

## ANALISIS PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA

**Lidia Aprilia Tangdilintin<sup>1</sup>, Suradi<sup>2</sup>, Danial<sup>3</sup>**  
Universitas Negeri Makassar<sup>1,2,3</sup>  
[lidiaaprilia.250007301006@student.unm.ac.id](mailto:lidiaaprilia.250007301006@student.unm.ac.id)<sup>1</sup>

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis serta mensintesis berbagai hasil penelitian terdahulu mengenai pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika. Metode yang digunakan adalah studi kepustakaan (*library research*) dengan pendekatan deskriptif kualitatif terhadap sumber-sumber ilmiah relevan dalam sepuluh tahun terakhir. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika di berbagai jenjang pendidikan. Semakin tinggi motivasi siswa, semakin baik hasil belajar yang dicapai, yang menandakan bahwa motivasi belajar memegang peran penting dalam mendorong keberhasilan akademik. Meskipun tingkat pengaruh motivasi bervariasi antar penelitian akibat perbedaan konteks, jenjang pendidikan, serta faktor internal dan eksternal lainnya, motivasi tetap menjadi salah satu faktor kunci yang mendukung efektivitas proses belajar.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Motivasi, Studi Literatur.

### ABSTRACT

*This study aims to analyze and synthesize various previous research results regarding the influence of learning motivation on mathematics learning outcomes. The method used is library research with a qualitative descriptive approach to relevant scientific sources in the last ten years. The results show that learning motivation has a positive and significant effect on mathematics learning outcomes at various levels of education. The higher the students' motivation, the better the learning outcomes achieved, which indicates that learning motivation plays an important role in promoting academic success. Although the level of influence of motivation varies between studies due to differences in context, education levels, and other internal and external factors, motivation remains one of the key factors that support the effectiveness of the learning process.*

**Keywords:** Learning Outcomes, Motivation, Literature Study.

### PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan mendasar manusia yang berperan penting dalam mengembangkan potensi diri. Menurut undang-undang nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,

tujuan pendidikan yaitu peserta didik mengembangkan keterampilan kognitif, rohaniah, dan sosial yang bermanfaat bagi kehidupan individu dan masyarakat. Sehingga untuk mencapai harapan tersebut diperlukan sebuah proses yaitu belajar. Belajar adalah proses perubahan perilaku internal pada

individu melalui upaya memperoleh hal baru baik berupa rangsangan, reaksi, atau keduanya untuk mengembangkan kompetensi, keterampilan, dan sikap (Herawati, 2020). Aktivitas belajar merupakan bagian penting dalam tahapan pendidikan yang berperan menciptakan perubahan tingkah laku pada individu yang mengikutinya. Perubahan perilaku tersebut kemudian dikenal sebagai hasil belajar.

Menurut Hamalik dalam (Fernando et al., 2024) hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang terjadi pada individu, yang dapat dilihat dan diukur melalui aspek pengetahuan, sikap, serta keterampilan. Sejalan dengan pendapat basir dalam (Ulfah et al., 2021) hasil belajar dikategorikan ke dalam tiga ranah utama, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Umumnya, keberhasilan proses pendidikan di sekolah diukur melalui hasil belajar siswa yang didapatkan setelah dilaksanakan evaluasi terhadap proses pembelajaran (Zahroh & Hilmiyati, 2024). Keberhasilan belajar ditentukan oleh berbagai faktor, baik yang bersumber dari dalam diri siswa maupun dari luar dirinya. Faktor eksternal mencakup hal-hal yang datang dari lingkungan sekitar, sedangkan faktor internal meliputi aspek-aspek pribadi seperti kondisi fisik dan psikologis, salah satunya yaitu motivasi belajar (Nahdania & Ain, 2024).

Motivasi adalah dorongan, keinginan, atau kemauan yang memacu seseorang untuk melakukan suatu Tindakan (Supriani et al., 2020). Menurut Suharni (2021) motivasi dijelaskan sebagai suatu proses yang memiliki beberapa fungsi, yaitu: (1) menumbuhkan semangat dan mendorong siswa agar tetap tertarik

serta siap dalam kegiatan belajar; (2) memfokuskan perhatian siswa pada tugas-tugas yang berkaitan dengan terwujudnya tujuan pembelajaran; dan (3) membantu siswa dalam menaati kebutuhan terkait pencapaian hasil baik jangka pendek maupun jangka panjang. Siswa yang mempunyai motivasi tinggi akan menunjukkan sikap positif selama pembelajaran, seperti merasa senang mengikuti kegiatan belajar, lebih siap dan terarah, belajar dengan giat, ulet, dan tekun, serta mampu berkonsentrasi penuh. Motivasi yang tinggi juga tercermin dari energi positif dan konsentrasi yang kuat selama proses belajar berlangsung. Dengan demikian, motivasi belajar menjadi faktor penting yang perlu dimiliki oleh siswa, karena secara langsung berdampak pada hasil belajar yang dicapai selama proses pembelajaran.

Beberapa penelitian terdahulu telah menunjukkan bahwa motivasi dapat memberikan pengaruh positif dalam meningkatkan hasil belajar matematika. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Nurrawi et al. (2023) menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa sekolah menengah. Temuan tersebut menegaskan bahwa siswa dengan tingkat motivasi tinggi cenderung memiliki ketekunan dan strategi belajar yang lebih baik. Selain itu, penelitian Nugroho & Warmi (2022) juga menemukan adanya korelasi positif antara motivasi intrinsik dan capaian akademik matematika, di mana motivasi berperan sebagai pendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Kedua penelitian tersebut memperlihatkan bahwa motivasi menjadi variabel penting dalam menentukan keberhasilan

belajar.

Namun demikian, sebagian besar hasil penelitian tersebut masih bersifat parsial dan didominasi oleh pendekatan eksperimen, sehingga temuan-temuannya belum terhimpun dalam satu kajian yang sistematis dan komprehensif. Padahal, pemahaman yang menyeluruh mengenai pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika sangat diperlukan untuk memperkuat landasan konseptual maupun praktis dalam pembelajaran. Penelitian mengenai pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar matematika penting untuk dikaji melalui studi literatur, karena motivasi merupakan salah satu faktor internal yang memengaruhi efektivitas proses belajar siswa. Motivasi yang rendah dapat menghambat minat, keterlibatan, dan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran, yang pada akhirnya berdampak pada pencapaian hasil belajar matematika. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis serta merangkum temuan-temuan dari berbagai studi sebelumnya terkait pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika, sehingga diperoleh gambaran yang lebih utuh, terstruktur, dan mendalam mengenai peran motivasi dalam meningkatkan pencapaian belajar siswa.

Hasil kajian diharapkan menumbuhkan pemahaman yang lebih menyeluruh mengenai peran motivasi

dalam meningkatkan pencapaian belajar siswa. Disamping itu, kajian ini juga dimaksudkan dapat menjadi dasar dalam merencanakan metode pembelajaran yang tidak hanya fokus pada aspek kognitif, tetapi juga memperkuat aspek afektif dan emosional siswa dalam proses pembelajaran matematika.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode studi kepustakaan (*library research*) dengan pendekatan kualitatif yang bertujuan untuk mengkaji secara sistematis pengaruh motivasi terhadap hasil belajar. Data diperoleh melalui penelusuran dan pengumpulan berbagai literatur ilmiah yang relevan, khususnya yang terbit dalam sepuluh tahun terakhir. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan membaca, menelaah, dan menyeleksi informasi yang sesuai dengan fokus kajian, kemudian dianalisis secara deskriptif melalui proses pengelompokan dan sintesis data sehingga diperoleh gambaran mengenai hubungan antara motivasi dan hasil belajar matematika.

## HASIL PENELITIAN

Adapun sumber data penelitian hasil mengenai analisis pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika yang tercantum dalam table 1 di bawah ini:

Tabel 1.  
Sumber Data Penelitian

No	Penulis & Tahun	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
1.	(Novianti et al., 2020)	Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik	Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika sebesar 34,3%, namun sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar motivasi.
2.	(Makhmuri &	Pengaruh Motivasi Belajar Siswa	Motivasi belajar siswa berada pada

	Andini, 2020)	Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD Negeri Panca Tunggal Tahun Ajaran 2019/2020	kategori sedang (52,7%), dengan indikator tertinggi pada hasrat dan cita-cita masa depan serta penghargaan dalam belajar (20%). Hasil belajar matematika juga berada pada kategori sedang (69,1%), dengan rata-rata nilai 70 atau setara 70% dari nilai ideal.
3.	(Julyanti et al., 2021)	Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama	Terdapat pengaruh signifikan motivasi terhadap hasil belajar matematika, sehingga peningkatan motivasi berpotensi meningkatkan pencapaian akademik siswa.
4.	(Permatasari et al., 2021)	Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika pada Mata Kuliah Kalkulus Differensial	Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar dengan kontribusi 26,67%, sehingga berperan dalam keberhasilan akademik mahasiswa meskipun bukan satu-satunya faktor penentu.
5.	(Wijayanti & Widodo, 2021)	Studi Korelasi Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Selama Daring	Terdapat hubungan positif antara motivasi belajar dan hasil belajar matematika dengan koefisien korelasi 0,386. Kontribusi motivasi sebesar 14,5% (kategori rendah), sehingga hasil belajar juga dipengaruhi oleh faktor lain di luar motivasi.
6.	(Amalia et al., 2022)	Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN se-Kecamatan Gebang Kabupaten Purworejo Tahun Ajaran 2021/2022	Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar, tetapi kontribusinya relatif kecil (8,3%), sehingga variabel lain juga berperan penting.
7.	(Rahmatullah et al., 2022)	Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP	Terdapat hubungan sangat kuat antara motivasi dan hasil belajar dengan kontribusi 86,9%. Analisis regresi menunjukkan bahwa peningkatan motivasi secara langsung meningkatkan hasil belajar matematika.
8.	(Anggraini et al., 2022)	Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	Motivasi belajar berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar matematika ( $p_2 = 0,309$ ), sehingga semakin tinggi motivasi, semakin baik hasil belajar.
9.	(Datu et al., 2022)	Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di Tengah Pandemi Covid-19	Terdapat pengaruh signifikan antara kedua variabel ( $t_{hitung} 2,15 > t_{tabel} 2,00$ ), sehingga motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa meskipun dalam situasi pandemi.
10.	(Prasetyo et al., 2023)	Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X di SMA Negeri Penajam Paser Utara	Motivasi tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika, sehingga kemungkinan terdapat faktor lain yang lebih dominan memengaruhi prestasi belajar.
11.	(Fitriani et al., 2023)	Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Smp Pada Materi Statistika	Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar dengan kontribusi 62,2%, sehingga semakin tinggi motivasi siswa, semakin baik hasil yang dicapai.

12.	(Nursalma & Pujiastuti, 2023)	Pengaruh Waktu Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika	Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar (sig. 0,010; t hitung 2,715 > t tabel 2,03224).
13.	(Tyas et al., 2024)	Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas XI	Motivasi belajar berkontribusi 64,8% terhadap hasil belajar matematika, sehingga lebih dari separuh variasi hasil belajar dijelaskan oleh tingkat motivasi siswa.
14.	(Likur et al., 2022)	Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri Ampera, Alor	Motivasi berpengaruh nyata terhadap prestasi belajar, terlihat dari ketuntasan yang meningkat dari 50% menjadi 83,33%.
15.	(Muslimah et al., 2024)	Pengaruh Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Kembang Janggut	Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika (sig. 0,000 < 0,05), sehingga menjadi salah satu faktor utama yang memengaruhi pencapaian hasil belajar.

## PEMBAHASAN

Hasil penelitian yang telah dipaparkan secara keseluruhan menunjukkan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar matematika, meskipun kontribusinya bervariasi antar penelitian. Temuan penelitian seperti yang dikemukakan oleh (Novianti et al., 2020), (Julyanti et al., 2021), (Permatasari et al., 2021), (Tyas et al., 2024) menunjukkan kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar berkisar antara 26% sampai 64%, yang berarti semakin tinggi motivasi belajar siswa, semakin besar kemungkinan mereka mencapai hasil belajar matematika yang lebih baik. Konsep ini sejalan dengan temuan dalam jurnal nasional yang menjelaskan bahwa motivasi belajar secara signifikan berdampak pada prestasi matematika siswa, karena motivasi menjadi daya dorong utama untuk keterlibatan lebih aktif dalam proses pembelajaran (Ruhma & Khomsatun, 2024).

Namun demikian, sejumlah penelitian menunjukkan bahwa kontribusi motivasi terhadap hasil belajar tidak selalu bersifat dominan. (Wijayanti & Widodo, 2021)

melaporkan kontribusi sebesar 14,5%, (Amalia et al., 2022) sebesar 8,3%, bahkan (Prasetyo et al., 2023) menyimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan. Perbedaan hasil ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika tidak dipengaruhi oleh satu faktor saja, melainkan bersifat multidimensional. Selain motivasi, terdapat faktor lain seperti kemampuan awal, dukungan lingkungan, kualitas pembelajaran, dan regulasi diri yang juga berperan. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian (Suputri & Amry, 2025), (Safna & Wulandari, 2022), (Riadin & Estimurti, 2022) yang menyatakan bahwa teori pencapaian akademik yang menempatkan motivasi sebagai salah satu faktor penentu, bersama dengan self-efficacy, kemampuan berpikir kritis, dan minat belajar yang dalam kondisi tertentu dapat memberikan pengaruh yang sama atau bahkan lebih besar. Oleh karena itu, rendahnya kontribusi motivasi dalam beberapa penelitian tidak berarti bahwa motivasi tidak penting, tetapi menunjukkan adanya faktor lain yang dapat menjadi perantara atau penguat dalam memengaruhi hasil belajar secara keseluruhan.

Dalam konteks pembelajaran selama pandemi Covid-19 sebagaimana diteliti oleh (Datu et al., 2022) dan (Wijayanti & Widodo, 2021), motivasi tetap menunjukkan hubungan positif dengan hasil belajar meskipun dalam kategori rendah hingga sedang. Kondisi pembelajaran daring menuntut kemandirian dan regulasi diri yang lebih tinggi, sehingga siswa dengan motivasi kuat cenderung mampu beradaptasi lebih baik. Temuan pascapandemi juga menegaskan bahwa motivasi berperan sebagai protective factor yang membantu mencegah penurunan capaian akademik akibat disrupsi pembelajaran (Chairuddin et al., 2024). Artinya, motivasi memiliki fungsi adaptif dalam situasi krisis pendidikan.

Selain itu, temuan (Rahmatullah et al., 2022), (Fitriani et al., 2023), (Tyas et al., 2024) yang menunjukkan kontribusi sangat tinggi (di atas 60% bahkan 86,9%) menunjukkan bahwa dalam kondisi tertentu motivasi dapat menjadi faktor yang paling berpengaruh. Hal ini bisa terjadi jika motivasi diukur secara menyeluruh, meliputi motivasi intrinsik, ekstrinsik, dan tujuan belajar. Penelitian juga menyatakan bahwa mastery goal orientation berpengaruh signifikan terhadap capaian matematika karena mendorong siswa untuk memahami konsep secara mendalam, bukan sekadar mengejar nilai (Lin et al., 2025). Dengan demikian, kuatnya pengaruh motivasi bergantung pada aspek yang diukur dan karakteristik subjek penelitian.

Lebih lanjut, temuan (Nursalma & Pujiastuti, 2023) dan (Muslimah et al., 2024) yang menunjukkan signifikansi statistik memperkuat argumen bahwa motivasi merupakan faktor kunci dalam proses belajar. Motivasi tidak hanya

mendorong intensitas usaha, tetapi juga meningkatkan ketekunan serta ketahanan siswa dalam menghadapi kesulitan, terutama dalam matematika yang menuntut kemampuan berpikir abstrak. Hal ini sejalan dengan pendapat (Khotimah et al., 2022) yang menegaskan bahwa siswa dengan motivasi tinggi cenderung memiliki *mathematical resilience* yang lebih baik, sehingga mampu mempertahankan performa akademik meskipun dihadapkan pada soal-soal yang kompleks. Dengan demikian, motivasi berperan tidak hanya pada pencapaian hasil belajar, tetapi juga pada kualitas dan keberlangsungan proses belajar itu sendiri.

Secara keseluruhan, sintesis dari 15 penelitian tersebut memperlihatkan bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika dengan tingkat kontribusi yang bervariasi. Perbedaan kontribusi tersebut dapat dijelaskan oleh variasi konteks pendidikan, jenjang sekolah, instrumen pengukuran, serta keberadaan variabel lain yang berinteraksi dengan motivasi. Literatur terbaru menegaskan bahwa pendekatan integratif yang menggabungkan motivasi dengan faktor kognitif dan lingkungan belajar akan lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika dibandingkan hanya berfokus pada satu variabel saja. Oleh karena itu, penguatan motivasi belajar tetap menjadi strategi penting, tetapi perlu diiringi dengan intervensi pedagogis yang komprehensif.

## SIMPULAN

Berdasarkan berbagai hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil

belajar matematika pada beragam jenjang pendidikan, mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Semakin besar motivasi belajar yang dimiliki siswa, semakin baik pula hasil belajar matematika yang diperoleh. Hal ini menandakan bahwa motivasi belajar memegang peran penting sebagai faktor yang mendorong keberhasilan akademik. Namun, perbedaan tingkat pengaruh antar penelitian memperlihatkan bahwa hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh motivasi, tetapi juga oleh faktor lain seperti faktor konteks, jenjang pendidikan, serta faktor internal dan eksternal lainnya secara keseluruhan motivasi tetap menjadi salah satu faktor kunci yang mendukung efektivitas proses belajar.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, L. R., Susiani, T. S., & Salimi, M. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN se-Kecamatan Gebang Kabupaten Purworejo Tahun Ajaran 2021/2022. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(3), 659–667. <https://jurnal.uns.ac.id/jkc/article/view/61856>
- Anggraini, T. P., Abbas, N., Oroh, F. A., & Pauweni, K. A. Y. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jambura Journal Of Mathematics Education*, 3(1), 1–9. <https://ejournal.ung.ac.id/index.php/jmathedu/article/view/11807>
- Chairuddin, Arhita, S., & Farman. (2024). The Influence of Achievement Motivation and Mathematical Resilience in Online Learning on Mathematics Learning Achievement. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 20(1), 77–87. <https://ejournal.iainkerinci.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/4033>
- Datu, A. R., Tumurang, H. J., & Sumilat, J. M. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1959–1965. <https://www.neliti.com/publications/449898/pengaruh-motivasi-belajar-terhadap-hasil-belajar-siswa-di-tengah-pandemi-covid-19>
- Fernando, Y., Andriani, P., & Syam, H. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inspirasi Pendidikan (Alfihris)*, 2(3), 61–68. <https://ejurnalqarnain.stisnq.ac.id/index.php/ALFIHRIS/article/view/843>
- Fitriani, Z. D., Hutajulu, M., & Minarti, E. D. (2023). Pengaruh motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa SMP pada Materi Statistika. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(1), 329–336. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i1.11922>
- Herawati. (2020). Memahami Proses Belajar Anak. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, IV, 27–48. <http://jurnal.arraniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/4515.html>
- Julyanti, E., Rahma, I. F., Candra, O. D., & Nisah, H. (2021). Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (JPMS)*,

- 7(1), 7–11.  
<https://jurnal.ulb.ac.id/index.php/sigma/article/view/1942>
- Khotimah, K., Budiono, A. N., & Wahyuni. (2022). Hubungan Motivasi Belajar dengan Resiliensi Akademik Siswa. *Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 5(2), 180–189.  
<http://ejournal.uj.ac.id/index.php/CONS/article/view/1613>
- Likur, F. A. H., Balikh, R. A. P., & Teibang, M. H. . (2022). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri Ampera, Alor. *Scienece And Educationa; Journal*, 1, 37–55.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.58290/snej.v2i1.205>
- Lin, X., Lei, P., Tan, Q., & Xiong, B. (2025). Culture , Goal Orientation and Achievement of Vocational College Students. *Frontiers In Psychology*, 16(163993), 1–14.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1639938>
- Makhmuri, & Andini, N. A. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD Negeri Panca Tunggal Tahun Ajaran 2019/2020. *Jemari: Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 21–29.  
<http://journal.unuha.ac.id/index.php/jemari/article/view/541>
- Muslimah, N., Haeruddin, & Fendiyanto, P. (2024). Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kembang Janggut. *Phi: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 187–193.  
<http://phi.unbari.ac.id/index.php/phi/article/view/376>
- Nahdania, S., & Ain, S. Q. (2024). Menggali Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Matematika di Kelas V SD Negeri 001 Tanjung. *Jayapangus Press Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7, 195–205.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=80180463>
- Novianti, C., Sadipun, B., & Balan, J. M. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *SPEJ (Science and Phsics Journal)*, 3(2), 57–75.  
<https://www.academia.edu/download/86721564/862.pdf>
- Nugroho, R., & Warmi, A. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SMPN 2 Tirtamulya. *EduMatSains Jurnal Pendidikan, Matematika Dan Sains*, 6(2), 407–418.  
<http://ejournal.uki.ac.id/index.php/edumatsains>
- Nurrawi, A. E. P., Zahra, A. T., Aulia, D., Greis, G., & Mubarok, S. (2023). Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika. *Plus Minus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 29–38.  
<https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/plusminus/article/view/1220>
- Nursalma, A., & Pujiastuti, H. (2023). Pengaruh Waktu Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Omega: Jurnal Keilmuiah Pendidikan Matematika*, 2(3), 135–141.  
<https://ejournal.univamedan.ac.id/jkpm/article/view/479>
- Permatasari, T. A., Afghohani, A., &

- Wulandari, A. A. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika pada Mata Kuliah Kalkulus Differensial. *Jumlahku: Jurnal Matematika Ilmiah*, 8(1), 165–174.  
<https://jurnal.umkuningan.ac.id/index.php/jumlahku/article/view/1162>
- Prasetyo, Kukuh, & Sugeng. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X di SMA Negeri Penajam Paser Utara. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Universitas Mulawarman*, 3, 218–223.  
<https://www.neliti.com/publications/449898/pengaruh-motivasi-belajar-terhadap-hasil-belajar-siswa-di-tengah-pandemi-covid-1>
- Rahmatullah, T. M., Sriptami, Kurniawan, E., & Hayati, L. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(4), 942–950.  
<https://ejournal.uki.ac.id/index.php/edumatsains/article/view/3627>
- Riadin, A., & Estimurti, E. S. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik pada Era Merdeka Belajar. *Holistika: Jurnal Ilmiah PGSD*, 6(2), 108–114.  
<https://jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika/article/view/13625>
- Ruhma, S. Z., & Khomsatun, N. (2024). Pengaruh Motivasi terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa di SMP Plus Persis Panumbangan. *Buana Matematika: Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 12(1), 15–29.  
[https://jurnal.unipasby.ac.id/buana\\_matematika/article/view/8279](https://jurnal.unipasby.ac.id/buana_matematika/article/view/8279)
- Safna, O. P., & Wulandari, S. S. (2022). Pengaruh Motivasi, Disiplin Belajar, dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Siswa. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 4(2), 140–154.  
<https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/scaffolding/article/view/1458>
- Suharni, S. (2021). Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 172–184.  
<https://doi.org/10.31316/g.couns.v6i1.2198>
- Supriani, Y., Arifudin, O., & Kartika, I. (2020). Upaya Meningkatkan Motivasi Peserta Didik dalam Pembelajaran. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 1(1), 2–11. <http://ojs-steialamar.org/index.php/jaa/article/view/90>
- Suputri, W. F., & Amry, Z. (2025). Pengaruh Self-Efficacy dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MAN 2 Model Helvetia Medan. *Emasains*, 222–230.  
<https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/emasains/article/view/5021>
- Tyas, R. W., Purwati, H., Ekowati, N. H., & Shodiqin, A. (2024). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Xi. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika*

- Dan Pendidikan Matematika*, 7(2), 945–951. <https://e-journal.my.id/proximal/article/view/4467>
- Ulfah, Arifudin, O., & Kartika, I. (2021). Pengaruh aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 2(1), 1–9. <http://ojs-steialamar.org/index.php/JAA/article/view/88>
- Wijayanti, N., & Widodo, S. A. (2021). Studi Korelasi Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Selama Daring. *Journal of Instructional Mathematics E-ISSN 2722-2179 DOI:*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.37640/jim.v2i1.849>
- Zahroh, F. L., & Hilmiyati, F. (2024). Indikator Keberhasilan dalam Evaluasi Program Pendidikan. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 1052–1063. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i03>.