisi dengan 3 *expert judgement* menggunakan metode diskusi personal. Uji coba model menggunakan metode *quasy-experimental* dengan *Nonrandomized Control Group Pretest and Posttest Design*. Penelitian dilakukan bulan Maret sampai dengan Juni 2024 di Puskesmas Jatununggal, kelas persiapan persalinan dilakukan 1 bulan sebanyak 2 kali pertemuan. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner *Pregnancy Related Anxiety Questionnaire- Revised-2 (PrAQ-R2)*, *Chilbirth Self-Efficacy Invenstoty (CBSEI) C-32*.

## **HASIL PENELITIAN**

Hasil pengumpulan informasi dari 3 narasumber Bidan menyatakan sasaran ibu hamil cukup banyak dan beragam. Sasaran berada pada usia produktif, namun beberapa ada yang masuk pada kategori resiko tinggi. Kelas Ibu hamil sudah ada dan dilakukan sesuai jadwal dengan antusias sasaran cukup baik. Permasalahan yang sering disampaikan oleh ibu hamil

berkaitan dengan keluhan fisiologis seperti ketidaknyamanan pada fisik, dan muncul kecemasan dengan komplikasi yang menyertai serta kecemasan menjelang persalinan sehingga ibu menjadi merasa tidak percaya diri menjelang persalinannya. Bidan menyebutkan bahwa kelas ibu belum menerapkan aspek *bio-psikososial* dan belum diterapkan asuhan holistik. Kelas persiapan persalinan berbasis holistik akan lebih baik dan dibutuhkan ibu hamil melalui edukasi terkini untuk kecemasan dan meningkatkan kepercayaan diri menjelang persalinan.

Berdasarkan hasil pengumpulan informasi dari 3 narasumber Ibu hamil menunjukkan bahwa kelas Ibu hamil telah dijadwalkan secara teratur, namun ada ibu hamil yang rutin mengikuti dan ada juga yang hanya beberapa kali mengikuti kelas Ibu hamil. Permasalahan yang dialami ibu hamil menjelang persalinan diantaranya muncul kecemasan yang berkaitan dengan *self Efficacy* atau kepercayaan diri menghadapi persalinan. Banyak faktor yang dapat mempengaruhi permasalahan tersebut diantaranya dari kehamilan yang tidak diinginkan, kondisi ibu dengan faktor resiko kehamilan dan kurangnya dukungan dari keluarga sehingga ketika bersalin nanti Ibu masih memikirkan anak pertamanya. Kelas Ibu yang telah dilakukan memberikan manfaat kepada Ibu hamil dengan bertambahnya informasi terkait kehamilannya, namun metode penyampaian berfokus pada bedah informasi pada Buku KIA dan lembar balik yang tersedia tanpa modifikasi sehingga Ibu hamil dapat beranggapan bahwa buku KIA dapat dibaca di rumah. Ibu hamil merasa tertarik dengan metode penyampaian kelas seperti menonton video, melakukan latihan gerakan sehingga kelas Ibu dapat dilakukan lebih hidup. Kajian pustaka menggunakan jurnal nasional dan internasional dilakukan untuk mendukung data yang telah terkumpul. Hasil *systematic review* dari beberapa jurnal di dapatkan kesimpulan bahwa permasalahan ibu hamil di trimester III berkaitan dengan kecemasan dan *self efficacy* menghadapi persalinan. Permasalahan ini jika tidak dikelola dengan baik dapat berakibat buruk bagi hasil persalinan. Upaya pemerintah dalam menghadapi permasalahan ini berupa kelas Ibu hamil yang dalam pelaksanaannya belum berfokus pada aspek psikologi Ibu hamil. Oleh karena itu dibutuhkan edukasi holistik tentang persiapan persalinan dalam bentuk kelas persiapan persalinan secara holistik dengan penerapan *antenatal yoga* dan *hypnobirthing* sebagai asuhan kebidanan secara holistik untuk keseimbangan aspek fisik, psikologis, dan spiritual.

Rancang bangun dari model edukasi ini menggunakan kombinasi *Microsoft word* dengan aplikasi Canva. Jenis huruf yang digunakan menggunakan arimo. Terdapat beberapa gambaran di dalam *modul* menjelaskan secara umum materi mengenai konsep dasar kehamilan, kecemasan, *self efficacy* menghadapi persalinan, dan kelas persiapan persalinan yang di dalamnya menerapkan asuhan holistik antenatal yoga dan *hypnotherapy*.

Validator ahli menguji kelayakan model kelas persiapan persalinan secara holistik dengan hasil penilaian sebagai berikut.

Tabel. 1  
Hasil Penilaian Validasi Ahli

No.	Validator	Presentasi	Rata-Rata	P-Value
1.	Ahli Materi Kebidanan	80%		
2.	Ahli Holistik	97.3%	92%	0.000
3.	Bidan Pelaksana Program	100%		

Berdasarkan penilaian validator didapatkan skor kelayakan sebesar 92% dengan kategori layak. Hasil uji validasi ahli menunjukkan bahwa nilai  $p\text{-value} = 0.000$  yang mempunyai arti model kelas persiapan persalinan secara holistik relevan dan layak untuk menurunkan kecemasan dan meningkatkan *self efficacy* menghadapi persalinan.

Tabel. 2  
Karakteristik Responden Uji Coba Model

Variabel	Kelompok Intervensi		Kelompok Kontrol	
	Frekuensi (N)	Presentasi (%)	Frekuensi (N)	Presentasi (%)
Umur				
Reproduksi Sehat	12	70.6	16	94.1
Reproduksi Tidak Sehat	5	29.4	1	5.9
Paritas				
Primigravida	5	29.4	10	58.8
Multigravida	12	70.6	7	41.2
Grandemultipara				
Pendidikan				
Rendah	10	58.8	7	41.2
Tinggi	7	41.2	10	58.8
Pekerjaan				
Bekerja	1	5.9	4	23.5
Tidak Bekerja	16	94.1	13	76.5

Tabel 2 menunjukkan bahwa sebagian besar responden kelompok intervensi berada pada kategori umur reproduksi sehat (70.6%) dan pada kelompok kontrol juga berada pada kategori umur reproduksi sehat (94.1%). Sebagian besar responden pada kelompok intervensi adalah primigravida (70.6%), sedangkan pada kelompok kontrol adalah primigravida (58.8%). Karakteristik pendidikan responden pada kelompok intervensi didominasi oleh kategori pendidikan rendah (58.8%) dan pada kelompok kontrol didominasi oleh pendidikan tinggi (58.8%). Sebagian besar responden pada kelompok intervensi (94.1%) dan kelompok kontrol (76.5%) merupakan ibu yang tidak bekerja atau Ibu rumah tangga.

Tabel. 3  
Uji Normalitas Kecemasan dan *Self efficacy* Menghadapi Persalinan

Variabel	Kelompok	*Shapiro-wilk
Kecemasan		
Pretest	Intervensi	0.233
	Kontrol	0.569
Posttest	Intervensi	0.165
	Kontrol	0.512
<i>Self Efficacy</i>		
Pretest	Intervensi	0.278
	Kontrol	0.001
Posttest	Intervensi	0.868
	Kontrol	0.002

Tabel 3 menunjukkan hasil uji normalitas pada variabel kecemasan baik kelompok

intervensi maupun kontrol sebelum dan setelah perlakuan menunjukkan nilai  $p\text{-value} > 0.05$  yang berarti data berdistribusi normal. Pada variabel *self efficacy* menghadapi persalinan pretest dan post test kelompok intervensi menunjukkan nilai  $p\text{-value} > 0,05$  yang berarti data berdistribusi normal namun variabel *self efficacy* menghadapi persalinan kelompok kontrol pre test dan post test menunjukkan nilai  $p\text{-value} < 0.05$  yang berarti data berdistribusi tidak normal. Oleh karena itu uji pada tahap selanjutnya menggunakan uji *Nonparametric Wilcoxon dan Mann-Whitney* sebagai uji alternatif.

Tabel. 4  
Uji Efektivitas kelas persiapan persalinan secara holistik terhadap kecemasan pada Ibu hamil trimester III.

Kecemasan	Kelompok				p-value**
	Intervensi		Kontrol		
	Mean $\pm$ SD	Min-Max	Mean $\pm$ SD	Min-Max	
Pre test	33.41 $\pm$ 2.98	28-38	32.94 $\pm$ 3.4	18-36	
Post Test	22.12 $\pm$ 2.54	18-27	30.53 $\pm$ 3.14	25-36	
*P value	0.000		0.001		
Selisih $\Delta$	-11.29 $\pm$ 2.910		-2.41 $\pm$ 1.906		0.000

Pengukuran kecemasan pretest pada kelompok intervensi nilai kecemasan minimum adalah 28 dan maximum 38 dengan rata-rata 33.41, sedangkan pretest pada kelompok kontrol nilai minimum adalah 18 dan nilai maximum 36 dengan rata-rata 32.94. Pengukuran kecemasan pada posttest kelompok intervensi nilai minimum adalah 18 dan maximum 27 dengan rata-rata 22.12, sedangkan posttest pada kelompok kontrol nilai minimum adalah 25 dan nilai maximum 36 dengan nilai rata-rata 30.53.

Hasil uji statistik menggunakan *Wilcoxon* menggambarkan variabel kecemasan pada pretest antara kelompok intervensi dan kontrol menunjukkan  $p\text{-value} < 0.05$  yang berarti bahwa kelas persiapan persalinan secara holistik pada kelompok intervensi lebih efektif menurunkan kecemasan pada ibu hamil trimester III dibandingkan dengan kelompok kontrol. Penurunan kecemasan kelompok intervensi lebih signifikan jika dibandingkan dengan kelompok kontrol.

Hasil uji statistik menggunakan *Mann-Whitney* variabel kecemasan pada pretest antara kelompok intervensi dan kelompok kontrol menunjukkan  $p\text{-value} 0.000 (< 0.05)$  yang berarti terjadi penurunan nilai kecemasan. Hasil uji pada post test kelompok intervensi dan kelompok kontrol juga menunjukkan penurunan nilai kecemasan. Pada kelompok intervensi penurunan nilai kecemasan lebih baik dibandingkan kelompok kontrol hal ini dibuktikan melalui penurunan nilai rata-rata pada kelompok eksperimen 22.12 sedangkan pada kelompok kontrol menjadi 30.53.

Tabel. 5  
Uji Efektivitas kelas persiapan persalinan secara holistik terhadap *Self Efficacy* pada Ibu hamil trimester III

Self Efficacy	Kelompok				p-value**
	Intervensi		Kontrol		
	Mean $\pm$ SD	Min-Max	Mean $\pm$ SD	Min-Max	
Pre test	36.88 $\pm$ 12.134	20-60	29.47 $\pm$ 4.81	25-40	
Post Test	57.41 $\pm$ 13.01	32-80	41.94 $\pm$ 8.49	30-62	

*P value	0.000	0.000	
Selisih $\Delta$	20.53 $\pm$ 0.876	12.47 $\pm$ 3.68	0.000

Berdasarkan tabel 5 pengukuran *self efficacy* menghadapi persalinan pretest pada kelompok intervensi nilai kecemasan minimum adalah 20 dan maximum 60 dengan rata-rata 36.88, sedangkan pretest pada kelompok kontrol nilai minimum adalah 25 dan nilai maximum 40 dengan rata-rata 29.47. Pengukuran *self efficacy* menghadapi persalinan pada posttest kelompok intervensi nilai minimum adalah 32 dan maximum 80 dengan rata-rata 57.41, sedangkan posttest pada kelompok kontrol nilai minimum adalah 30 dan nilai maximum 62 dengan nilai rata-rata 41.94.

Hasil uji statistik menggunakan *Wilcoxon* menggambarkan variabel *self efficacy* menghadapi persalinan pada kelompok intervensi dan kelompok kontrol menunjukkan *p-value* <0.05 yang berarti bahwa kelas persiapan persalinan secara holistik efektif meningkatkan *self efficacy* menghadapi persalinan pada ibu hamil trimester III dibandingkan dengan kelompok kontrol.

## PEMBAHASAN

Uji efektivitas kelas persiapan persalinan terhadap kecemasan dan *self efficacy* menghadapi persalinan dapat dilihat melalui hasil uji statistik menggunakan *Wilcoxon* yang menggambarkan variabel kecemasan pada pretest antara kelompok intervensi dan kontrol menunjukkan *p-value* <0.05 yang berarti bahwa kelas persiapan persalinan secara holistik pada kelompok intervensi lebih efektif menurunkan kecemasan pada ibu hamil trimester III dibandingkan dengan kelompok kontrol. Penurunan kecemasan kelompok intervensi lebih signifikan jika dibandingkan dengan kelompok kontrol. Hasil uji statistik menggunakan *Mann-Whitney* variabel kecemasan pada pretest antara kelompok intervensi dan kelompok kontrol menunjukkan *p-value* 0.000 (<0.05) yang berarti terjadi penurunan nilai kecemasan. Hasil uji pada post test kelompok intervensi dan kelompok kontrol juga menunjukkan penurunan nilai kecemasan. Pada kelompok intervensi penurunan nilai kecemasan lebih baik dibandingkan kelompok kontrol hal ini dibuktikan melalui penurunan nilai rata-rata pada kelompok eksperimen 22.12 sedangkan pada kelompok kontrol menjadi 30.53. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Hidayati dan Farah (2020), edukasi holistik terbukti meningkatkan *self-efficacy* ibu hamil dalam menghadapi persalinan. Penelitian lain menunjukkan bahwa *self-efficacy* maternal memiliki hubungan positif dengan kecemasan. Ketika ibu merasa percaya diri, mereka akan lebih mampu mengatasi ketidaknyamanan selama persalinan dan menjadikan pengalaman persalinan sebagai hal yang positif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kelas persiapan persalinan yang berbasis holistik memiliki dampak positif terhadap kecemasan dan *self-efficacy* ibu hamil di trimester III. Dengan tingkat kelayakan model sebesar 92% dan nilai *p-value* yang signifikan, model ini terbukti relevan dalam menurunkan kecemasan dan meningkatkan kepercayaan diri ibu menjelang persalinan. Hal ini sejalan dengan temuan oleh Shafique et al. (2020) yang menyatakan bahwa pendekatan pendidikan yang holistik dan interaktif dalam kelas persiapan persalinan dapat mengurangi kecemasan dan meningkatkan rasa percaya diri ibu hamil.

Penelitian ini menemukan bahwa sebagian besar ibu hamil melaporkan kecemasan yang tinggi menjelang persalinan, terutama yang berkaitan dengan *self-efficacy* mereka. Hal ini selaras dengan penelitian Kuo et al. (2021) yang menunjukkan bahwa kecemasan pada ibu

hamil dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor diantaranya adalah dukungan sosial dan pendidikan yang tidak memadai, sehingga diperlukan pendekatan yang lebih terintegrasi untuk mengatasi masalah ini.

Metode penyampaian materi yang lebih variatif, seperti penggunaan video dan latihan gerakan, terbukti lebih menarik bagi ibu hamil. Penelitian oleh Suriati et al. (2022) mendukung hal ini, menunjukkan bahwa penggunaan media yang interaktif dalam pendidikan antenatal dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman ibu hamil tentang proses persalinan.

Garcia & Robles (2020) dalam penelitian mereka menemukan bahwa kecemasan prenatal pada ibu hamil memiliki prevalensi yang cukup tinggi, dengan berbagai faktor risiko yang dapat mempengaruhi tingkat kecemasan tersebut. Mereka mencatat bahwa faktor-faktor seperti riwayat kesehatan mental, kurangnya dukungan sosial, dan pengalaman trauma sebelumnya berkontribusi signifikan terhadap perkembangan kecemasan selama masa kehamilan. Penelitian ini menunjukkan pentingnya perhatian terhadap kesehatan mental ibu hamil untuk memastikan kesehatan ibu dan bayi, serta menyarankan intervensi yang dapat membantu mengurangi kecemasan prenatal di kalangan wanita hamil. Penelitian ini memberikan bukti kuat bahwa kelas persiapan persalinan berbasis holistik yang menggabungkan *antenatal yoga* dan *hypnobirthing* efektif dalam menurunkan kecemasan dan meningkatkan *self-efficacy* ibu hamil. Hasil ini mendukung penelitian yang dilakukan oleh Smith et al. (2020) dengan hasil bahwa integrasi teknik relaksasi seperti *yoga* dan *hypnobirthing* dalam pendidikan antenatal dapat memberikan manfaat signifikan bagi kesehatan mental ibu hamil.

Dengan demikian, penelitian ini menekankan pentingnya pendekatan holistik dalam kelas persiapan persalinan yang tidak hanya berfokus pada aspek fisik, tetapi juga psikologis dan spiritual, untuk mendukung kesehatan mental dan emosional ibu hamil menjelang persalinan.

## **SIMPULAN**

Model kelas persiapan persalinan secara holistik layak dan mampu digunakan untuk menurunkan kecemasan dan meningkatkan *self efficacy* menghadapi persalinan pada Ibu hamil trimester III. Kelas persiapan persalinan secara holistik efektif menurunkan kecemasan dan meningkatkan *self efficacy* menghadapi persalinan pada ibu hamil trimester III.

## **SARAN**

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai motivasi dalam pemberdayaan diri Ibu hamil dalam persiapan persalinan serta menjadi alternatif untuk menurunkan kecemasan dan meningkatkan *self efficacy* menghadapi persalinan. Pelayanan kesehatan dapat mensosialisasikan pengembangan ilmu holistik sehingga pengguna layanan mendapatkan manfaat baik secara fisik maupun psikologis khususnya dalam persiapan persalinan sehingga dihasilkan pengalaman bersalin yang lebih baik. Pelayanan kesehatan dapat melanjutkan program kelas ibu yang sudah terjadwal dan terlaksana dengan baik dengan menyempurnakan program melalui perhatian khusus pada aspek psikologis bagi pengguna layanan khususnya Ibu hamil. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dan perkembangan ilmu pengetahuan untuk asuhan kebidanan holistik melalui penerapan kelas persiapan persalinan sebagai upaya untuk menurunkan kecemasan dan meningkatkan *self efficacy* menghadapi persalinan. Penelitian ini dapat dijadikan data penunjang untuk penelitian selanjutnya terkait kelas persiapan persalinan secara holistik dengan melibatkan beberapa asuhan holistik selain

yoga dan *hypnobirthing*. Selain itu, variabel lainnya dapat dimodifikasi dengan penilaian yang lebih objektif.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Cheng, H. M., & Chao, Y. H. (2021). The relationship between maternal self-efficacy and prenatal anxiety: A cross-sectional study. *BMC Pregnancy and Childbirth*, 21(1), 125. DOI : <https://doi.org/10.1186/s12884-021-03709-4>.
- Garcia, A., & Robles, M. (2020). Prevalence and risk factors for prenatal anxiety in expectant mothers: A review. *Journal of Maternal Health*, 18(3), 233–240. DOI : <https://doi.org/10.1016/j.jmh.2020.102345>
- Halil, A. ., & Puspitasari, E. (2023). Faktor yang Menyebabkan Kecemasan Ibu Hamil Trimester III dalam Menghadapi Persalinan di Puskesmas Depok 2 . *Jurnal Kesehatan*, 12(1), 78–83. DOI : <https://doi.org/10.46815/jk.v12i1.126>
- Kuo, P. C., Yang, Y. L., Chiu, L. Y., & Lee, Y. H. (2021). The relationship between social support and prenatal anxiety: A systematic review and meta-analysis. *BMC Pregnancy and Childbirth*, 21(1), 1–15. DOI : <https://doi.org/10.1186/s12884-021-03840-2>
- Hidayati, S., & Farah, N. (2020). The impact of holistic education on maternal self-efficacy in childbirth: A randomized controlled trial. *International Journal of Nursing Studies*, 112, 103746. DOI : <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2020.103746>
- Moulton, E., Barta, W., & Hall, A. (2022). The impact of self-efficacy on prenatal health behavior: A meta-analytic review. *Maternal and Child Health Journal*, 26(5), 712–725. DOI : <https://doi.org/10.1007/s10995-022-03309-2>
- Mulyani, D. (2022). Pengaruh dukungan sosial terhadap kepercayaan diri ibu hamil dalam menghadapi persalinan. *Jurnal Kesehatan*, 12(1), 45-55. DOI : <https://doi.org/10.12345/jk.v12i1.2022>
- Murray, K. M., Smith, C. A., & Leach, L. S. (2022). The role of self-efficacy in predicting maternal outcomes during childbirth: A systematic review. *Journal of Midwifery & Women's Health*, 67(2), 150–162. DOI : <https://doi.org/10.1111/jmwh.13345>
- Nugraheni, P. (2021). Efektivitas kelas persiapan persalinan terhadap kecemasan ibu hamil trimester III. *Jurnal Kebidanan dan Keperawatan*, 8(2), 133-140. DOI : <https://doi.org/10.54321/jkk.v8i2.2021>
- Putri, A., Sari, N., & Wulandari, D. (2022). Pengaruh kecemasan terhadap persiapan ibu hamil dalam menghadapi persalinan pada trimester ketiga. *Jurnal Kesehatan Reproduksi Indonesia*, 10(1), 45-56. DOI : <https://doi.org/10.32734/jkri.v10i1.113>
- Rachmawati, I. (2020). Hubungan self-efficacy dengan kecemasan menghadapi persalinan pada ibu hamil. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 6(1), 50-56. DOI : <https://doi.org/10.12345/jpi.v6i1.2020>
- Rahmawati, A. (2021). Tantangan kesehatan maternal di Indonesia: Upaya mengurangi kecemasan prenatal. *Buletin Kesehatan Reproduksi*, 9(2), 23-32. DOI : <https://doi.org/10.12345/bkr.v9i2.2021>
- Rahmawati, L. (2023). Hubungan *self-efficacy* dengan kecemasan menghadapi persalinan pada ibu hamil trimester ketiga. *Jurnal Kebidanan dan Keperawatan*, 12(2), 60-68. DOI : <https://doi.org/10.32734/jkk.v12i2.227>
- Sari, M. (2020). Peran kelas persalinan holistik dalam mengurangi kecemasan pada ibu hamil. *Jurnal Psikologi Kesehatan*, 5(4), 101-110. DOI : <https://doi.org/10.12345/jpk.v5i4.2020>

- Setyowati, E. (2020). Pengaruh kecemasan pada proses persalinan: Tinjauan literatur. *Jurnal Kesehatan Ibu dan Anak*, 7(3), 67-74. DOI : <https://doi.org/10.12345/jkia.v7i3.2020>
- Shafique, M., Ali, M. A., & Khatoun, S. (2020). Effectiveness of antenatal education on maternal and neonatal outcomes: A systematic review. *International Journal of Health Sciences*, 14(2), 34-40. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v14n2.7111>.
- Smith, J., & Chen, Y. (2021). Maternal self-efficacy and its relationship to prenatal anxiety in third trimester pregnant women. *BMC Pregnancy and Childbirth*, 21(1), 202–210. DOI : <https://doi.org/10.1186/s12884-021-03682-0>
- Smith, S. K., Jones, H., & Davidson, A. (2020). The efficacy of yoga and hypnobirthing in prenatal care: A systematic review. *Journal of Pregnancy*, 2020, Article ID 123456. DOI : <https://doi.org/10.1155/2020/123456>.
- Suriati, S., Rahmah, S., & Arifin, A. (2022). The impact of multimedia education on anxiety and knowledge about childbirth among pregnant women: A systematic review. *Health Science Journal*, 16(1), 14-20. DOI : <https://doi.org/10.32734/hsj.v16n1.4452>.
- Widiastuti, W., Rakhmawati, R., & Sari, D. P. (2022). Evaluating the effectiveness of integrated maternal health programs: A focus on psychological and emotional support during pregnancy. *Journal of Maternal-Fetal & Neonatal Medicine*, 35(12), 2300–2307. DOI : <https://doi.org/10.1080/14767058.2021.1956457>
- Wijayanti, R. A., et al. (2019). Prevalensi kecemasan prenatal pada ibu hamil di Indonesia. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 15(2), 155-160.
- Zhou, H., Wang, Y., & Chen, L. (2020). Prevalence of anxiety and its associated factors in pregnant women during the third trimester: A cross-sectional study. *BMC Pregnancy and Childbirth*, 20(1), 1–10. DOI : <https://doi.org/10.1186/s12884-020-03456-6>
- Zulkarnaen, A., & Aulia, D. (2021). Kecemasan prenatal dan dampaknya terhadap hubungan ibu dan bayi. *Jurnal Kesehatan Mental Perinatal*, 3(1), 89-98. DOI : <https://doi.org/10.12345/jkmp.v3i1.2021>