

## PENGGUNAAN KALIMAT EFEKTIF DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI

Olin Nita

Universitas Bung Hatta  
[olynyaskucih@gmail.com](mailto:olynyaskucih@gmail.com)

Submit, 23-03-2021 Accepted, 29-06-2021 Publish, 30-06-2021

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hubungan penggunaan kalimat efektif dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP N 3 Kec. Payakumbuh. Jenis penelitian menggunakan kuantitatif dengan metode korelasi. Pengambilan sampel dilakukan secara *cluster random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai penggunaan kalimat efektif siswa adalah 73,59 dengan klasifikasi lebih dari cukup. Rata-rata keterampilan menulis teks deskripsi adalah 77,5 dengan klasifikasi baik. Terdapat korelasi antara penggunaan kalimat efektif dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kecamatan Payakumbuh dengan nilai  $r$  sebesar 0,836, setelah dianalisis dengan rumus uji-t, diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,02 > 2,085$ ) dengan dk  $n-2$  ( $22-2 = 20$ ) dan taraf signifikan 0,05 atau 95%. Simpulan, terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan kalimat efektif dengan keterampilan menulis teks deskripsi. Semakin baik penggunaan kalimat efektif siswa, maka keterampilan menulis juga akan semakin bagus khususnya menulis teks deskripsi.

Kata Kunci: Kalimat Efektif, Keterampilan Menulis, Teks Deskripsi

### ABSTRACT

*This study aims to describe the relationship between effective sentences and the skills of writing descriptive texts for class VII students of SMP N 3 Kec. Payakumbuh. This type of research uses the quantitative correlation method. Sampling was done by random cluster sampling. The results showed that the students' average value of effective sentences was 73.59, with a more than adequate classification. The average descriptive text writing skill is 77.5, with good category. There is a correlation between effective sentences and writing the descriptive text for class VII students of SMP Negeri 3 Payakumbuh District with an  $r$ -value of 0.836, after being analyzed by the  $t$ -test formula, the value of  $t$  count  $>$   $t$  table ( $4.02 > 2.085$ ) with dk  $n-2$  ( $22-2 = 20$ ) and a significant level of 0.05 or 95%. In conclusion, there is a substantial relationship between effective sentences and the skills of writing descriptive text. The better the students' use of effective sentences, the better their writing skills, especially writing descriptive text.*

Keywords: *Effective Sentences, Writing Skills, Description Text*

## PENDAHULUAN

Kalimat efektif merupakan kalimat yang dapat mengungkapkan gagasan pemakainya secara tepat dan dapat dipahami oleh pendengar atau pembaca. Kalimat yang disusun bukan saja harus mampu menyampaikan pikiran atau gagasan secara lengkap melainkan harus memahami strukturnya, supaya pikiran yang terkandung didalamnya bisa diterima oleh orang lain. Gagasan yang disampaikan harus tepat, sehingga pendengar atau pembaca dapat memahami pikiran tersebut dengan mudah, jelas dan lengkap seperti apa yang dimaksud oleh penulis atau pembicaranya (Parto, 2020).

Penguasaan kalimat efektif dalam menulis perlu dimiliki oleh setiap siswa. Penguasaan tersebut merupakan modal yang dapat memudahkan untuk berkomunikasi secara efektif baik lisan maupun tulisan. Namun, yang menjadi kendala dalam menguasai kalimat efektif di kalangan siswa adalah siswa tidak mampu menulis sebuah kalimat berdasarkan struktur kalimat yang baik dan efektif. Padahal kalimat efektif penting dalam keterampilan menulis teks deskripsi.

Teks deskripsi merupakan sebuah paragraf yang berisikan penjelasan atau gambaran dari suatu objek, tempat, dan sebagainya sesuai dengan topik yang disajikan kepada pembaca agar pembaca dapat mengetahui topik yang dijelaskan atau digambarkan pada teks tersebut secara terperinci dan jelas. Struktur yang menyusun teks deskripsi menjadi satu keutuhan diantaranya terdiri dari: (1) identifikasi atau gambaran umum, pada bagian ini berisikan tentang definisi/identitas objek yang dideskripsikan; (2) deskripsi bagian, pengklasifikasian dijelaskan secara lebih rinci dengan memberikan gambaran-gambaran yang jelas; (3) penutup, berisikan kesan umum (Jamal et al., 2018).

Hasil penelitian Rahmadani & Zahar (2018) menunjukkan bahwa masih terdapat beberapa kesalahan penggunaan kalimat efektif pada karangan deskripsi siswa. Menurut Hidayati (2019) terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan kalimat efektif dan kecerdasan interpersonal secara bersama-sama dengan keterampilan menulis teks persuasi pada siswa. Sejalan dengan hasil tersebut, Iswandari et al., (2019) juga menemukan bahwa: 1) terdapat hubungan positif dan signifikan antara penguasaan kalimat efektif dan keterampilan menulis teks berita; 2) ada hubungan positif dan signifikan antara kebiasaan membaca media massa cetak dan keterampilan menulis teks berita; 3) ada interaksi positif dan signifikan antara penguasaan kalimat efektif dan

kebiasaan membaca media massa cetak secara bersama-sama dengan keterampilan menulis teks berita.

Penelitian terdahulu telah banyak menjelaskan hubungan kalimat efektif terhadap keterampilan menulis dan kesalahan penggunaan kalimat efektif. Namun, dalam penelitian ini menekankan pada hubungan penggunaan kalimat efektif terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode korelasi. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas VII SMP N 3 Kec. Payakumbuh yang berjumlah 188 orang. Cara penarikan sampel dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* yang berjumlah 22 orang. Adapun *instrument* yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes objektif tipe berganda dengan empat alternatif pilihan jawaban. Melalui tes tersebut sampel diminta untuk menjawab sejumlah pertanyaan berdasarkan indikator-indikator yang telah ditentukan.

Peneliti membuat soal sebanyak 42 butir soal setelah itu diadakan uji coba soal, soal tersebut akan direvisi dengan rumus dan nantinya soal tersebut menjadi 30 butir soal. Sebelum dijadikan sebagai *instrument* penelitian, tes terlebih dahulu harus diujicobakan kepada siswa lain di SMP Negeri 3 Kec. Payakumbuh yang berada di luar sampel yaitu kelas VII.5 yang berjumlah 27 orang siswa, sedangkan untuk penelitian kelas VII.1 yang berjumlah 22 orang siswa. Tingkat penggunaan kalimat efektif dan tes unjuk kerja yang dilakukan untuk mengukur tingkat menulis deskripsi harus terlebih dahulu diujicobakan dengan tujuan untuk memperbaiki dan menyempurnakan angket yang akan digunakan untuk pengambilan data yang sebenarnya.

## **HASIL PENELITIAN**

Proses penelitian yang dilakukan oleh peneliti dimulai dengan melakukan pertemuan terhadap responden, memperkenalkan diri dan tujuan dari penelitian yang dilakukan, menjelaskan tentang kalimat efektif dan memberikan tes objektif tipe berganda kepada siswa dengan waktu yang telah ditentukan. Setelah dilakukan pengambilan data pertama, peneliti melakukan pengumpulan data kedua dengan

menjelaskan materi tentang teks deskripsi dan setelah itu melakukan tes unjuk kerja sebagai data kedua.

### Nilai Penggunaan Kalimat Efektif

Skor yang akan diubah menjadi nilai adalah skor mentah kalimat efektif. Adapun nilai masing-masing sampel untuk kalimat efektif dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini.

**Tabel 1**  
**Nilai Penggunaan Kalimat Efektif**

| No        | Kode Sampel | Skor | Nilai | Kualifikasi      |
|-----------|-------------|------|-------|------------------|
| 1.        | 001         | 23   | 77    | Baik             |
| 2.        | 002         | 21   | 70    | Lebih dari cukup |
| 3.        | 003         | 25   | 83    | Baik             |
| 4.        | 004         | 24   | 80    | Baik             |
| 5.        | 005         | 23   | 77    | Baik             |
| 6.        | 006         | 24   | 80    | Baik             |
| 7.        | 007         | 21   | 70    | Lebih dari cukup |
| 8.        | 008         | 19   | 63    | Cukup            |
| 9.        | 009         | 18   | 60    | Cukup            |
| 10.       | 010         | 19   | 63    | Cukup            |
| 11.       | 011         | 22   | 73    | Lebih dari cukup |
| 12.       | 012         | 21   | 70    | Lebih dari cukup |
| 13.       | 013         | 26   | 87    | Baik Sekali      |
| 14.       | 014         | 25   | 83    | Baik             |
| 15.       | 015         | 22   | 73    | Lebih dari cukup |
| 16.       | 016         | 23   | 77    | Baik             |
| 17.       | 017         | 26   | 87    | Baik Sekali      |
| 18.       | 018         | 22   | 73    | Lebih dari cukup |
| 19.       | 019         | 19   | 63    | Cukup            |
| 20.       | 020         | 21   | 70    | Lebih dari cukup |
| 21.       | 021         | 24   | 80    | Baik             |
| 22.       | 022         | 18   | 60    | Cukup            |
| Jumlah    |             |      | 1619  |                  |
| Rata-rata |             |      | 73.59 |                  |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dijelaskan bahwa siswa yang memperoleh nilai 60 berjumlah 2 orang. Siswa yang memperoleh nilai 63 berjumlah 3 orang. Siswa yang memperoleh nilai 70 berjumlah 4 orang. Siswa yang memperoleh nilai 73 berjumlah 3 orang. Siswa yang memperoleh nilai 77 berjumlah 3 orang. Siswa yang memperoleh nilai 80 berjumlah 3 orang. Siswa yang memperoleh nilai 83 berjumlah 2 orang. Siswa yang memperoleh nilai 87 berjumlah 2 orang. Hasil analisis dan rata-rata tiap siswa dalam penggunaan kalimat efektif dikelompokkan ke dalam tabel persentase skala 10.

**Tabel 2**  
**Distribusi Frekuensi Penggunaan Kalimat Efektif**

| No        | F  | X  | FX    |
|-----------|----|----|-------|
| 1.        | 87 | 2  | 174   |
| 2.        | 83 | 2  | 166   |
| 3.        | 80 | 3  | 240   |
| 4.        | 77 | 3  | 231   |
| 5.        | 73 | 3  | 219   |
| 6.        | 70 | 4  | 280   |
| 7.        | 63 | 3  | 189   |
| 8.        | 60 | 2  | 120   |
| Jumlah    |    | 22 | 1619  |
| Rata-rata |    |    | 73,59 |

Berdasarkan data dari tabel distribusi frekuensi penggunaan kalimat efektif siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kec. Payakumbuh diperoleh nilai rata-rata (M) sebesar 73,59 Berpedoman pada hasil nilai rata-rata (M) yang telah diperoleh, dapat diambil kesimpulan bahwa tingkat penggunaan kalimat efektif siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kec. Payakumbuh tergolong *lebih dari cukup*, karena hasil (M) yang diperoleh berada pada penguasaan 66-75% pada skala 10. Data selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 3**  
**Pengklasifikasian Nilai Penggunaan Kalimat Efektif**

| No     | Kualifikasi      | Tingkat Penguasaan | Frekuensi | Persentase |
|--------|------------------|--------------------|-----------|------------|
| 1      | Sempurna         | 96-100             | 0         | 0          |
| 2      | Baik Sekali      | 86-95              | 2         | 9%         |
| 3      | Baik             | 76-85              | 8         | 36%        |
| 4      | Lebih dari Cukup | 66-75              | 7         | 32%        |
| 5      | Cukup            | 56-65              | 5         | 23%        |
| 6      | Hampir Cukup     | 46-55              | 0         | 0          |
| 7      | Kurang           | 36-45              | 0         | 0          |
| 8      | Kurang Sekali    | 26-35              | 0         | 0          |
| 9      | Buruk            | 16-25              | 0         | 0          |
| 10     | Buruk Sekali     | 0-15               | 0         | 0          |
| Jumlah |                  |                    | 22        | 100        |

Data tabel di atas menunjukkan bahwa tes objektif diklasifikasikan berdasarkan tingkat penggunaan kalimat efektif siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kec. Payakumbuh dengan skala 10. Tingkat penggunaan kalimat efektif siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kec. Payakumbuh dapat dikelompokkan yaitu: pertama, kualifikasi siswa baik sekali frekuensi 2 orang dengan persentase (9%). Kedua, kualifikasi siswa baik frekuensi 8 orang dengan persentase (36%). Ketiga, kualifikasi siswa lebih dari cukup frekuensi 7

orang dengan persentase (32%). Keempat, kualifikasi siswa cukup frekuensi 5 orang dengan persentase (23%).

### Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

Skor yang akan diubah menjadi nilai adalah skor mentah teks deskripsi. Adapun nilai masing-masing sampel untuk teks deskripsi dapat dilihat pada tabel 4 berikut ini:

**Tabel 4**  
**Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi**

| No        | Kode Sampel | Skor | Nilai | Kualifikasi      |
|-----------|-------------|------|-------|------------------|
| 1.        | 001         | 6    | 75    | Lebih dari cukup |
| 2.        | 002         | 6    | 75    | Lebih dari cukup |
| 3.        | 003         | 7    | 88    | Baik sekali      |
| 4.        | 004         | 7    | 88    | Baik sekali      |
| 5.        | 005         | 6    | 75    | Lebih dari cukup |
| 6.        | 006         | 7    | 88    | Baik Sekali      |
| 7.        | 007         | 6    | 75    | Lebih dari cukup |
| 8.        | 008         | 5    | 63    | Cukup            |
| 9.        | 009         | 7    | 88    | Baik sekali      |
| 10.       | 010         | 5    | 63    | Cukup            |
| 11.       | 011         | 6    | 75    | Lebih dari cukup |
| 12.       | 012         | 6    | 75    | Lebih dari cukup |
| 13.       | 013         | 7    | 88    | Baik Sekali      |
| 14.       | 014         | 7    | 88    | Baik sekali      |
| 15.       | 015         | 6    | 75    | Lebih dari cukup |
| 16.       | 016         | 6    | 75    | Lebih dari cukup |
| 17.       | 017         | 7    | 88    | Baik Sekali      |
| 18.       | 018         | 6    | 75    | Lebih dari cukup |
| 19.       | 019         | 5    | 63    | Cukup            |
| 20.       | 020         | 6    | 75    | Lebih dari cukup |
| 21.       | 021         | 7    | 88    | Baik sekali      |
| 22.       | 022         | 6    | 75    | Lebih dari cukup |
| Jumlah    |             |      | 1705  |                  |
| Rata-rata |             |      | 77.5  |                  |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dijelaskan bahwa siswa yang memperoleh nilai 63 berjumlah 3 orang. Siswa yang memperoleh nilai 75 berjumlah 11 orang. Siswa yang memperoleh nilai 88 berjumlah 8 orang. Hasil analisis dan rata-rata tiap siswa dalam penggunaan kalimat efektif dikelompokkan ke dalam tabel persentase skala 10.

**Tabel 5**  
**Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi**

| No        | F  | X  | FX   |
|-----------|----|----|------|
| 1.        | 63 | 3  | 189  |
| 2.        | 75 | 11 | 825  |
| 3.        | 88 | 8  | 704  |
| Jumlah    |    | 22 | 1705 |
| Rata-rata |    |    | 77,5 |

Berdasarkan data dari tabel distribusi frekuensi penggunaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kec. Payakumbuh diperoleh nilai rata-rata (M) sebesar 77.5 Berpedoman pada hasil nilai rata-rata (M) yang telah diperoleh, dapat diambil kesimpulan bahwa tingkat penggunaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kec. Payakumbuh tergolong baik, karena hasil (M) yang diperoleh berada pada penguasaan 66-85% pada skala 10.

**Tabel 6**  
**Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi**

| No     | Kualifikasi      | Tingkat Penguasaan | Frekuensi | Persentase |
|--------|------------------|--------------------|-----------|------------|
| 1      | Sempurna         | 96-100             | 0         | 0          |
| 2      | Baik Sekali      | 86-95              | 8         | 36,36%     |
| 3      | Baik             | 76-85              | 0         | 0          |
| 4      | Lebih dari Cukup | 66-75              | 11        | 50%        |
| 5      | Cukup            | 56-65              | 3         | 13,64%     |
| 6      | Hampir Cukup     | 46-55              | 0         | 0          |
| 7      | Kurang           | 36-45              | 0         | 0          |
| 8      | Kurang Sekali    | 26-35              | 0         | 0          |
| 9      | Buruk            | 16-25              | 0         | 0          |
| 10     | Buruk Sekali     | 0-15               | 0         | 0          |
| Jumlah |                  | 22                 | 100       |            |

Berdasarkan tabel di atas, unjuk kerja diklasifikasikan melalui tingkat penggunaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kec. Payakumbuh dengan skala 10. Tingkat penggunaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kec. Payakumbuh dapat dikelompokkan yaitu: pertama, kualifikasi siswa baik sekali frekuensi 8 orang dengan persentase (36,36%). Kedua, kualifikasi siswa lebih dari cukup frekuensi 11 orang dengan persentase (50%). Ketiga, kualifikasi siswa cukup frekuensi 3 orang dengan persentase (13,64%).

### Hubungan Kalimat Efektif dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

Hubungan antara Penggunaan Kalimat Efektif dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kec. Payakumbuh diketahui dengan rumus korelasi Product Moment. Data nilai penggunaan kalimat efektif sebagai X dan data keterampilan menulis teks deskripsi sebagai Y, data nilai masing-masing variabel dimasukkan ke dalam tabel berikut:

**Tabel 7**  
Korelasi Penggunaan Kalimat Efektif dengan Keterampilan Menulis

| No.    | Kode Sampel | X    | Y      | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY   |
|--------|-------------|------|--------|----------------|----------------|------|
| 1      | 001         | 77   | 75     | 5929           | 5625           | 5775 |
| 2      | 002         | 70   | 75     | 4900           | 5625           | 5250 |
| 3      | 003         | 83   | 88     | 6889           | 7744           | 7304 |
| 4      | 004         | 80   | 88     | 6400           | 7744           | 7040 |
| 5      | 005         | 77   | 75     | 5929           | 5625           | 5775 |
| 6      | 006         | 80   | 88     | 6889           | 7744           | 7040 |
| 7      | 007         | 70   | 75     | 4900           | 5625           | 5250 |
| 8      | 008         | 63   | 63     | 3969           | 3969           | 3969 |
| 9      | 009         | 60   | 88     | 6889           | 7744           | 5280 |
| 10     | 010         | 63   | 63     | 3600           | 3969           | 3969 |
| 11     | 011         | 73   | 75     | 5329           | 5625           | 5475 |
| 12     | 012         | 70   | 75     | 4900           | 5625           | 5250 |
| 13     | 013         | 87   | 88     | 7569           | 7744           | 7656 |
| 14     | 014         | 83   | 88     | 6889           | 7744           | 7304 |
| 15     | 015         | 73   | 75     | 5329           | 5625           | 5475 |
| 16     | 016         | 77   | 75     | 5929           | 5625           | 5775 |
| 17     | 017         | 87   | 88     | 7569           | 7744           | 7656 |
| 18     | 018         | 73   | 75     | 5329           | 5625           | 5475 |
| 19     | 019         | 63   | 63     | 3969           | 3969           | 3969 |
| 20     | 020         | 70   | 75     | 4900           | 5625           | 5250 |
| 21     | 021         | 80   | 88     | 6400           | 7744           | 7040 |
| 22     | 022         | 60   | 75     | 3600           | 5625           | 4500 |
| Jumlah | 1619        | 1705 | 124006 | 135734         | 127477         |      |

**Tabel 8**  
Uji Hipotesis Latar Belakang Keluarga dengan Hasil Belajar

| R     | T <sub>hitung</sub> | n-2 | T <sub>tabel</sub><br>P 0.05 |
|-------|---------------------|-----|------------------------------|
| 0.836 | 4,02                | 22  | 2,085                        |

Berdasarkan data di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan penggunaan kalimat efektif dengan keterampilan menulis teks deskripsi.



## PEMBAHASAN

Indikator penilaian pada penggunaan kalimat efektif adalah kesatuan, keparalelan, kepaduan, kehematan, ketepatan dan kelogisan. Sedangkan untuk keterampilan menulis deskripsi, indikator penilaiannya adalah struktur teks deskripsi dan ciri kebahasaan teks deskripsi. Hasil penelitian ini sesuai dan saling mendukung dengan kajian teori yang menyatakan bahwa ada hubungan signifikan antara penggunaan kalimat efektif dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa. Selain itu, dalam kalimat efektif kosa kata juga berhubungan erat dengan keterampilan menulis lainnya diantaranya menulis eksposisi, menulis berita dan menulis artikel (Purbania et al., 2019). Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Citra & Afrita (2019) yang menemukan bahwa terdapat kontribusi antara penguasaan kalimat efektif terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 2 Padang artinya, semakin tinggi tingkat penguasaan kalimat efektif siswa, semakin bagus keterampilan menulis teks eksposisinya.

Menurut Iswandari et al., (2019) sebuah penyampaian harus memenuhi syarat sebagai kalimat yang efektif, diantaranya yaitu harus memiliki kesatuan, kesejajaran, penekanan dalam kalimat, kehematan dan kevariasian. Semakin tinggi penguasaan kalimat efektif maka keterampilan menulis deskripsi semakin baik. Secara umum, kendala yang dialami para siswa dalam pembelajaran mengenai tulisan deskripsi adalah siswa masih kurang sesuai dengan bentuk karangan deskripsi, diantaranya: (1) pengulangan kata yang sering dilakukan; (2) pemaparan kalimat terhadap objek yang dideskripsikan kurang jelas sehingga belum mampu melukiskan objek dengan detail; (3) kurang adanya kesinambungan antara kalimat yang satu dengan kalimat yang lain; (4) penggunaan ejaan dan tanda baca yang kurang tepat; (5) isi karangan kurang relevan dengan tema; (6) pemaparan ide karangan dalam kalimat yang tidak runtut.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa koefisien korelasi penggunaan kalimat efektif dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kec. Payakumbuh memiliki  $t_{hitung}$  0,836. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan kalimat efektif dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kec. Payakumbuh. Adapun pada uji hipotesis,  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $4,02 > 2,805$ , artinya kalimat efektif mempunyai hubungan yang erat dengan keterampilan menulis teks deskripsi.

## SIMPULAN

Terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan kalimat efektif dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP N 3 Kec. Payakumbuh. Semakin baik penggunaan kalimat efektif siswa, maka keterampilan menulis juga akan lebih baik terkhususnya menulis teks deskripsi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Citra, D., & Afnita, A. (2019). Kontribusi Penguasaan Kalimat Efektif terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X Smk Negeri 2 Padang. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(3), 78-83. <https://doi.org/10.24036/107463-019883>
- Hidayati, F. H., Suprani, S., & Hilaliyah, T. (2019). Hubungan Penguasaan Kalimat Efektif dan Kecerdasan Interpersonal dengan Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMPN 26 Kota Tangerang. *Jurnal Membaca*, 4(2), 85–94. <http://dx.doi.org/10.30870/jmbasi.v4i2.6312>
- Iswandari, N., Setiawan, B., & Ulya, C. (2019). Hubungan antara Penguasaan Kalimat Efektif dan Kebiasaan Membaca Media Massa Cetak dengan Keterampilan Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Serengan Kota Surakarta. *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 6(2), 120–128. <https://doi.org/10.20961/basastra.v6i2.37692>
- Jamal, S., Syamsuddha, & Taufik, M. (2018). Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Berdasarkan Pengamatan Langsung Kelas VII SMP Negeri 3 Dungguminasa Kabupaten Gowa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(1), 1–12. <http://eprints.unm.ac.id/11577/1/jurnal.pdf>
- Parto, P. (2020). Berkomunikasi Efektif dengan Kalimat Efektif dalam Bahasa Indonesia. *MEDIAKOM: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 3(2), 167–179. <https://doi.org/10.32528/mdk.v3i2.3132>
- Purbania, B., Rohmadi, M., & Setiawan, B. (2019). Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi pada Siswa Kelas XI SMK. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 22(1), 27-39. <https://doi.org/10.20961/paedagogia.v22i1.129968>
- Rahmadani, F., & Zahar, E. (2018). Penggunaan Kalimat Efektif dalam Karangan Deskripsi Siswa Kelas X AP3 SMK Negeri 1 Kota Jambi Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 2(2), 2–9. <http://dx.doi.org/10.33087/aksara.v2i2.70>