

## LINGKUNGAN SOSIAL KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR

**Ineng Naini<sup>1</sup>, Olin Nita<sup>2</sup>**  
Universitas Bung Hatta<sup>1,2</sup>  
[Ineng\\_naini@gmail.com](mailto:Ineng_naini@gmail.com)

Submit, 15-05-2023

Accepted, 21-06-2023

Publish, 22-06-2023

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hubungan yang signifikan antara lingkungan sosial keluarga dengan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa Kelas VIII SMPN 2 kecamatan Guguak. Jenis penelitian ini kuantitatif dengan menggunakan metode korelasi. Populasi dalam penelitian berjumlah 80 siswa dengan jumlah sampel 80 orang (*total sampling*). Instrumen penelitian menggunakan angket dan hasil belajar bahasa Indonesia siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata lingkungan sosial keluarga yaitu 77 dengan kualifikasi *baik* dan rata-rata nilai hasil belajar Bahasa Indonesia yaitu 79 dengan kualifikasi *baik*. Selanjutnya dilakukan pengujian dengan menggunakan rumus *product moment* diperoleh  $t_{hitung}$  0,6379 diperoleh  $t_{hitung}$  2,4570 dengan derajat kebebasan  $N-2$  ( $80-2 = 78$ ), dan taraf signifikan 0,05. Hipotesis diterima jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dengan demikian  $H_1$  diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $2,4570 > 2,000$ . Simpulan, terdapat hubungan yang signifikan antara lingkungan sosial keluarga dengan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VIII SMPN 2 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota. Lingkungan sosial keluarga berkontribusi terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VIII SMPN 2 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota sebesar 40,69%.

**Kata kunci: Hasil Belajar, Lingkungan Sosial Keluarga**

### ABSTRACT

*This study aims to describe a significant relationship between the social environment of the family and the results of learning Indonesian for Grade VIII students of SMPN 2, Guguak District. This type of research is quantitative using the correlation method. The population in the study amounted to 80 students with a total sample of 80 people (total sampling). The research instrument used a questionnaire and students' Indonesian learning outcomes. The results showed that the average family social environment was 77 with good qualifications and the average score for learning Indonesian was 79 with good qualifications. Then the test was carried out using the product moment formula, obtained  $t_{count}$  0.6379 obtained  $t_{count}$  2.4570 with degrees of freedom  $N-2$  ( $80-2 = 78$ ), and a significant level of 0.05. The hypothesis is accepted if  $t_{count} > t_{table}$ . Thus,  $H_1$  is accepted because the test results prove that  $t_{count}$  is greater than  $t_{table}$ , namely  $2.4570 > 2.000$ . In conclusion, there is a significant relationship between the social environment of the family and the results of learning Indonesian for class VIII students of SMPN 2, Guguak District, Fifty City Regency. The social environment of the family contributed to*

*the learning outcomes of Indonesian language students in class VIII SPMN 2, Gugurak District, Fifty Cities Regency by 40.69%.*

*Keywords: Family Social Environment, Learning Outcomes*

## **PENDAHULUAN**

Manusia dituntut untuk dapat bersosialisasi dengan manusia lainnya. Sejalan dengan pendapat Iffah and Yasni (2022) menyatakan Manusia merupakan makhluk sosial yang dimana mereka tidak akan mampu hidup sendiri tanpa bantuan yang lainnya. Sosialisasi merupakan suatu proses pergaulan seseorang terhadap banyak orang di dalam masyarakat. Dalam sosialisasi seseorang memperoleh banyak hal seperti pengetahuan, nilai ataupun norma. Salah satu tujuan seorang individu bersosialisasi dengan masyarakat lainnya adalah untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Kebutuhan hidup secara umum terdiri dari tiga yaitu kebutuhan dasar, kebutuhan integratif, dan kebutuhan sosial.

Kebutuhan mendasar merupakan kebutuhan yang harus dipenuhi oleh seseorang yang apabila tidak dipenuhi maka kelangsungan hidupnya akan terganggu seperti makan, minum, pakaian dan perumahan. Listia (2015) menyampaikan manusia dikatakan sebagai makhluk sosial karena karakter setiap manusia berbeda-beda, setiap manusia tidak memiliki sifat yang sama dan manusia mempunyai dorongan untuk saling berinteraksi dengan orang lain karena dengan bantuan dari orang lain, manusia bisa saling berkomunikasi, bisa mengembangkan potensi dan kreatifitas, bertukar informasi dengan orang lain. Kebutuhan integratif merupakan kebutuhan jiwa seseorang seperti berekreasi, mengungkapkan rasa estetika, mengungkapkan harga diri, dan lain-lain. Sedangkan kebutuhan sosial merupakan kebutuhan manusia untuk bersama-sama dengan manusia yang lain seperti berkomunikasi, pendidikan dan lain-lain.

Kebutuhan sosial didapati melalui lingkungan sosial. Menurut Pitoewas (2018) Lingkungan merupakan tempat pemukiman dengan segala sesuatunya dimana organismenya hidup beserta segala keadaan dan kondisi yang secara langsung maupun tidak dapat diduga ikut mempengaruhi tingkat kehidupan maupun kesehatan dari organisme itu. Sejalan dengan itu Zahroh and Na'imah (2020) menyebutkan lingkungan masyarakat merupakan seluruh individu dan sistem, yang mana keduanya saling berinteraksi untuk membentuk pola hubungan. Lingkungan sosial tersebut yaitu

lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah, dan lingkungan yang paling kecil yaitu lingkungan sosial dalam keluarga.

Keluarga merupakan lingkungan sosial pertama bagi seorang individu. Segala sesuatu berawal dari keluarga. Baik atau buruknya pengajaran yang didapat seseorang dalam keluarga secara tidak langsung akan berpengaruh pada individu tersebut. Jika di dalam keluarga seorang anak diasuh atau dibesarkan dengan baik menjadikan anak tersebut pribadi yang baik. Begitu pun sebaliknya seorang anak yang dikatakan diasuh dan dibesarkan dengan cara yang tidak baik akan menjadikan pribadi yang tidak baik pula.

Lingkungan keluarga merupakan salah satu lingkungan yang memberikan peran penting bagi kesuksesan seorang anak di sekolah khususnya hasil belajar. Seorang anak yang didukung oleh keluarga tidak menjamin anaknya akan mendapatkan hasil belajar yang baik. Sebaliknya seorang anak yang tidak didukung oleh keluarga juga tidak menjamin hasil belajarnya juga buruk.

Menurut Siregar (2019) hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Hasil dari kegiatan belajar ditandai dengan adanya perubahan perilaku ke arah positif yang relatif permanen pada diri orang yang belajar. Seseorang dapat dikatakan telah berhasil dalam belajar jika ia mampu menunjukkan adanya perubahan dalam dirinya. Perubahan-perubahan tersebut di antaranya dari segi kemampuan berpikirnya, keterampilannya, atau sikapnya terhadap suatu objek. Jadi hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh seseorang dalam merahi apa yang mereka lakukan.

Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan Triandah and Sahertian (2020) Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sosial dan Pergaulan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar. Muwardi and Muhson (2020) menyatakan Prestasi belajar ekonomi tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap perilaku anti korupsi. Lingkungan keluarga tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap perilaku anti korupsi. Annauval and Ghofur (2021) berkata Hasil belajar ekonomi dipengaruhi oleh lingkungan keluarga dan motivasi belajar secara bersama-sama. Mamonto et al., (2020) Lingkungan Sekolah dan Lingkungan Keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMK Fajar Moyongkota. Tandirenggo et al., (2022) menyampaikan ada pengaruh antara lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SDN 307

Panglion Kecamatan Rembon Kabupataen Tana Toraja. Metty Budiati and Muhadi (2022) menyebutkan tidak terdapat pengaruh positif lingkungan sosial terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi (cross interest) pada siswa SMA Kelas XI MIPA. Umah (2021) menyampaikan ada korelasi positif antara lingkungan sosial dan strata pendidikan orang tua terhadap hasil belajar IPS siswa di MIN I Gresik, besar korelasinya lingkungan sosial, Strata pendidikan orang tua berpengaruh terhadap hasil belajar IPS.

Penelitian mengenai menulis teks eksplanasi sudah pernah dilakukan dengan menggunakan metode yang berbeda, metode penelitian, objek penelitian. Penelitian ini memfokuskan lingkungan sosial keluarga dengan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa Kelas VIII SMPN 2 kecamatan Guguak.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode korelasi. Penelitian ini merupakan penelitian populasi yang berjumlah 80 siswa. Adapun instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang diedarkan kepada siswa yang menjadi sampel penelitian. Angket ini berisi pertanyaan mengenai lingkungan keluarga. Skor yang diberikan disusun berdasarkan penilaian yang diberi rentangan nilai yang rendah sampai yang tinggi dengan menggunakan Skala Likert. Angket yang digunakan berdasarkan Skala Likert yang berisi sejumlah pertanyaan yang menyatakan objek yang hendak diungkap. Penskoran atas angket Skala Likert yang digunakan dalam penelitian ini merujuk pada lima alternatif jawaban yaitu: Selalu (SL), Sering (SR), Kadangkadang (KD), Jarang (JR), Sangat Tidak Pernah (TP). Masing-masing diberi bobot 1 sampai 5 untuk jawaban positif dan 5 sampai dengan 1 untuk jawaban negatif. Instrument dalam penelitian ini sebelum diberikan kepada responden sesungguhnya terlebih dahulu diujicobakan, dengan tujuan untuk memperbaiki dan menyempurnakan angket yang akan digunakan untuk pengambilan data yang sebenarnya.

## **HASIL PENELITIAN**

Data penelitian ini meliputi dua variabel yaitu lingkungan sosial keluarga (X) dan hasil belajar Bahasa Indonesia (Y). Data penelitian ini diperoleh dari angket yang telah dibagikan kepada sampel penelitian yakni siswa kelas VIII SMPN 2 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota. Peneliti melakukan pertemuan terhadap responden,

memperkenalkan diri dengan tujuan melaksanakan penelitian, peneliti membagikan angket yang telah peneliti siapkan kepada responden, peneliti menjelaskan kepada responden atau siswa tentang bagaimana cara pengisian angket, setelah menjelaskan peneliti memberikan waktu kepada siswa untuk mengisi angket tersebut, dan setelah siswa selesai mengisi angket peneliti mengumpulkan angket tersebut.

### Lingkungan Sosial Keluarga

Adapun nilai lingkungan sosial keluarga yang diperoleh siswa, dapat disimpulkan bahwa kualifikasi *baik sekali* diperoleh 10 orang dengan persentase 12,50%, kualifikasi *baik* diperoleh 4 orang dengan persentase 52,50%, kualifikasi *lebih dari cukup* diperoleh 20 orang dengan persentase 25%, kualifikasi *cukup* diperoleh 5 orang dengan persentase 6,25%, dan kualifikasi *hampir cukup* diperoleh 2 orang dengan persentase 2,50%, diperoleh jumlah nilai lingkungan sosial keluarga 6190. Berdasarkan hasil data terlihat bahwa nilai rata-rata nilai lingkungan sosial keluarga adalah 77 dengan kualifikasi *baik*.

### Hasil Belajar

Nilai hasil belajar Bahasa Indonesia diperoleh dari nilai semester 1 siswa dapat disimpulkan bahwa kualifikasi *sempurna* diperoleh 1 orang dengan persentase 1,25%, kualifikasi *baik sekali* diperoleh 25 orang dengan persentase 31,25%, kualifikasi *baik* diperoleh 27 orang dengan persentase 33,75%, kualifikasi *lebih dari cukup* diperoleh 18 orang dengan persentase 22,50%, kualifikasi *cukup* diperoleh 7 orang dengan persentase 8,75%, dan kualifikasi *hampir cukup* diperoleh 2 orang dengan persentase 2,50%, diperoleh jumlah hasil belajar 6288.

Setelah didapatkan nilai hasil belajar, untuk mencari tingkat hubungan lingkungan sosial keluarga dengan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa digunakan rumus *product moment*. Data nilai lingkungan sosial keluarga sebagai variabel X dan nilai ujian semester 1 Bahasa Indonesia sebagai variabel Y.

**Tabel 1. Korelasi Lingkungan Keluarga dengan Nilai Hasil Belajar**

| No | Kode Siswa | X  | Y  | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY   |
|----|------------|----|----|----------------|----------------|------|
| 1  | ARR        | 80 | 76 | 6400           | 5776           | 6080 |
| 2  | AJR        | 77 | 86 | 5929           | 7396           | 6622 |
| 3  | AF         | 65 | 82 | 4225           | 6724           | 5330 |
| 4  | EaR        | 85 | 78 | 7225           | 6084           | 6630 |
| 5  | EiR        | 85 | 78 | 7225           | 6084           | 6630 |

|    |     |    |    |      |      |      |
|----|-----|----|----|------|------|------|
| 6  | FJP | 47 | 94 | 2209 | 8836 | 4418 |
| 7  | FYN | 75 | 94 | 5625 | 8836 | 7050 |
| 8  | FA  | 93 | 94 | 8649 | 8836 | 8742 |
| 9  | HFI | 76 | 80 | 5776 | 6400 | 6080 |
| 10 | IA  | 68 | 94 | 4624 | 8836 | 6392 |
| 11 | MS  | 81 | 90 | 6561 | 8100 | 7290 |
| 12 | MRP | 81 | 86 | 6561 | 7396 | 6966 |
| 13 | NF  | 84 | 94 | 7056 | 8836 | 7896 |
| 14 | RDP | 64 | 88 | 4096 | 7744 | 5632 |
| 15 | SDS | 63 | 86 | 3969 | 7396 | 5418 |
| 16 | SR  | 88 | 92 | 7744 | 8464 | 8096 |
| 17 | SKS | 69 | 96 | 4761 | 9216 | 6624 |
| 18 | SF  | 77 | 86 | 5929 | 7396 | 6622 |
| 19 | TA  | 76 | 92 | 5776 | 8464 | 6992 |
| 20 | ZA  | 76 | 88 | 5776 | 7744 | 6688 |
| 21 | AS  | 76 | 68 | 5776 | 4624 | 5168 |
| 22 | AFR | 79 | 70 | 6241 | 4900 | 5530 |
| 23 | APP | 77 | 88 | 5929 | 7744 | 6776 |
| 24 | AI  | 65 | 90 | 4225 | 8100 | 5850 |
| 25 | AAS | 85 | 82 | 7225 | 6724 | 6970 |
| 26 | BAS | 85 | 78 | 7225 | 6084 | 6630 |
| 27 | DI  | 88 | 68 | 7744 | 4624 | 5984 |
| 28 | DR  | 83 | 80 | 6889 | 6400 | 6640 |
| 29 | F   | 82 | 78 | 6724 | 6084 | 6396 |
| 30 | FWI | 84 | 92 | 7056 | 8464 | 7728 |
| 31 | HI  | 78 | 68 | 6084 | 4624 | 5304 |
| 32 | HK  | 79 | 86 | 6241 | 7396 | 6794 |
| 33 | MDP | 92 | 86 | 8464 | 7396 | 7912 |
| 34 | PM  | 84 | 82 | 7056 | 6724 | 6888 |
| 35 | RAR | 79 | 58 | 6241 | 3364 | 4582 |
| 36 | R   | 86 | 68 | 7396 | 4624 | 5848 |
| 37 | SW  | 84 | 80 | 7056 | 6400 | 6720 |
| 38 | TFA | 74 | 76 | 5476 | 5776 | 5624 |
| 39 | YF  | 84 | 86 | 7056 | 7396 | 7224 |
| 40 | YR  | 89 | 94 | 7921 | 8836 | 8366 |
| 41 | AA  | 85 | 83 | 7225 | 6889 | 7055 |
| 42 | AF  | 71 | 55 | 5041 | 3025 | 3905 |

|    |     |    |    |      |      |      |
|----|-----|----|----|------|------|------|
| 43 | ARP | 72 | 75 | 5184 | 5625 | 5400 |
| 44 | AU  | 67 | 70 | 4489 | 4900 | 4690 |
| 45 | DAP | 69 | 65 | 4761 | 4225 | 4485 |
| 46 | DL  | 93 | 70 | 8649 | 4900 | 6510 |
| 47 | F   | 75 | 68 | 5625 | 4624 | 5100 |
| 48 | FI  | 72 | 68 | 5184 | 4624 | 4896 |
| 49 | JJN | 81 | 65 | 6561 | 4225 | 5265 |
| 50 | LNF | 71 | 75 | 5041 | 5625 | 5325 |
| 51 | MG  | 66 | 85 | 4356 | 7225 | 5610 |
| 52 | MH  | 78 | 65 | 6084 | 4225 | 5070 |
| 53 | MAT | 82 | 65 | 6724 | 4225 | 5330 |
| 54 | MI  | 55 | 70 | 3025 | 4900 | 3850 |
| 55 | MIN | 66 | 63 | 4356 | 3969 | 4158 |
| 56 | MZ  | 70 | 70 | 4900 | 4900 | 4900 |
| 57 | RV  | 78 | 70 | 6084 | 4900 | 5460 |
| 58 | YM  | 72 | 70 | 5184 | 4900 | 5040 |
| 59 | YS  | 72 | 70 | 5184 | 4900 | 5040 |
| 60 | YGH | 79 | 80 | 6241 | 6400 | 6320 |
| 61 | AA  | 74 | 58 | 5476 | 3364 | 4292 |
| 62 | APY | 88 | 84 | 7744 | 7056 | 7392 |
| 63 | FI  | 83 | 84 | 6889 | 7056 | 6972 |
| 64 | GW  | 84 | 88 | 7056 | 7744 | 7392 |
| 65 | HPD | 74 | 78 | 5476 | 6084 | 5772 |
| 66 | MAI | 77 | 76 | 5929 | 5776 | 5852 |
| 67 | MAY | 78 | 88 | 6084 | 7744 | 6864 |
| 68 | MDS | 75 | 78 | 5625 | 6084 | 5850 |
| 69 | MF  | 77 | 86 | 5929 | 7396 | 6622 |
| 70 | MGA | 87 | 72 | 7569 | 5184 | 6264 |
| 71 | MIN | 66 | 76 | 4356 | 5776 | 5016 |
| 72 | MA  | 80 | 78 | 6400 | 6084 | 6240 |
| 73 | NA  | 81 | 70 | 6561 | 4900 | 5670 |
| 74 | RA  | 78 | 60 | 6084 | 3600 | 4680 |
| 75 | SD  | 81 | 86 | 6561 | 7396 | 6966 |
| 76 | SN  | 83 | 82 | 6889 | 6724 | 6806 |
| 77 | TM  | 77 | 76 | 5929 | 5776 | 5852 |
| 78 | WYH | 88 | 78 | 7744 | 6084 | 6864 |
| 79 | WRS | 78 | 76 | 6084 | 5776 | 5928 |

|               |     |             |             |               |               |               |
|---------------|-----|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| 80            | ZPS | 64          | 80          | 4096          | 6400          | 5120          |
| <b>Jumlah</b> |     | <b>6190</b> | <b>6288</b> | <b>484520</b> | <b>502058</b> | <b>486955</b> |

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{(80 \times 486955) - (6190 \times 6288)}{\sqrt{[(80 \times 484520) - (6190)^2] [(80 \times 502058) - (6288)^2]}} \\ &= \frac{38956400 - 38922720}{\sqrt{[(38761600 - 38316100)] [(40164640 - 39538944)]}} \\ &= \frac{33680}{\sqrt{(445500)(625696)}} \\ &= \frac{33680}{\sqrt{278747568000}} \\ &= \frac{33680}{52796} \end{aligned}$$

$$r = 0,6379$$

### Uji Hipotesis

$$\begin{aligned} t &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,6379 \sqrt{80-2}}{\sqrt{1-(0,6379)^2}} \\ &= \frac{0,6379 \sqrt{78}}{\sqrt{1-0,4069}} \\ &= \frac{(0,6379)(8,8)}{\sqrt{0,5931}} \\ &= \frac{5,6771}{0,7701} \end{aligned}$$

$$t = 7,2893$$

Setelah diperoleh  $t$  dari rumus tersebut, dilanjutkan dengan membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 0,05 dengan derajat kebebasan  $n - 2$  ( $80 - 2$ ). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat tabel berikut ini:

**Tabel 2. Uji Hipotesis Lingkungan Sosial Keluarga**

| R      | $T_{hitung}$ | N-2 | $T_{tabel}$  |
|--------|--------------|-----|--------------|
|        |              |     | <b>P0,05</b> |
| 0,6379 | 7,2893       | 78  | 2,000        |

Pengujian hipotesis berdasarkan  $r_{hitung}$  0,6379 diperoleh  $t_{hitung}$  7,2893 dengan derajat kebebasan  $N-2$  ( $80-2 = 78$ ), dan taraf signifikan 0,05. Hipotesis diterima jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dengan demikian  $H_1$  diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $7,2893 > 2,000$ . Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara lingkungan sosial keluarga dengan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VIII SMPN 2 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota.

Persentase kontribusi lingkungan sosial keluarga terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VIII SMPN 2 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$\begin{aligned} KK &= r^2 \times 100\% \\ &= (0,6379)^2 \times 100\% \\ &= \mathbf{40,69\%} \end{aligned}$$

Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan sosial keluarga berkontribusi terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VIII SMPN 2 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota sebesar 40,69 %. Kategori interpretasi nilai  $r_{hitung} = 0,6379$  adalah  $0,2 \leq r < 0,4$  berarti tingkat hubungannya rendah. Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dengan tingkat hubungan sedang antara lingkungan sosial keluarga dan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VIII SMPN 2 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota.

## PEMBAHASAN

Keluarga merupakan lingkungan sosial pertama bagi seorang individu. Segala sesuatu berawal dari keluarga. Sejalan dengan pendapat Nita (2019) terdapat hubungan yang signifikan antara kreativitas belajar dengan hasil belajar bahasa Indonesia. Ansor and Pratiwi (2018) menyebutkan Ada pengaruh antara Lingkungan Sekolah terhadap hasil belajar tema keindahan kebersamaan subtema keanekaragaman budaya kelas IV saya Semester Nurul Huda Kecamatan Gebangan, Situbondo Tahun Pelajaran 2017/2018. Sejalan dengan itu, Mantili (2018) berkata Lingkungan keluarga dan Kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII SMPN 12 Palangka Raya. Fajrin et al., (2022) menyebutkan pengaruh lingkungan sosial siswa kelas V SD Inpres 79 Cenrana Kabupaten Bone sangat mempengaruhi hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Selanjutnya, pendapat Fadhilah and Mukhlis (2021) Lingkungan keluarga dan interaksi teman sebaya berhubungan tidak langsung dan signifikan dengan hasil belajar Biologi melalui kecerdasan emosional. Sarjono et al., (2020) berkata Ada pengaruh positif dan signifikan antara minat belajar dan lingkungan keluarga secara simultan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Reza et al., (2022) lingkungan keluarga, lingkungan kampus, dan lingkungan sosial secara bersama-sama berpengaruh terhadap motivasi belajar. Tetapi lingkungan keluarga secara parsial tidak berpengaruh terhadap motivasi belajar.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa rata-rata nilai lingkungan sosial keluarga adalah 77 dengan kualifikasi *baik*. Secara rinci berikut ini akan diuraikan satu persatu perolehan lingkungan sosial keluarga. Kualifikasi *baik sekali* diperoleh 10 orang dengan persentase 12,50%, kualifikasi *baik* diperoleh 42 orang dengan persentase 52,50%, kualifikasi *lebih dari cukup* diperoleh 20 orang dengan persentase 25%, kualifikasi *cukup* diperoleh 5 orang dengan persentase 6,25%, dan kualifikasi *hampir cukup* diperoleh 2 orang dengan persentase 2,50%.

Sedangkan hasil analisis data mengenai rata-rata nilai hasil belajar Bahasa Indonesia. Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa rata-rata nilai hasil belajar Bahasa Indonesia adalah 79 dengan kualifikasi *baik*. Secara rinci berikut ini akan diuraikan satu persatu perolehan nilai hasil belajar Bahasa Indonesia. Kualifikasi *sempurna* diperoleh 1 orang dengan persentase 1,25%, kualifikasi *baik sekali* diperoleh 25 orang dengan persentase 31,25%, kualifikasi *baik* diperoleh 27 orang dengan persentase 33,75%, kualifikasi *lebih dari cukup* diperoleh 18 orang dengan persentase 22,50%, kualifikasi *cukup* diperoleh 7 orang dengan persentase 8,75%, dan kualifikasi *hampir cukup* diperoleh 2 orang dengan persentase 2,50%.

Pengujian hipotesis berdasarkan  $r_{hitung}$  0,6379 diperoleh  $t_{hitung}$  7,2893 dengan derajat kebebasan  $N-2$  ( $80-2 = 78$ ), dan taraf signifikan 0,05. Hipotesis diterima jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dengan demikian  $H_1$  diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $7,2893 > 1,671$ . Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara lingkungan sosial keluarga dengan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VIII SMPN 2 Kecamatan Guguk Kabupaten Lima Puluh Kota.

Lingkungan sosial keluarga berkontribusi terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VIII SPMN 2 Kecamatan Guguk Kabupaten Lima Puluh Kota

sebesar 40,69%. Kategori interpretasi nilai  $r_{hitung} = 0,6379$  adalah  $0,40 - 0,559$  berarti tingkat hubungannya sedang.

## SIMPULAN

Terdapat hubungan yang signifikan antara lingkungan sosial keluarga dengan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VIII SMPN 2 Kecamatan Guguk Kabupaten Lima Puluh Kota.

## DAFTAR PUSTAKA

- Annauval, A. R., & Ghofur, M. A. (2021). Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Pembelajaran Daring. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2114–2122. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/761>
- Ansor, Z., & Pratiwi, V. (2018). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di MI Nurul Huda Gebangan Kecamatan Kapongan Kabupaten Situbondo Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Cendekia Pendidikan*, 6(1), 1–8. <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8>
- Fajrin, S. N., Kamaruddin, S. A., & Agustang, A. (2022). Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Inpres 79 Cenrana Kabupaten Bone. *Indonesian Annual ...*, 96–99. <https://www.ojs.literacyinstitute.org/index.php/iacseries/article/view/558%0Ahttps://www.ojs.literacyinstitute.org/index.php/iacseries/article/download/558/208>
- Iffah, F., & Yasni, Y. F. (2022). Manusia Sebagai Makhluk Sosial Pertemuan. *Lathaiif: Literasi Tafsir, Hadis dan Filologi*, 1(1), 38–47.
- Listia, W. N. (2015). Anak Sebagai Makhluk Sosial. *Bunga Rampai Usia Emas*, 1(1), 14–23. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jhp/article/view/9278>
- Mamonto, T., Watung, S. R., & Tulung, F. R. (2020). Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Sis. *Fakultas Ekonomi Dan Bisnis*, 3, 1–10.
- Mantili. (2018). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas VIII SMPN 12 Palangkaraya. *Jurnal Meretas*, 5, 72–82. <https://jurnal.upgriplk.ac.id/index.php/meretas/article/download/76/62/>
- Metty Budiati, Y., & Muhadi, D. F. (2022). Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Lintas Minat) Di Sma Negeri 1 Kalasan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Akuntansi*, 15(2), 2829–6117. <https://doi.org/10.24071/jpea.v15i2.4600>
- Muwardi, E. S., & Muhson, A. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Efikasi Diri dan Prestasi Belajar Ekonomi Terhadap Perilaku Anti Korupsi. *Jurnal Ekonomi dan*

- Pendidikan*, 16(1), 16–23. <https://doi.org/10.21831/jep.v16i1.23572>
- Nita, O. (2019). Hubungan Kreativitas dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajaran (KIBASP)*, 3(1), 92–103. <https://doi.org/10.31539/kibasp.v3i1.903>
- Fadhilah, N., & Mukhlis, A. M. A. (2021). Hubungan Lingkungan Keluarga, Interaksi Teman Sebaya dan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 22(1), 16–34. <https://doi.org/10.33830/jp.v22i1.940.2021>
- Pitoewas, B. (2018). Pengaruh Lingkungan Sosial dan Sikap Remaja Terhadap Perubahan Tata Nilai. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 3(1), 8–18. <https://doi.org/10.24269/jpk.v3.n1.2018.pp8-18>
- Reza, W., Sanipa, Sihombing, U., Saleppang, W. B., & Harahap, D. S. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Kampus, dan Lingkungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Iteba. *Jurnal Sintak*, 1(1), 8–13.
- Sarjono, S., Zuhriah, F., & Hidayah, S. H. N. (2020). Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X SMK PGRI 2 Bojonegoro. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1), 151. <https://doi.org/10.30734/jpe.v7i1.771>
- Siregar, S. F. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Biolokus*, 2(2), 2621–3702.
- Tandirenggo, J., Nadeak, B., & Kailola, L. G. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 307 Panglion Kecamatan Rembon Kabupaten Tana Toraja. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4, 1349–1358.
- Triannah, & Sahertian, P. (2020). Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sosial dan Pergaulan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS*, 14(1), 7–14. <https://doi.org/10.21067/jppi.v14i1.4765>
- Umah, F. (2021). *Pengaruh Lingkungan Sosial dan Strata Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas Iv dan V Min I Gresik*. 1(1), 64–72.
- Zahroh, S., & Na'imah, N. (2020). Peran Lingkungan Sosial terhadap Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di Jogja Green School. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(1), 1–9. <https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v7i1.6293>